

# Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun melalui Metode ATIK Permainan Mengisi Botol di TK ABA 2 Pendil

Oleh:

Nina Octavia Firda Ayu

Evie Destiana

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

November, 2024



# Pendahuluan

Pada usia dini anak sedang berada dalam perkembangan yang sangat pesat. Oleh karena itu orangtua dan guru harus benar-benar memastikan segala perkembangan aspek pada anak karena periode ini menjadi awal yang akan menentukan perkembangan dan pertumbuhan anak nantinya. Heny Wulandari dalam jurnalnya menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan fondasi bagi kepribadian anak yang artinya pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat penting karena menjadi patok keberhasilan pendidikan anak di masa yang akan datang. Menurut Permendibud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2013, Pasal 5 menyatakan bahwa aspek perkembangan anak dalam kurikulum pendidikan anak usia dini meliputi aspek nilai moral, agama, jasmani motorik, sosial, emosional, linguistik, seni, dan kognitif. Untuk mengembangkan aspek-aspek anak diperlukannya konsentrasi belajar yang baik. Konsentrasi anak dalam belajar sangat penting agar anak dapat berkonsentrasi pada materi yang diajarkan oleh guru. Apabila anak tidak memiliki konsentrasi belajar yang cukup untuk memulai proses pembelajaran, maka proses membelajarkan tidak akan berlangsung dengan baik. Mengapa konsentrasi menjadi sangat penting dalam proses belajar ialah karena jika anak tidak dapat berkonsentrasi maka pikiran anak akan mudah teralih sehingga tidak dapat memahami suatu hal secara utuh. Juga dampak negatif yang dapat terjadi apabila anak tidak dapat berkonsentrasi ialah menurunnya prestasi belajar. Konsentrasi pada anak dapat kita tingkatkan dengan memberikan stimulasi yang dapat meningkatkan konsentrasinya karena kemampuan berkonsentrasi sebenarnya dapat kita latih dan ada pada setiap orang. Terdapat 4 indikator konsentrasi menurut Kuntoro, yaitu: 1) Memperhatikan semua materi yang disampaikan dengan menyimak dengan cermat, mencatat, dan mengajukan pertanyaan jika kurang paham, 2) Kemampuan menyikapi dan memahami materi yang diberikan, 3) Selalu aktif bertanya dan mendiskusikan materi yang diberi oleh guru, 4) Menjawab semua pertanyaan guru dengan benar dan akurat. Meningkatkan konsentrasi belajar anak, kita perlu merancang suatu model pembelajaran yang efektif. Model ialah suatu rancangan yang bisa dilakukan untuk merencanakan suatu pembelajaran sehingga membentuk suatu bahan ajar. Sri Wartini pada tahun 2016 mengembangkan metode ATIK (Amati-Tiru-Kerjakan) yang menjadi salah satu inovasi pembelajaran. (Douglas, 2018) model ATIK memiliki 3 komponen yaitu Amati yang artinya pada model pembelajaran ini anak diarahkan untuk melakukan pengamatan terlebih dahulu, selanjutnya Tiru yang harapannya anak dapat menirukan setelah melakukan pengamatan, dan yang terakhir ialah Kerjakan karena dengan mengerjakan mereka akan mendapatkan suatu pengalaman serta pengetahuan dari suatu kejadian. Rusyidiana mengemukakan bahwa anak-anak cenderung memiliki perhatian belajar yang sangat rendah, hal ini tercermin dari keaktifan mereka dalam kegiatan belajar sehari-hari. Anak lebih tertarik bermain sendiri dan cenderung kurang memperhatikan apa yang dikatakan gurunya. Mereka cenderung kurang tanggap saat guru mengajak bermain, dan diam saat ditanya hal ini menjadi alasan peneliti menerapkan model ATIK ini dikarenakan model ini terbilang efektif karena pada dasarnya anak sangat senang meniru. Pada usia dini anak sedang berada dalam perkembangan yang sangat pesat. Oleh karena itu orangtua dan guru harus benar-benar memastikan segala perkembangan aspek pada anak karena periode ini menjadi awal yang akan menentukan perkembangan dan pertumbuhan anak nantinya. Heny Wulandari dalam jurnalnya menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan fondasi bagi kepribadian anak yang artinya pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat penting karena menjadi patok keberhasilan pendidikan anak di masa yang akan datang. Menurut Permendibud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2013, Pasal 5 menyatakan bahwa aspek perkembangan anak dalam kurikulum pendidikan anak usia dini meliputi aspek nilai moral, agama, jasmani motorik, sosial, emosional, linguistik, seni, dan kognitif.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah metode ATIK permainan mengisi botol mampu meningkatkan konsentrasi anak pada usia 4-5 tahun di TK ABA 2 Pendil?

