

Pengembangan E-Book Najwa Tsurayya Berbasis Platform Canva Sebagai Penunjang Pembelajaran Muhadatsah

Oleh:

Viola Maharani Robbillah Al Quddus

Khizanatul Hikmah

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2024



Pendahuluan

Teknologi yang berkembang pesat memberikan dampak yang sangat besar terutama dalam dunia pendidikan. Akibatnya, dunia pendidikan khususnya proses pembelajaran harus mampu beradaptasi dengan kemajuan teknologi tersebut guna meningkatkan kualitas pendidikan [1]. Dalam proses dunia pendidikan yang semakin berkemajuan tentunya mendorong para pemerhati pendidikan dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif dengan sarana media digital sebagai salah satu bukti sadar terhadap perkembangan teknologi.

Media digital merupakan sarana yang memungkinkan seseorang dalam memproduksi, menerbitkan, dan menerima konten dalam berbagai bentuk melalui perangkat elektronik (media) yang terhubung dengan internet (*online*) ataupun tidak (*offline*) [2]. Menurut Tommaso Agasisti dkk, beberapa penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media digital dalam kegiatan belajar akan memperoleh manfaat dalam prestasi akademik mereka. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media digital dapat berdampak pada hasil pembelajaran siswa [3].

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 27 Desember 2023 di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Rohullah, peneliti menemukan bahwa salah satu penyebab dari kurangnya minat peserta didik *madrasah tsanawiyah* di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Rohullah terhadap pelajaran *muhadatsah* adalah karena tidak tersedianya media pembelajaran interaktif dan inovatif yang mendukung proses belajar mengajar. Selain itu kegiatan belajar mengajar yang berlangsung hanya mengandalkan media konvensional yakni kamus *najwa tsurayya* jilid pertama yang menjadi pegangan guru.



Pendahuluan

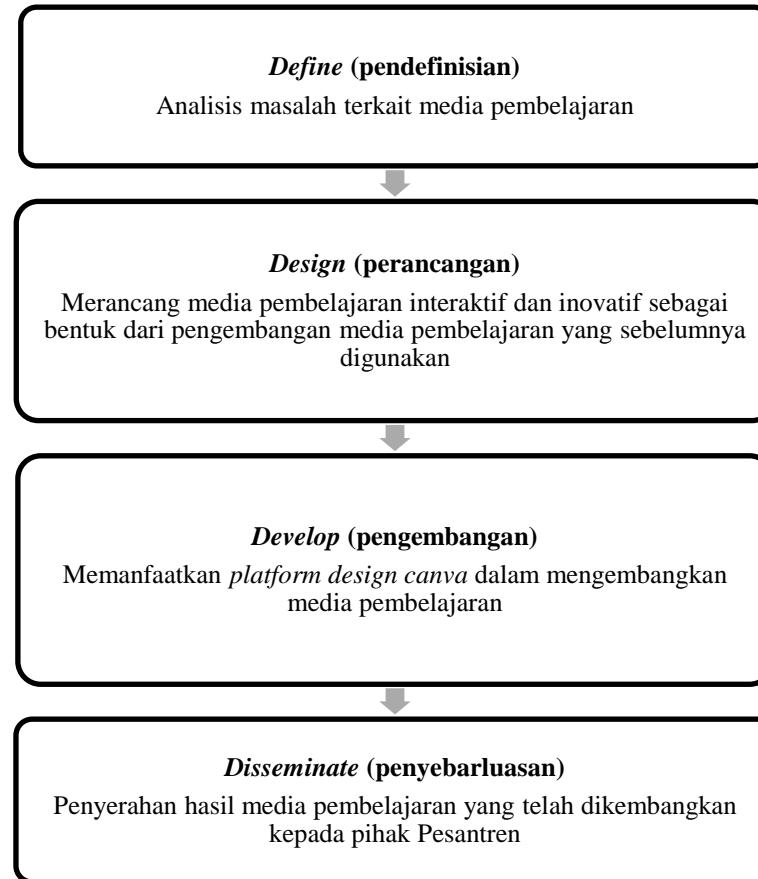
Sejalan dengan permasalahan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa perlu adanya pengembangan pada media pembelajaran *muhadatsah* yang digunakan di *madrasah tsanawiyah* Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Rohullah, yakni kamus *najwa tsurayya* jilid pertama menjadi buku berbasis digital sebagai bentuk dari pemanfaatan teknologi yang ada.

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital dalam proses belajar mengajar menjadi suatu hal yang perlu dilakukan oleh setiap lembaga pendidikan sebagai bentuk pengoptimalan teknologi yang ada. Salah satu media pembelajaran yang menarik untuk digunakan di era digital saat ini adalah canva [4].

