

Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Islamiyah Sidoarjo Berbasis Software Anates Versi 4.0.9

Oleh:

Yumna Hanifa Abdillah

Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025

Pendahuluan

- Analisis butir soal merupakan hal yang penting untuk mengetahui kualitas soal yang dibuat. Proses ini mengevaluasi kualitas setiap butir soal dengan tujuan untuk menentukan soal yang baik, kurang baik, atau jelek. Setelah mengetahui kualitas setiap soal, berikutnya akan diberikan instruksi untuk memperbaiki soal-soal yang belum terpenuhi kriterianya, sehingga soal menjadi berkualitas. Analisis butir soal memungkinkan untuk mengidentifikasi pertanyaan mana yang paling banyak dijawab oleh siswa dengan benar dan sebaliknya.
- Dalam penyusunan tiap butir soal yang baik, harus mempertimbangkan beberapa kriteria, aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, daya pembeda, kualitas pengecoh (distractor).



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



[universitas
muhammadiyah
sidoarjo](https://www.facebook.com/universitasmuhammadiyahsidoarjo)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)

Rumusan Masalah

- Bagaimana kualitas butir soal Bahasa arab kelas XI IPA di MA Islamiyah Sidoarjo dari aspek validitas, reabilitas, daya pembeda, Tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh soal dengan menggunakan bantuan software anates?
- Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kualitas butir soal Bahasa arab siswa kelas XI MA Islamiyah Sidoarjo secara validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesulitan dan efektivitas pengecoh soal dengan bantuan software anates



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



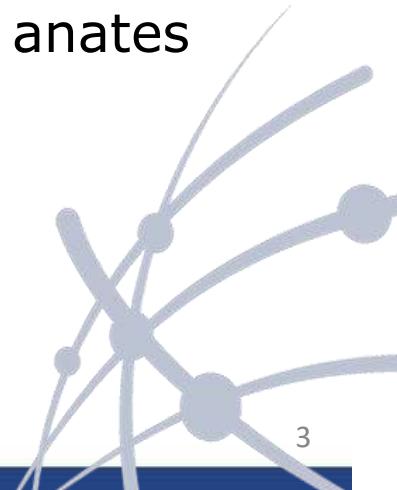
[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



Metode

- Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif
- Adapun subjek penelitian terdiri dari 33 siswa yang diambil dari kelas XI IPA MA Islamiyah Sidoarjo pada tahun ajaran 2024/2025.
- Objek penelitian meliputi jawaban soal pilihan ganda siswa, mata pelajaran bahasa arab pada sumatif tengah semester ganjil.
- Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah dokumentasi berupa soal penilaian, kunci jawaban, serta lembar jawaban hasil pekerjaan siswa.
- Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan bantuan software Anates versi 4.0.9 untuk menilai validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan soal, daya pembeda serta efektivitas pengecoh.



Hasil dan Pembahasan

1. Validitas

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subjek= 33
Butir Soal= 10
Nama berkas: C:\USERS\YUMNA HANIFA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\TUGAS AKHIR\DATA JAWABAN.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,749	Sangat Signifikan
2	2	0,379	-
3	3	0,853	Sangat Signifikan
4	4	0,545	-
5	5	0,793	Sangat Signifikan
6	6	0,620	Signifikan
7	7	0,284	-
8	8	0,883	Sangat Signifikan
9	9	0,491	-
10	10	0,578	Signifikan

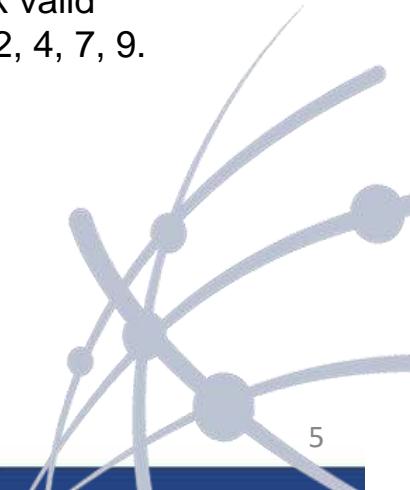
Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

Pada gambar 2 diketahui 10 butir soal Bahasa arab, batas signifikansi koefisien kolerasinya berada diantara 0,576 sampai 0,708 yang berarti hasilnya signifikan. Jika nilainya lebih dari 0,708, maka hasilnya sangat signifikan. Dengan demikian, jika nilai kolerasinya lebih rendah dari 0,576, maka tes tersebut tidak valid atau tidak signifikan.

Hasil analisis validitas pada gambar 1 menunjukkan bahwa dari 10 butir soal pilihan ganda Bahasa arab menunjukkan bahwa terdapat **60%** tergolong valid karena kolerasinya diatas 0,576, yaitu nomor 1, 3, 5, 6, 8, dan 10. Sementara itu, **40%** tergolong tidak valid sebab tidak ditemukan nilai kolerasinya, seperti nomor 2, 4, 7, 9.