# Metode

- Penelitian ini menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart, secara garis besar ada 4 tahapan yang biasa dialui yaitu planning (perencanaan), acting (tindakan), observing (pengamatan), dan reflecting (refleksi) yang digunakan dalam dua siklus. Hasil siklus pertama dijadikan pedoman untuk siklus berikutnya.
- Penelitian ini dilakukan di TK ABA 2 Pendil yang beralamatkan Dusun Sukun, Pendil, Kec. Banyuwanyar, Kab. Probolinggo, Prov. Jawa Timur.
- Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup observasi, wawancara, dan observasi.
- Penelitian dikatakan berhasil jika nilai persentase 75%. Indikator keberhasilan terlihat dari anak dapat menyimak, memberi respon, dan menjawab.

# Hasil

## Pra Siklus

| No | Nama anak | Peningkatan kemampuan konsentrasi anak usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Pendil |   |     |   |                                  |        |   |   |                                |   |        |     | Total skor | % |
|----|-----------|--|---|-----|---|----------------------------------|--------|---|---|--------------------------------|---|--------|-----|------------|---|
|    |           | Anak mampu menyimak dengan cermat  |   |     |   | Anak mampu mengajukan pertanyaan |        |   |   | Anak mampu menjawab pertanyaan |   |        |     |            |   |
|    |           | 4  | 3 | 2   | 1 | 4                                | 3      | 2 | 1 | 4                              | 3 | 2      | 1   |            |   |
| 1  | FDKA      |  |   | 2   |   |                                  |        |   |   |                                |   | 1      | 4   | 33%        |   |
| 2  | RHM       |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 3  | GAPD      |  |   |     | 1 |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 4   | 33%        |   |
| 4  | AASM      |  |   | 2   |   |                                  | 3      |   |   |                                |   | 2      | 7   | 58%        |   |
| 5  | MRP       |  |   |     | 1 |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 4   | 33%        |   |
| 6  | OY        |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 7  | GPNR      |  |   |     | 1 |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 4   | 33%        |   |
| 8  | MAAF      |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 9  | AZ        |  |   | 2   |   |                                  |        |   |   | 1                              |   | 1      | 4   | 33%        |   |
| 10 | AP        |  |   |     | 1 |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 4   | 33%        |   |
| 11 | TUA       |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 12 | DFN       |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 13 | AZF       |  |   | 2   |   |                                  | 2      |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 14 | AAP       |  |   | 2   |   |                                  | 3      |   |   |                                |   | 2      | 7   | 58%        |   |
| 15 | MAABPF    |  |   |     | 1 |                                  |        | 2 |   |                                |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 16 | ANS       |  |   |     | 1 |                                  | 2      |   |   |                                |   | 1      | 4   | 33%        |   |
| 17 | CAA       |  |   |     | 1 |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 4   | 33%        |   |
| 18 | ASH       |  |   | 2   |   |                                  |        |   |   | 1                              |   | 1      | 4   | 33%        |   |
| 19 | MHYAF     |  |   | 2   |   |                                  |        |   |   | 1                              |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 20 | APA       |  |   |     | 1 |                                  | 2      |   |   |                                |   | 1      | 4   | 33%        |   |
|    | Jumlah    |  |   | 32  |   |                                  | 33     |   |   |                                |   | 35     | 100 | 41,50%     |   |
|    | %         |  |   | 40% |   |                                  | 41,25% |   |   |                                |   | 43,75% |     | 41,50%     |   |