Mengingat *canva* merupakan *platform* desain grafis dengan segudang kelebihan yang dapat digunakan dalam mendesain media pembelajaran yang inovatif [5], maka pengembangan *e-book* *najwa tsurayya* berbasis *platform* *canva* dapat menjadi salah satu sarana dalam menciptakan pembelajaran *muhadatsah* yang interaktif dan inovatif khususnya di *madrasah tsanawiyah* Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Rohullah.



Metode



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[@umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



Hasil dan Pembahasan

E-book Najwa Tsurayya merupakan bentuk pengembangan dari kamus Najwa Tsurayya yang kemudian dirancang kembali oleh penulis menjadi buku dalam bentuk digital untuk menunjang pembelajaran muhadatsah bahasa Arab, terutama bagi peserta didik madrasah tsanawiyah. E-book Najwa Tsurayya dapat menjadi salah satu solusi praktis dan menarik bagi peserta didik dalam mempelajari kosakata bahasa Arab yang dibutuhkan untuk berkomunikasi sehari-hari. E-book Najwa Tsurayya ini memiliki beberapa keunggulan, yaitu:

1. Mudah diakses: dapat diakses kapan saja dan dimana saja melalui perangkat digital.
2. Interaktif: dilengkapi dengan barcode yang mencakup video pembelajaran dan audio istima' untuk setiap bab.
3. Komprehensif: menampilkan kosakata dan contoh kalimat yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran muhadatsah sehari-hari.
4. Praktis: dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran baik di kelas maupun belajar mandiri serta dilengkapi dengan latihan-latihan soal guna menguji pemahaman peserta didik.

Hasil dan Pembahasan

E-Book Najwa Tsurayya memuat materi pembelajaran *muhadatsah* yang terdiri dari 182 halaman dan terbagi menjadi 8 bab, diantaranya: bab tentang kamar dan asrama, bab tentang kamar mandi, bab tentang kelas dan sekolah, bab tentang masjid, bab tentang taman dan lapangan, bab tentang tempat makan dan dapur, bab tentang kata sifat, dan bab tentang kata keterangan

Setiap bab tersebut berisi beberapa *mufrodat* terkait kata benda dan kata kerja, *jumlah mufidah*, contoh *muhadatsah* untuk laki-laki dan perempuan, serta *beberapa tadribat*. Materi yang terdapat dalam E-Book Najwa Tsurayya dilengkapi dengan ilustrasi gambar untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Selain itu E-Book Najwa Tsurayya juga dilengkapi dengan *barcode* yang berisi panduan penggunaan e-book, video pembelajaran untuk tiap bab, serta audio *istima'* untuk *tadribat istima'* yang ada pada setiap bab.

Kesimpulan

E-Book Najwa Tsurayya merupakan bentuk pengembangan dari kamus Najwa Tsurayya yang kemudian dirancang kembali oleh penulis sebagai bentuk solusi praktis pembelajaran *muhadatsah* yang interaktif dan inovatif khususnya untuk para peserta didik pada jenjang *madrasah tsanawiyah*. E-Book Najwa Tsurayya menghadirkan materi pembelajaran *muhadatsah* dalam bentuk digital yang terbagi menjadi 8 bab tema yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran *muhadatsah* sehari-hari. Selain itu E-Book Najwa Tsurayya juga dilengkapi dengan ilustrasi gambar dan *barcode* yang berisi panduan penggunaan, audio istima', serta video pembelajaran dengan harapan dapat menjadi salah satu sarana dalam mempermudah sekaligus menghadirkan suasana pembelajaran *muhadatsah* yang menyenangkan bagi para peserta didik.



Referensi

- [1] T. R. Utami and M. S. Lena, “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Flip PDF Professional di Kelas IV SD,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 6, no. 2, pp. 9004–9009, 2022.
- [2] F. Jamaluddin, “At Tarbiyah Al I’lamiyah Wa Al I’lam Ar Raqmiy,” *Majallah Ar Risal. Li Ad Dirasaat Wal Buhuts Al Insa.*, vol. 2, no. 3, pp. 265–284, 2017.
- [3] T. Agasisti, G. Antequera, and M. Delprato, “Technological resources, ICT use and schools efficiency in Latin America – Insights from OECD PISA 2018,” *Int. J. Educ. Dev.*, vol. 99, no. March, 2023, doi: 10.1016/j.ijedudev.2023.102757.
- [4] A. Rohma and U. Sholihah, “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas,” *J. Pendidik. Mat. Univ. Lampung*, vol. 9, no. 3, pp. 292–306, 2021, doi: 10.23960/mtk/v9i3.pp292-306.
- [5] M. Monoarfa and A. Haling, “Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru,” *Semin. Nas. Has. Pengabdi.* , pp. 1–7, 2021.



DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI