

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS BOARDING SCHOOL

OLEH: YANIK PURWANTI

NIM 202071900030



LATARBELAKANG

- Kitab Suci Al-Quran diwahyukan kepada rosulullah SAW dengan menggunakan bahasa arab, Hadist sebagai salah satu sumber pokok pada ajaran islam juga menggunakan bahasa arab, karena bahasa arab adalah bahasa terbaik yang pernah ada, hal ini sebagaimana firman Allah Ta'ala dalam QS. Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

- Dari ayat tersebut memberikan peringatan atau **Mengingat pentingnya mempelajari bahasa arab** maka banyak institusi pendidikan terutama setingkat SMP di Indonesia yang telah menjadikan bahasa arab sebagai salah satu materi yang diajarkan, diharapkan dengan penguasaan dan pemahaman bahasa arab , para siswa mampu mengimplementasikan sebagai alat komunikasi dan memahami literatur keislaman berbahasa arab.

- Beberapa penelitian terdahulu yang dianggap relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Fatimah (2018) dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta”.
- Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa yang menjadi faktor kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab adalah tidak adanya atau kurangnya minat juga motivasi dari dalam diri siswa/siswi untuk mempelajari bahasa Arab, sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap kosakata bahasa Arab, metode penyampaian guru yang terlalu menonton, serta kurangnya perhatian orang tua atau wali siswa kepada siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar bahasa arab di luar sekolah.

RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan artikel yang saya temukan, pernyataan masalah yang dapat dibuat dari "Tantangan dan Problem Pembelajaran Bahasa Arab di SMP yang berbasis pemecahan masalah" sebagai berikut:

1. Faktor- faktor internal dan eksternal yang menyebabkan siswa sulit untuk berbahasa Arab dengan baik dan benar di tingkat SMP?
2. Problematika dan solusi yang tepat terhadap tantangan pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP?
3. Peran faktor guru dan siswa dalam problematika pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP?

METODE PENELITIAN

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam artian mendiskripsikan suatu fakta serta keadaan berdasarkan kenyataan di lapangan, penelitian kualitatif memiliki sifat dan menghasilkan data deskriptif dengan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, buku dan literatur jurnal ilmiah
- Populasi: Siswi kelas VII, berjumlah 60 siswi dan guru pendidikan bahasa arab di SMP Muhammadiyah 9 Sidoarjo.
- Pengolahan data kualitatif menggunakan software Atlas-Ti versi 9

HASIL DAN PEMBAHASAN

Persepsi Pembelajaran Bahasa Arab

Pebelajaran Bahasa Arab ini dilihat dari persepsi pengelola dan pengajar di sekolah didapatkan bahwa pembelajaran Bahasa arab itu penting karena agama islam pedoman hidupnya atau kitabnya berbahasa Arab. Selain itu Bahasa arab sebagai alat untuk mempelajari ilmu tentang islam, Al-Quran dan Hadist.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian systematic Literature Review tentang problematika pembelajaran bahasa arab di sekolah oleh Aris Junaedi dan muhamad Zaka bahwa problematika pembelajaran Bahasa arab di sekolah didominasi oleh problematika non linguistic