## Siklus I

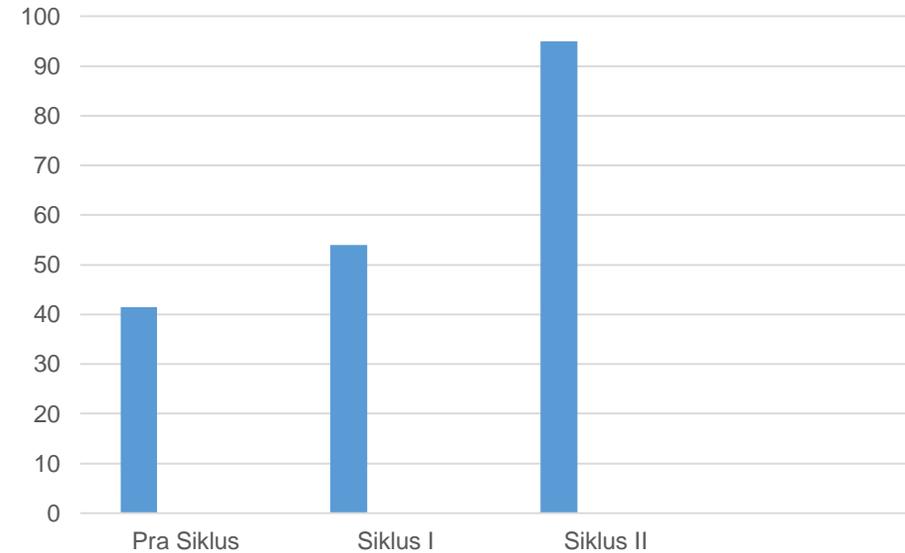
| No | Nama anak | Peningkatan kemampuan konsentrasi anak usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Pendil |   |       |   |                                  |       |   |   |                                |   |        |     | Total skor | % |
|----|-----------|--|---|-------|---|----------------------------------|-------|---|---|--------------------------------|---|--------|-----|------------|---|
|    |           | Anak mampu menyimak dengan cermat  |   |       |   | Anak mampu mengajukan pertanyaan |       |   |   | Anak mampu menjawab pertanyaan |   |        |     |            |   |
|    |           | 4  | 3 | 2     | 1 | 4                                | 3     | 2 | 1 | 4                              | 3 | 2      | 1   |            |   |
| 1  | FDKA      |  |   | 2     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 3      | 8   | 67%        |   |
| 2  | RHM       |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 3  | GAPD      |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 4  | AASM      |  |   | 3     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 3      | 9   | 75%        |   |
| 5  | MRP       |  |   | 2     |   |                                  |       |   |   | 1                              |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 6  | OY        |  |   | 2     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 3      | 8   | 67%        |   |
| 7  | GPNR      |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 1      | 5   | 42%        |   |
| 8  | MAAF      |  |   | 3     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 2      | 8   | 67%        |   |
| 9  | AZ        |  |   |       |   | 1                                |       |   |   | 2                              |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 10 | AP        |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 11 | TUA       |  |   | 3     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 2      | 8   | 67%        |   |
| 12 | DFN       |  |   | 3     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 2      | 8   | 67%        |   |
| 13 | AZF       |  |   | 2     |   |                                  | 3     |   |   |                                | 3 |        | 8   | 67%        |   |
| 14 | AAP       |  |   | 3     |   |                                  | 3     |   |   |                                |   | 2      | 8   | 67%        |   |
| 15 | MAABPF    |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 16 | ANS       |  |   |       |   | 1                                |       |   |   | 2                              |   | 1      | 4   | 33%        |   |
| 17 | CAA       |  |   |       |   | 1                                |       |   |   | 2                              |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 18 | ASH       |  |   | 2     |   |                                  |       |   |   | 1                              |   | 2      | 5   | 42%        |   |
| 19 | MHYAF     |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 2      | 6   | 50%        |   |
| 20 | APA       |  |   | 2     |   |                                  | 2     |   |   |                                |   | 1      | 5   | 42%        |   |
|    | Jumlah    |  |   | 42    |   |                                  | 46    |   |   |                                |   | 41     | 129 | 53,95%     |   |
|    | %         |  |   | 52,5% |   |                                  | 57,5% |   |   |                                |   | 51,25% |     | 53,95%     |   |