Hasil dan Pembahasan

2. Reliabilitas

RELIABILITAS TES						
No.Ucut	No.	Subjek	Kode/Nama Subjek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Abdul Rokhman	3	5	8	
2	2	Aditya Jaya P...	2	1	3	
3	3	Ahmad Raihan	4	5	9	
4	4	Ainur Rochimah	4	5	9	
5	5	Ainur Rochmah	4	5	9	
6	6	Alnoora Fajar ...	4	5	9	
7	7	Amelia Kartik...	2	3	5	
8	8	Arya Octo Man...	2	3	5	
9	9	Aprillya Nur ...	5	5	10	
10	10	Chelsea Budia...	4	5	9	
11	11	Durrutun Nafisah	5	5	10	
12	12	Fanny Dwi Azz...	1	2	3	
13	13	Fidyah Mila A...	4	5	9	
14	14	Fitria Hanifa	5	5	10	
15	15	Liatul Aini	1	3	4	
16	16	M. Syafiq Alm...	5	4	9	
17	17	Mac'atus Solikha	5	5	10	
18	18	Marteen Julianat	2	3	5	
19	19	Marwah	3	4	7	
20	20	Moch. Mashuri	2	3	5	
21	21	Muhammad Fachri	4	5	9	
22	22	Nafisah Rahma...	1	2	3	
23	23	Nur Azizah	5	5	10	
24	24	Nur Laily	5	5	10	
25	25	Qeisva Dwi Fe...	5	5	10	
26	26	Rasya Rahmah ...	5	4	9	
27	27	Rosalinda Dwi...	5	4	9	
28	28	Sofia Abdilla...	5	5	10	
29	29	Syintia Afifu...	5	5	10	
30	30	Umi Soleha	4	5	9	
31	31	Vevi Aminatuz...	5	5	10	
32	32	Visca Auliya ...	4	5	9	
33	33	Yeni Nurfaridah	5	5	10	

Reliabilitas soal	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat rendah

Analisis reliabilitas tes yang diperoleh melalui software Anates menunjukkan bahwa dari 10 butir soal Sumatif Tengah Semester (STS) Bahasa Arab tahun ajaran 2024/2025 nilai **reliabilitasnya adalah 0,90**. Nilai ini berada dalam rentang 0,800 hingga 1,000, yang mengindikasikan bahwa tes tersebut memiliki tingkat konsistensi yang sangat tinggi. Dengan demikian, skor yang dihasilkan dari tes ini dapat diandalkan atau dipercaya. Karena hasil analisis menunjukkan bahwa soal-soal yang diuji telah sesuai standar atau syarat yang telah ditetapkan. Dengan demikian, reliabilitas soal sumatif tengah semester Bahasa arab dianggap layak dan dapat digunakan dalam tes tanpa memerlukan perubahan atau perbaikan.



Hasil dan Pembahasan

3. Taraf Kesukaran Soal

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subjek= 33

Butir Soal= 10

Nama berkas: C:\USERS\YUMNA HANIFA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\TUGAS AKHIR\DATA JAWABAN.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	19	57,58	Sedang
2	2	32	96,97	Sangat Mudah
3	3	25	75,76	Mudah
4	4	31	93,94	Sangat Mudah
5	5	25	75,76	Mudah
6	6	28	84,85	Mudah
7	7	25	75,76	Mudah
8	8	23	69,70	Sedang
9	9	31	93,94	Sangat Mudah
10	10	27	81,82	Mudah

Indeks kesukaran	Tafsiran
P 1,00 – 0,30	Soal sukar
P 0,30 – 0,70	Soal sedang
P 0,70 – 0,85	Soal mudah

Berdasarkan tersebut, hasil analisis tersebut disajikan dalam bentuk persentase. Untuk memudahkan pemahaman, diperlukan untuk mengubah indeks kesulitan ke dalam format desimal. Dalam gambar tersebut, terdapat 3 butir soal (nomor 2, 4, 9) yang berkategori sangat mudah, 5 butir soal (3, 5, 6, 7, 10) yang berkategori mudah, dan 2 butir soal yang berkategori sedang yakni nomor 1 dan 8. Sementara itu, tidak ditemukan soal yang berkategori sukar atau sangat sukar.