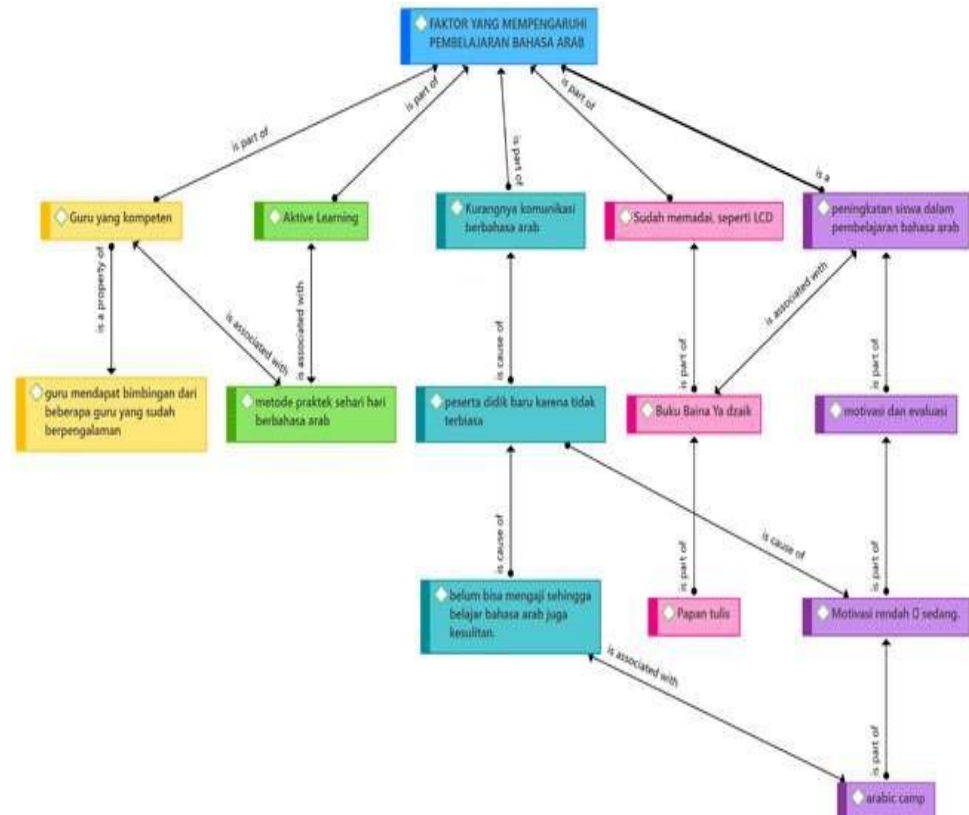
HASIL DAN PEMBAHASAN

Faktor Yang Mempengaruhi

Pembelajaran Bahasa Arab

Pebelajaran Bahasa Arab ini dilihat dari persepsi pengelola dan pengajar di sekolah didapatkan bahwa pembelajaran Bahasa arab itu penting karena agama islam pedoman hidupnya atau kitabnya berbahasa Arab. Selain itu Bahasa arab sebagai alat untuk mempelajari ilmu tentang islam, Al-Quran dan Hadist.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian systematic Literature Review tentang problematika pembelajaran bahasa arab di sekolah oleh Aris Junaedi dan muhamad Zaka bahwa problematika pembelajaran Bahasa arab di sekolah didominasi oleh problematika non linguistic



Kesimpulan

- Hasil Penelitian problematika pembelajaran Bahasa arab sebagian besar dari perbedaan kemampuan awal berbahasa arab siswa karena latarbelakang Pendidikan asal yang beragam, motivasi siswa dalam pembelajaran dan juga pengajar yang dituntut professional dan menarik dalam penyampaian pembelajaran Bahasa arab tersebut, Upaya dan solusi yang ditawarkan dengan pemetaan kemampuan , pembagian kelompok pembelajaran sesuai kemampuan dan diikuti metode pembelajaran yang sesuai kemapuan dan di kemas semenarik mungkin, adanya evaluasi pemebelajaran yang asik, pembiasaan berbahasa arab dalam lingkungan sekolah dan kegiatan sehari- hari. dan rutin dilakukannya *Arabic camp*.

Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan perlu dipertimbangkan menggunakan metode penelitian campuran (mixed methods) yang mengabungkan data kuantitatif dan kualitatif, analisis factor motivasi, dan perlu uji coba metode pembelajaran.(Sabila & Ammar, 2021)

REFERENSI

- [1] I. S. Wekke, "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Pengemb. Desain Pendidik. Agama Islam*, vol. 12, no. 2, pp. 146–161, 2023, doi: 10.21428/11c4973d.88a95dd5.
- [2] A. Yusrinawati and F. M. Ammar, "Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto," no. 3, pp. 1–12, 2023.
- [3] W. Nazli, A. N. Putri, I. Mardiyah, and A. Fu, "Problem Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarut Tauhid Bandung," vol. 2, no. 1, pp. 1–6, 2024.
- [4] A. Junaedi Abdilah and M. Z. Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Ukazh J. Arab. Stud.*, vol. 4, no. 1, pp. 39–51, 2023, doi: 10.37274/ukazh.v4i1.744.
- [5] A. Honif, F. Ulum, and M. Anwar, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII : Studi di Pesantren Darul Istiqomah , Makassar," *Pinisi J. Art, Humanit. Soc. Stud.*, vol. 4, no. 2, pp. 260–266, 2024.
- [6] A. Falah, "Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah," *Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 8, no. 1, pp. 29–46, 2016, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v8i1.1946>
- [7] P. Santri, M. A. Tenganan, K. Batu, U. I. N. Maulana, and M. Ibrahim, "Al waraqah:," vol. 3, no. 2, pp. 19–28, 2022.
- [8] Nuriana Irfan, "13. Pola pembelajaran bahasa arab di SMP al ahzar.pdf." pp. 1–59, 2023.
- [9] M. P. Dr. Asyraf Suryadin, M.Pd. · Winda Purnama Sari, M.Pd · Nurfitriani, *Evaluasi model CIPP (Context, Input, Process, dan Product)*. 2022.
- [10] A. Rama, A. Ambiyar, F. Rizal, N. Jalinus, W. Waskito, and R. E. Wulansari, "Konsep model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) di sekolah menengah kejuruan," *JRTI (Jurnal Ris. Tindakan Indones.*, vol. 8, no. 1, p. 82, 2023, doi: 10.29210/30032976000.