# Hasil

## Siklus II

| No | Nama anak | Peningkatan kemampuan konsentrasi anak usia 4-5 Tahun di TK ABA 2 Pendil |   |     |   |                                  |   |       |   |                                |   |       |   | Total skor | %       |
|----|-----------|--|---|-----|---|----------------------------------|---|-------|---|--------------------------------|---|-------|---|------------|---------|
|    |           | Anak mampu menyimak dengan cermat  |   |     |   | Anak mampu mengajukan pertanyaan |   |       |   | Anak mampu menjawab pertanyaan |   |       |   |            |         |
|    |           | 4  | 3 | 2   | 1 | 4                                | 3 | 2     | 1 | 4                              | 3 | 2     | 1 |            |         |
| 1  | FDKA      | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 2  | RHM       | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 3  | GAPD      | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   |                                | 3 |       |   | 11         | 92%     |
| 4  | AASM      | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 5  | MRP       | 4  |   |     |   |                                  | 3 |       |   |                                | 3 |       |   | 10         | 83%     |
| 6  | OY        | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 7  | GPNR      | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   |                                | 3 |       |   | 11         | 92%     |
| 8  | MAAF      | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 9  | AZ        |  | 3 |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 11         | 92%     |
| 10 | AP        | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 11 | TUA       | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 12 | DFN       | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 13 | AZF       | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 14 | AAP       | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 15 | MAABPF    | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   |                                | 3 |       |   | 11         | 92%     |
| 16 | ANS       |  | 3 |     |   | 4                                |   |       |   |                                | 3 |       |   | 10         | 83%     |
| 17 | CAA       |  | 3 |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 11         | 92%     |
| 18 | ASH       | 4  |   |     |   |                                  | 3 |       |   | 4                              |   |       |   | 11         | 92%     |
| 19 | MHYAF     | 4  |   |     |   | 4                                |   |       |   | 4                              |   |       |   | 12         | 100%    |
| 20 | APA       |  | 3 |     |   | 4                                |   |       |   |                                | 3 |       |   | 10         | 83%     |
|    | Jumlah    |  |   | 76  |   |                                  |   | 78    |   |                                |   | 74    |   | 228        | 95,05 % |
|    | %         |  |   | 95% |   |                                  |   | 97,5% |   |                                |   | 92,5% |   |            | 95,05 % |

## Diagram



# Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di TK ABA 2 Pendil pada tahun 2024. TK ABA 2 Pendil terletak di Dusun Sukun, Pendil, Kec. Banyuanyar, Kab. Probolinggo, Prov. Jawa Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian menggunakan tipe PTK. Dalam penelitian ini peneliti mengamati praktik pembelajaran di kelas dengan melakukan tindakan perbaikan, melakukan tindakan, mengamati dan merefleksikan. Pada setiap tahapan peneliti menganalisis data yang diperoleh untuk menentukan optimalitas tindakan yang akan diambil. Apabila hasil yang dicapai tidak sesuai dengan capaian yang diinginkan maka akan dilakukan perbaikan pada tahap berikutnya. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari II siklus yang dilakukan pada anak kelompok A2 total 20 anak yang terdiri dari 8 anak Laki-Laki dan 12 anak Perempuan di TK ABA 2 Pendil tahun 2024. Peneliti bekerjasama dengan guru kelas menggunakan metode ATIK permainan mengisi botol dengan tema yang disesuaikan untuk implementasi di kelas. Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2024. Data yang dikumpulkan mengenai pengembangan konsentrasi anak melalui metode ATIK permainan mengisi botol. Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan modul pembelajaran, lembar observasi, serta alat dokumentasi yang dikoordinasikan dengan guru kelas untuk mengumpulkan data yang diperlukan selama penelitian.