Secara keseluruhan, analisis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dapat dengan mudah menjawab Sebagian besar pertanyaan, yang mungkin menandakan perlunya perubahan untuk meningkatkan kesulitan dan efektivitas penilaian agar dapat masuk ke dalam kategori sedang



Hasil dan Pembahasan

4. Daya Pembeda Soal

DAYA PEMBEDA
=====

Jumlah Subyek= 33
Klp atas/bawah(n)= 9

Butir Soal= 10

Nama berkas: C:\USERS\YUMNA HANIFA\ONEDRIVE\DOCUMENTS\TUGAS AKHIR\DATA JAWABAN.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	9	0	9	100,00
2	2	9	8	1	11,11
3	3	9	1	8	88,89
4	4	9	7	2	22,22
5	5	9	2	7	77,78
6	6	9	4	5	55,56
7	7	9	6	3	33,33
8	8	9	0	9	100,00
9	9	9	7	2	22,22
10	10	9	5	4	44,44

Indeks diskriminasi	Interpretasi
0,00 – 0,20	Tidak baik
0,20 – 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 0,10	Baik sekali

Hasil uji daya pembeda dari 10 soal terdapat sebanyak 40% butir soal yang termasuk dalam kategori baik sekali (nomor 1, 3, 5, 8), sebanyak 20% butir soal termasuk dalam kategori baik (nomor 6, 10), dan sebanyak 30% butir soal termasuk kategori cukup (nomor 4, 7, 9), serta 10% butir soal sisanya berkategori jelek (nomor 2). Rendahnya daya pembeda pada soal nomor 2 disebabkan oleh banyaknya jawaban benar dari kedua kelompok, sehingga soal tersebut dianggap kurang baik. Soal dengan daya pembeda yang sangat baik, baik, dan cukup dianggap memenuhi kriteria dan perlu dipertahankan



Hasil dan Pembahasan

5. Kualitas Pengecoh Soal

Kualitas Pengecoh							
Jml Subyek= 33		Butir Soal = 10					
		** : Kunci Jawaban		+: Baik		-- : Buruk	
		++ : Sangat Baik		- : Kurang		--- : Sangat Buruk	
Kualitas Pengecoh		Kembali Ke Menu Utama		Cetak			
No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	3++	10--	0--	1-	19**	0
2	2	0--	32**	1---	0--	0--	0
3	3	25**	1-	2++	1-	4--	0
4	4	0--	2--	0--	31**	0--	0
5	5	0--	25**	0--	1-	7--	0
6	6	1++	28**	0--	0--	4--	0
7	7	1-	25**	0--	5--	2++	0
8	8	1-	2++	6--	1-	23**	0
9	9	31**	1--	1--	0--	0--	0
10	10	27**	1+	0--	3-	2+	0

Berdasarkan analisis kualitas pengecoh pada 10 butir soal pilihan ganda Bahasa arab, terdapat variasi dalam efektivitas pengecoh pada setiap soal. Sebanyak **70%** dari soal nomor 2, 3, 5, 6, 7, 8, dan 10 memiliki pengecoh yang berfungsi dengan baik, alasannya karena Sebagian besar opsi pilihan dapat menarik perhatian peserta ujian. Soal nomor 6 dan 7 terutama memiliki pengecoh yang sangat efektif, karena hampir semua opsi dirancang untuk menghindari kesalahan peserta. Ini menunjukkan bahwa soal-soal tersebut memiliki tingkat kesulitan yang sesuai dan dapat membedakan kemampuan peserta. Sebaliknya, pengecoh yang sebagian besar tidak berfungsi ditemukan dalam persentase **30%**, seperti soal nomor 1, 4, dan 9. Diperlukannya revisi untuk meningkatkan kualitas pengecoh karena opsi dalam soal-soal ini tidak mampu menarik perhatian peserta secara signifikan

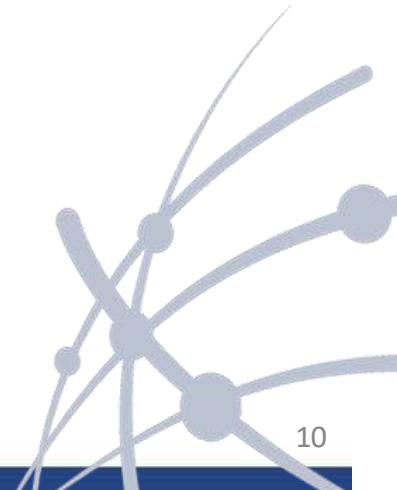
Ringkasan keberfungsian option jawaban

Kriteria	Butir soal	Total soal	Persentase (%)
Berfungsi	2, 3, 6, 7, 8, 10	7	70%
Tidak Berfungsi	1, 4, 9	3	30%



Manfaat Penelitian

- Mengetahui kualitas butir soal Bahasa arab Sumatif Tengah Semester secara validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan kualitas pengecoh soal dengan bantuan software anates versi 4.0.9
- Penelitian ini memberikan rekomendasi kepada guru untuk meningkatkan kualitas soal dengan memperbaiki butir soal yang tidak memenuhi kriteria, sehingga evaluasi pembelajaran dapat lebih efektif dalam mengukur kompetensi siswa



