

MANAGEMENT PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BIDANG STUDI MATEMATIKA DAN PENGARUHNYA TERHADAP CREATIVE THINKING SISWA

Oleh:

Azmil Laili

Nama Pembimbing : Istikomah

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024

Pendahuluan

Era globalisasi akan memiliki dampak yang cukup besar di berbagai sektor, begitu juga pada sektor pendidikan khususnya pembelajaran matematika. Globalisasi mendorong pentingnya pengembangan berpikir kreatif pada siswa, yang dapat dicapai melalui penggunaan teknologi pembelajaran yang inovatif dan pembelajaran yang memperhatikan karakteristik individu siswa. Salah satu solusi untuk mencapai pembelajaran tersebut adalah dengan pembelajaran diferensiasi. Pembelajaran diferensiasi merupakan strategi yang memungkinkan guru menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan masing-masing siswa, yang penting untuk mengembangkan potensi mereka. Pembelajaran matematika di tingkat dasar masih menghadapi tantangan, seperti metode yang lebih fokus pada hafalan rumus daripada pada pengembangan kreativitas siswa. Penelitian ini untuk menganalisis manajemen pembelajaran diferensiasi di MIN 1 Sidoarjo dan dampaknya terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, dengan harapan dapat meningkatkan proses pembelajaran matematika secara lebih efektif dan menyenangkan.

Penelitian terdahulu :

- Manajemen pembelajaran diferensiasi meningkatkan kualitas belajar siswa, pada mapel Bahasa Indonesia kelas IX SMPIT Khairunnas Kota Bengkulu (Bendriyanti dkk 2021)
- Pengaruh literasi digital guru dan manajemen pembelajaran diferensiasi terhadap minat belajar peserta didik di SMA Pelita Rantepao (Landa, dkk 2021)
- Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMP Katolik Tri Sakti 2 Medan (Rezeki Noris Pane, dkk 2022)
- Pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan pemahaman belajar peserta didik (Dwi Putriana Naibaho, 2023)

Penelitian yang dilakukan Penulis :

- Penelitian ini dilaksanakan pada **pendidikan dasar yaitu Madrasah Ibtidaiyah** pendidikan tersebut sangat membutuhkan peran guru dalam proses pendampingan pembelajaran.
- Peneliti lebih menekankan **creative thinking pada pelajaran matematika** karena pelajaran matematika di jenjang Madrasah Ibtidaiyah dianggap sulit bagi peserta didik.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana manajemen pembelajaran diferensiasi bidang studi matematika di MIN 1 Sidoarjo ?
2. Bagaimana pengaruhnya pembelajaran diferensiasi terhadap creative thinking siswa di MIN 1 Sidoarjo ?

Metode

Pada penelitian ini Penulis menggunakan pendekatan Kuantitatif

Kuantitatif Quasi Eksperimen

- pre-tes
- post test
- kuisioner

Hasil

- Manajemen pembelajaran diferensiasi dalam bidang studi matematika menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap pemikiran kreatif siswa. Kelompok siswa yang diberikan pendekatan diferensiasi mengalami peningkatan yang lebih besar dalam pemikiran kreatif dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan metode konvensional.
- Adaptasi pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dapat meningkatkan potensi kreativitas mereka. Oleh karena itu, penerapan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran matematika sangat dianjurkan untuk memaksimalkan perkembangan kreatif siswa.

Pembahasan

Dalam dunia pendidikan, pendekatan diferensiasi telah diakui sebagai salah satu cara yang efektif untuk mengakomodasi kebutuhan belajar individual siswa. Terutama dalam bidang studi matematika, pendekatan ini dapat memfasilitasi berbagai gaya belajar dan pemahaman siswa yang berbeda (Rahmah, Dalila, Liliawati, & Setiawan, 2022). Dalam sebuah penelitian yang dilakukan untuk mengevaluasi pengaruh manajemen pembelajaran diferensiasi terhadap pemikiran kreatif siswa, hasil menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penerapan pendekatan diferensiasi membutuhkan dukungan dan pelatihan yang tepat bagi guru. Dengan memastikan bahwa guru memiliki alat, sumber daya, dan pemahaman yang diperlukan untuk mengimplementasikan pendekatan ini dengan efektif, maka potensi positif dari manajemen pembelajaran diferensiasi dalam bidang studi matematika dapat sepenuhnya direalisasikan.

Secara keseluruhan, manajemen pembelajaran diferensiasi dalam bidang studi matematika memainkan peran krusial dalam meningkatkan pemikiran kreatif siswa. Dengan menyediakan pendekatan yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, potensi kreatif mereka dapat dioptimalkan, yang pada akhirnya akan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan mereka di masa depan.

Temuan Penting Penelitian

- Manajemen Pembelajaran Diferensiasi
 - Creative Thinking

Manfaat Penelitian

- Penerapan manajemen pembelajaran diferensiasi dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran matematika yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan individual siswa. Guru lebih memperhatikan karakteristik dan potensi siswa serta mengembangkan pendekatan yang kreatif dalam pembelajaran matematika.
- Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam matematika serta membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dengan berbagai pendekatan dan ide-ide baru. Dengan pembelajaran yang lebih menarik dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa, diharapkan dapat mengatasi kesulitan dalam belajar matematika sehingga siswa lebih tertarik terhadap pelajaran matematika.
- Menjadi acuan untuk mengembangkan kurikulum atau metode pembelajaran yang lebih kreatif dan responsif terhadap perbedaan kemampuan siswa, serta meningkatkan kualitas pendidikan.

Referensi

- Adiwijaya, A. (2022). Effectiveness of the Implementation of Education Budget Arrangements in the APBN/APBD Based on the 1945 Constitution Article 31 paragraph (4) and Law No. 20 of 2003 concerning the National Education System Article 49 paragraph (1) related to the Covid 19 . <https://doi.org/10.4108/eai.16-4-2022.2319705>
- Anggraini, D., Yustina, Y., Daryanes, F., & Natalina, M. (2023). Influence of Problem-Based Learning and Blended Learning on Students' Creative Thinking Ability in Class XI SMAN Plus Riau Province Material Body Defense System. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i4.1973>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Ariana, E. F., Khakim, U. K., & Khuriyah. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sarana Pendidikan Ramah Anak di Era Society 5.0 Erina. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(5), 2071–2078.
- Astria, R. T., & Kusuma, A. B. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 112–119.
- Astuti, A., Ginting, S. B., Mahuze, P. N., & Sinaga, S. B. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Siswa Bergaya Belajar Visual. *SIMPATI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1).
- Enramika, T. (2022). PENYUSUNAN PERENCANAAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Islamic Education*. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.487>
- Erni, Marufi, & Ilyas, M. (2022). Pengaruh Kemadiri Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v2i1.386>
- Fahrunnisa, S., Muttaqien, M., & Ukit. (2023). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE) BERBANTU MEDIA NEARPOD PADA MATERI SISTEM KOORDINASI. *Jurnal Bioedutech: BIOEDUTECH: JURNAL BIOLOGI, PENDIDIKAN BIOLOGI, DAN TEKNOLOGI KESEHATAN*, 2(2), 1–9.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fatimah, S., & Mashar, R. (2023). Peran Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Taman Kanak-Kanak ABA Al-Furqon Nitikan Yogyakarta. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 1–10.
- Febriani, R., Syarifuddin, H., & Marlina, M. (2021). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.582>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Handayani, S. A., Rahayu, Y. S., & Agustini, R. (2021). Students' creative thinking skills in biology learning: Fluency, flexibility, originality, and elaboration. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1747/1/012040>
- Iksan, K. M., Alfiandra, A., & Murniati, S. R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn Siswa SMP. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5716>
- Ilimiawan, K., & Suryaningtyas, W. (2022). Penggunaan dan Pemanfaatan Aplikasi Mobile Matematika Dalam Pembelajaran Matematika Sebelum dan Selama Masa Pandemi Covid-19. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v7i2.2050>
- Istikomah, Dzulfikar Akbar Romadlon, A. N. (2023). Pendampingan Penyusunan Perencanaan Strategis Pengembangan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(8).
- Istikomah, & Haryanto, B. (2021). *Management Dan Kepentimpinan Pendidikan Islam* (Issue July).
- Istikomah, S. (2022). The Influence of Teacher Professional Competence and Work Discipline on Teacher Performance in Madrasah Ibtidaiyah Sentra Cendekia Muslim Balikpapan. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*. <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline824>
- Kahar, M. I., Cika, H., Nur Afni, & Nur Eka Wahyuningsih. (2021). Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0 Di Masa Pandemi COVID 19. *Moderasi: Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. <https://doi.org/10.24239/moderasi.vol2.iss1.40>
- Kusuma, R. B., Wahyuni, E. D., & Isnani, I. (2023). The Effect of Differentiated Learning Models Assisted with Images to Improve Students' Understanding of Mathematics. *Proceeding International Conference on Education (ICOTTON)*, 329–333.
- Manggalastawa, M. (2023). Analysis of differentiated learning in mathematics lessons for the independent curriculum in elementary school. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*.
- Mufarrikh. (2019). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Mumthaza, S., Anshori, I., & Istikomah, I. (2021). Increased patterns of Islamic social interaction with E-Learning-based learning methods during the COVID-19 Pandemic. *Halaqa: Islamic Education Journal*. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v5i1.1129>
- Rahmah, S., Dalila, A. A., Liliawati, W., & Setiawan, A. (2022). Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi dalam Model Inkuiri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.23887/jpp.v6i2.50838>
- Sari, E., & Hafandi, L. (2022). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa. *Bioedutech Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*.
- Siringoringo, R., Asbari, M., & Margareta, C. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 13–16.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D (ke-25)*. Alfabeta.
- Tellur, L., Sorganvi, V., & Yadavannavar, M. C. (2017). An experience of workshop on introduction to statistical methods and SPSS hands-on training to enhance analytical skills among research professionals. *International Journal Of Community Medicine And Public Health*. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20174855>
- Turnbull, D., Chugh, R., & Luck, J. (2019). Learning Management Systems: An Overview. In *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_248-1