## Pra siklus

Pada tahap pertama, peneliti akan menyiapkan modul pembelajaran untuk menjamin kelancaran dan tepat pelaksanaan pembelajaran di kelas, lembar indikator untuk menilai apakah kemampuan siswa sudah kompeten dan berkembang sesuai dengan indikator yang ingin dicapai, serta alat dokumentasi untuk mengambil dan sebagai penguat data saat kegiatan dilakukan. Tahap kedua pelaksanaannya adalah observasi kelas pada hari Kamis tanggal 7 November 2024. Pada siklus ini peneliti masih mengamati aktivitas siswa berdasarkan aktivitas yang biasa dilakukan di kelas sebelum menggunakan metode ATIK permainan mengisi botol. Kegiatan pada hari itu dimulai dengan menghafal kata mutiara dan senam pagi lalu anak masuk kelas dan mulai praktik shalat dhuha. Pembelajaran hari itu dimulai dengan membaca do'a, menanyakan keadaan anak-anak, merefleksi kegiatan belajar hari kemarin, dan dilanjutkan dengan kegiatan belajar anak hari ini. Pada penelitian Pra Siklus terlihat sebagian besar anak tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan memilih untuk bermain dan mengobrol dengan temannya. Tingkat konsentrasi anak pada kegiatan pra siklus terbilang masih rendah yaitu 41,50% menunjukkan bahwa tingkat konsentrasi anak A2 masih belum mencapai target. Hal ini dapat dilihat dari anak yang asyik bermain sendiri dan mengobrol dengan temannya, sehingga diperlukannya penelitian siklus I menggunakan metode baru untuk meningkatkan konsentrasi pada anak. Metode baru yang akan peneliti gunakan ialah metode ATIK dalam bentuk permainan mengisi botol. Permainan mengisi botol dilakukan dengan memasukkan benda berupa lidi yang telah diwarnai ke dalam botol dengan warna serupa dengan lidi tersebut.

# Pembahasan

## Siklus I

Penelitian siklus I dilakukan selama 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 11-13 November 2024. Pada penelitian siklus I ini peneliti telah mempersiapkan modul pembelajaran yang telah dikonsultasikan dengan guru kelas, lembar indikator tingkatan konsentrasi anak, media, serta alat dokumentasi. Pelaksanaan siklus I hari pertama pada tanggal 11 November 2024 pada tahap pertama melaksanakan kegiatan wajib di TK ABA 2 Pendil berupa upacara. Kemudian anak diarahkan untuk berbaris memasuki kelas untuk shalat dhuha, zikir setelah shalat, menyanyikan satu lagu wajib dan daerah, kemudian membaca do'a sebelum belajar. Dan dilanjutkan dengan anak berkumpul saat peneliti menjelaskan tata cara memainkan permainan mengisi botol. Pada penelitian siklus I ini anak menggunakan lidi warna-warni yang dimasukkan ke dalam botol dengan warna senada yaitu merah, biru, hijau, serta coklat. Penelitian siklus I pada hari kedua dan ketiga dilaksanakan berturut-turut pada tanggal 12 November 2024 dan 13 November 2024. Persentase tingkat konsentrasi anak kelas A2 pada Siklus I sudah meningkat dari 41,50% menjadi 53,95%. Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya ada sebagian kecil anak yang tingkatan konsentrasinya meningkat. Hasil persentase tersebut belum bisa dikatakan berhasil karena belum memenuhi target yaitu 75%. Refleksi dalam penelitian merupakan evaluasi pada siklus I, Berdasarkan pengamatan pada siklus ini ada beberapa kendala yang dihadapi yaitu a) anak masih bingung dan ragu untuk memasukkan lidi ke dalam botol, b) anak mudah bosan dengan permainan.