Referensi

- [1] U. Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh J. Pendidik. dan Pembelajaran Bhs. Arab*, vol. 20, no. 01, p. 19, 2018, doi: 10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.
- [2] Y. Monica, S., dan Sudarman, "ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL SENI BUDAYA KELAS VII DI SMPN 29 SIJUNJUNG," *J. Chem. Inf. Model.* 53(9)1689–99, vol. 8, no. 3, pp. 1–8, 2019, doi: <https://doi.org/10.24036/jsu.v7i3.103276>.
- [3] E. N. Taib, "Analisis Kualitas Aspek Materi Butir Soal Buatan Dosen," *Biot. J. Ilm. Biol. Teknol. dan Kependidikan*, vol. 2, no. 2, pp. 77–137, 2014, doi: 10.22373/biotik.v2i2.245.
- [4] I. Magdalena, S. N. Fauziah, S. N. Faziah, and F. S. Nupus, "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan," *BINTANG J. Pendidik. dan Sains*, vol. 3, no. 2, pp. 198–214, 2021.
- [5] I. Magdalena, G. Ramadhan, H. D. Wahyuni, and N. D. Safitri, "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Ta'rim J. Pendidik. dan Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 3, pp. 167–176, 2023, doi: 10.59059/tarim.v4i3.220.
- [6] R. A. Tho'imah, M. H. Royyan, and A. A. A. Ghani, *Ta'lim al-Arabiyyah lighairi al-Naathiqa Biha; Manahijuhi wa Asalibuhu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1989.
- [7] Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press, 2014.
- [8] A. S. Ma'arif, "Sighah Ikhtibarat al-'Arabiyyah fi Dui al-Ikhtibar al-Mutqn (TOAFL)," *J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 9, no. 2, pp. 160–173, 2018.
- [9] B. Fahmi, S. Rizqi, and N. E. Harmeilinda, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau," *Ta'lim al-'Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab Kebahasaaraban*, vol. 6, no. 1, pp. 95–105, 2022, doi: 10.15575/jpba.v6i1.16193.
- [10] I. Rahmi, Syihabudin, and A. Sopian, "ANALISIS KUALITAS TES BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)," *LISANUNA J. Ilmu Bhs. Arab dan Pembelajarannya*, vol. 10, no. 1, p. 45, 2020, doi: 10.22373/lis.v10i1.7805.
- [11] R. D. Nawanti, S. Purnomo, W. T. Santoso, A. Muhibbin, and S. Sumardi, "Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran di Kelas," *JIIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 7, no. 5, pp. 4759–4765, 2024, doi: 10.54371/jiip.v7i5.4288.



Referensi

- [12] S. Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 3rd ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- [13] S. Wiguna, *Aplikasi Anates Dalam Evaluasi Pembelajaran*. Banyumas: CV. Pena Persada, 2021.
- [14] A. I. Haq and N. Anwar, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo Berbasis Aplikasi Anates," vol. 12, no. 2, pp. 1–13, 2024, doi: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1713>.
- [15] R. Husna, "Tahliilu Bunuudi As' ilah Al-lughoh Al-arabiyyah fii Madrasah Aliyah bi Ma'had Jeumala Amal Pidi Jaya," *UIN Ar-raniry*, 2022.
- [16] F. A. Kafi and Z. Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember," *Al-Fusha Arab. Lang. Educ. J.*, vol. 4, no. 1, pp. 1–9, 2022, doi: <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.729>.
- [17] R. Agustianti et al., *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- [18] M. Ronaldy Aji Saputra, F. Idham Chalid, and H. Budianto, *Metode Ilmiah dan Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Kepustakaan (Bahan Ajar Madrasah Riset)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2023.
- [19] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- [20] A. Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, no. May. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- [21] W. Warju, S. R. Ariyanto, S. Soeryanto, and R. A. Trisna, "Analisis Kualitas Butir Soal Tipe Hots Pada Kompetensi Sistem Rem Di Sekolah Menengah Kejuruan," *J. Pendidik. Teknol. dan Kejuru.*, vol. 17, no. 1, p. 95, 2020, doi: 10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22914.
- [22] W. Buska and R. Widayanti, "Taqniyyah Al Ikhtibārah Fī Al-Ta'Līmi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Biljāmi'Ah Al Islāmiyyah," *Nazharat J. Kebud.*, vol. 26, no. 02, pp. 457–480, 2020, doi: 10.30631/nazharat.v26i02.38.
- [23] D. Putri Andini and M. Mukhlis, "Analisis Butir Soal pada Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca di SMP IT Insan Utama Pekanbaru," *Diglosia J. Kaji. Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, vol. 6, no. 2, pp. 401–412, 2023, doi: 10.30872/diglosia.v6i2.658.



www.umsida.ac.id



umsida1912



umsida1912



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



umsida1912