## Siklus II

Penelitian siklus II dilakukan 3 kali pertemuan pada tanggal 14-16 November 2024. Pada siklus II ini peneliti telah mempersiapkan modul ajar yang telah dikonsultasikan kepada guru kelas, lembar indikator tingkatan konsentrasi anak, media yang dibutuhkan, serta alat dokumentasi. Pelaksanaan siklus II hari pertama pada tanggal 14 November 2024 pada tahap pertama melaksanakan kegiatan wajib di TK ABA 2 Pendil seperti hafalan dan senam pagi. Kemudian anak diarahkan untuk berbaris memasuki kelas untuk shalat dhuha, zikir setelah shalat, menyanyikan satu lagu wajib dan daerah, kemudian membaca do'a sebelum belajar. Dan dilanjutkan dengan anak berkumpul untuk bermain permainan mengisi botol. Pada siklus II peneliti melakukan perubahan dengan menambahkan batu kerikil warna-warni sebagai variasi dalam permainan. Penelitian siklus II hari kedua dan ketiga dilakukan berturut-turut pada tanggal 15 November 2024 dan 16 November 2024. Penelitian siklus II memberikan hasil yang optimal yaitu 95,05%. Peningkatan konsentrasi pada anak kelas A2 sudah mencapai hasil yang diharapkan oleh peneliti. Pada siklus ini terlihat anak sangat antusias untuk bermain permainan mengisi botol dengan bergantian memasukkan lidi dan kerikil warna-warni ke dalam botol. Pada siklus ke II sudah menunjukkan persentase dari seluruh indikator telah mencapai nilai kecapaian yaitu 75% dan menunjukkan bahwa tidak diperlukannya siklus selanjutnya. Hal itu menunjukkan bahwa metode ATIK permainan mengisi botol efektif untuk meningkatkan konsentrasi anak di TK ABA 2 Pendil.

# Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode ATIK berupa permainan mengisi botol pada anak usia 4-5 tahun di TK ABA 2 Pendil menunjukkan bahwa kemampuan konsentrasi anak meningkat. Anak mampu belajar sambil bermain dengan senang saat berkegiatan memasukkan lidi dan kerikil warna-warni ke dalam botol. Anak terlihat tertarik dengan kegiatan pembelajaran setelah memainkan permainan mengisi botol. Kegiatan ini mampu membuat anak antusias dan berkonsentrasi.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi Peneliti dan Guru di Lembaga yang diobservasi. Dengan adanya metode ATIK permainan mengisi botol, anak mampu meningkatkan kemampuan konsentrasi sesuai indikator yang telah diterapkan

# Referensi

- [1] V. L. Putri, "Pengembangan Media frueelin untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *J. Golden Age*, vol. 5, no. 02, pp. 155–163, 2021. [Online]. Available: <https://doi.org/10.29408/jga.v5i01.3385%0APengembangan>
- [2] H. Wulandari, K. Komariah, and W. Nabilla, "Pengembangan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 1, pp. 78–89, 2022, doi: 10.37985/murhum.v3i1.91.
- [3] O. A. Yuli Supriani, "Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, p. 101, 2023.
- [4] E. R. Valentina Dewi, H. Hibana, and M. Ali, "Pengaruh Penggunaan Media Loose Parts terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 1, pp. 267–282, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i1.3451.
- [5] M. D. S. Wahyuningrum and S. Watini, "Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 5, pp. 5384–5396, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i5.3038.
- [6] W. Firman and L. Anhusadar, "Peran Guru dalam Menstimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," *Kiddo J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 2, pp. 28–37, 2022, doi: 10.19105/kiddo.v3i2.6721.
- [7] C. Cecep, D. Thosin Waskita, and N. Sabilah, "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi," *J. Tahsinia*, vol. 3, no. 1, pp. 63–70, 2022, doi: 10.57171/jt.v3i1.313.
- [8] S. Pratiwi and Y. Nur Asi'ah, "Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menjahit," *J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini ( Anaking )*, vol. 1, no. 1, pp. 114–122, 2022, doi: 10.37968/anaking.v1i1.194.
- [9] S. H. Khotimah, T. Sunaryati, and S. Suhartini, "Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, p. 676, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.683.
- [10] L. Rusyidiana, A. Ismail Fahmi, and D. Sulaeman, "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Audio Visual," *J. Tahsinia*, vol. 4, no. 1, pp. 82–92, 2023, doi: 10.57171/jt.v4i1.348.
- [11] D. A. S. Hasibuan and S. Watini, "Implementasi Bernyanyi ASYIK dalam Meningkatkan," *J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. September, pp. 3328–3333, 2022.
- [12] L. M. Sari and M. Marlina, "Efektivitas Bermain Lotto untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar bagi anak ADHD," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 1, pp. 310–316, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.665.
- [13] A. D. Ismi, D. P. D. Hariyanti, and I. Khasanah, "Pengaruh Penggunaan " Ice Breaking " Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini," *Wawasan Pendidik.*, vol. 1, no. 2, pp. 197–203, 2021, doi: 10.26877/wp.v1i2.8640.
- [14] Y. Yulianti, A. Munajat, and A. Info, "Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia Dini Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia Dini Melalui Media Video Pembelajaran," *Indones. J. Instr. Technol.*, vol. 3, no. 2, pp. 26–35, 2022, [Online]. Available: <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/jjit>
- [15] Y. Yeny. I. Setiowati, D. Apriani, T. Supriatin, and S. Watini, "Implementasi Metode ATIK dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus pada Kegiatan Merangkai Buket di TK Diponegoro Singaraja Buleleng Bali," *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 6, pp. 3738–3744, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i6.2087.
- [16] H. Rahakbauw and S. Watini, "Implementasi Model Atik Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Menyusun Pola Abcd-Abcd," *J. Buah Hati*, vol. 9, no. 1, pp. 1–9, 2022, doi: 10.46244/buahhati.v9i1.1696.
- [17] A. G. RK and S. Watini, "Peningkatan Kognitif melalui Literasi Numerik dan Sainifik dengan Metode Atik pada Kegiatan Cat Air di TK Mutiara Lebah," *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 2, pp. 628–632, 2022, doi: 10.54371/jiip.v5i2.467.
- [18] C. Rosmauli and S. Watini, "Implementasi Model ATIK untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Berpikir Logis dalam Kegiatan Menggambar di TK IT Insan Mulia Pancoran," *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 3, pp. 888–894, 2022, doi: 10.54371/jiip.v5i3.510.
- [19] U. Hanik, H. Hajerah, and S. Hafisah, "Meningkatkan Konsentrasi Anak Melalui Kegiatan Memasukkan Air Ke dalam Botol kelompok B kelas Marwa di TK Al-Hidayah Bence 2 Garum Blitar Jawa Timur," *J. Pemikir. Dan ...*, vol. 3, no. 1, pp. 78–83, 2021.
- [20] H. Musyafa'ah and A. Salim, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Sensorimotor di TK Darussalam Sugihwaras," *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 3, p. 15, 2024, doi: 10.47134/paud.v1i3.406.
- [21] D. Yiniasih, "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia Dini melalui Metode Atik dan Permainan Isi Botol di RA Al Fikri Klari," *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 5, pp. 3007–3011, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i5.1982.

