

# Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Membentuk Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas IV DI SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo

Oleh:

Nilna Zahril Hayati,

Nur Maslikhatun Nisak

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

# Pendahuluan

Pendidikan merupakan landasan utama dalam membentuk karakter dan perilaku individu. Di tengah dinamika perkembangan zaman, peran guru tidak hanya terbatas pada penyampaian materi pelajaran, tetapi juga memegang peran krusial dalam membentuk nilai-nilai moral dan tanggung jawab siswa. Khususnya, guru akidah akhlak memiliki tanggung jawab besar dalam membimbing siswa dalam aspek keagamaan dan moral. Tanggung jawab merupakan nilai fundamental yang menjadi landasan bagi perkembangan pribadi dan kontribusi positif bagi masyarakat.

Dalam konteks pendidikan, pembentukan tanggung jawab menjadi prasyarat penting dalam menghasilkan generasi yang bertanggung jawab dan produktif. Salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa adalah Akidah Akhlak, yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai keislaman yang mendalam serta akhlak yang mulia pada siswa. Pada tingkat kelas IV, siswa berada pada fase perkembangan yang sangat krusial dimana nilai-nilai dasar yang ditanamkan akan membentuk kepribadian mereka di masa depan.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana guru dapat berperan dalam mengajarkan kepada siswa karakter tanggung jawab, terutama dalam pembelajaran akidah akhlak.

# Metode

- Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif
- Subjek penelitian adalah guru akidah akhlak di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo.
- Teknik pengumpulan data ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- Teknik analisis data melalui triangulasi sumber data yaitu dengan membandingkan temuan dari berbagai sumber seperti wawancara, observasi dan dokumentasi.

# Hasil

Guru Akidah Akhlak di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo menggunakan berbagai pendekatan, metode, dan strategi yang efektif dalam membentuk tanggung jawab belajar siswa. Pendekatan keteladanan, metode ceramah dan diskusi kelompok, dan penugasan mandiri menjadi kunci dalam proses pembentukan tanggung jawab tersebut. Hasil wawancara dan dokumentasi mendukung bahwa pendekatan ini berhasil meningkatkan sikap tanggung jawab siswa, baik dalam konteks akademik maupun perilaku sehari-hari. Pembentukan tanggung jawab ini tidak hanya berpengaruh pada prestasi belajar siswa tetapi juga pada perkembangan karakter mereka secara keseluruhan.

# Hasil

Tanggung jawab belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo secara umum telah terbentuk dengan baik, berkat peran aktif guru Akidah Akhlak dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan pendekatan yang tepat dan pembinaan yang terus-menerus, siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab yang positif dalam kegiatan belajar mereka. Meskipun masih ada beberapa tantangan, seperti kebutuhan untuk lebih mendorong pengelolaan waktu yang lebih baik, hasil keseluruhan menunjukkan bahwa pendidikan Akidah Akhlak memainkan peran penting dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam hal tanggung jawab belajar.

# Pembahasan

Dalam pendidikan agama, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, guru memiliki peran penting dalam membentuk tanggung jawab belajar siswa. Mata pelajaran ini tidak hanya mengajarkan tentang keyakinan (akidah) tetapi juga perilaku (akhlak) yang mencakup tanggung jawab terhadap diri sendiri, orang lain, dan Tuhan.

Tanggung jawab belajar adalah aspek penting dari pengembangan karakter siswa. tanggung jawab belajar mencakup beberapa hal, seperti mengerjakan tugas dengan baik, mengikuti aturan kelas, berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dan menjaga lingkungan belajar yang kondusif.

# Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pendekatan, metode, dan strategi yang digunakan oleh guru akidah akhlak dalam membentuk tanggung jawab belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo dan bagaimana hasil karakter tanggung jawab belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendekatan, metode, strategi yang digunakan oleh guru akidah akhlak dalam membentuk tanggung jawab belajar siswa dan mengetahui karakter tanggung jawab belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Waru Sidoarjo.

# Referensi

- [1] T. Hidayat dan M. Syafe'i, "Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah," *Rayah Al-Islam*, vol. 2, no. 01, hal. 101–111, 2018, doi: 10.37274/rais.v2i01.67.
- [2] A. S. Salsabilah, D. A. Dewi, Y. F. Furnamasari, P. Studi, P. Guru, dan S. Dasar, "Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 3, hal. 7158–7163, 2021, [Daring]. Tersedia pada: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2106/1857>.
- [3] R. Diki Maulansyah, D. Febrianty, dan M. Asbari, "Peran Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Penting dan Genting!," *J. Inf. Syst. Manag.*, vol. 2, no. 5, hal. 31–35, 2023, [Daring]. Tersedia pada: <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/483>.
- [4] T. Alawiyah dan A. Sesrita, "Kontribusi Perhatian Orang Tua Dalam Memotivasi Tanggung Jawab Belajar Anak Di Sekolah Dasar Negeri," *SITTAH J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 1, hal. 1–15, 2022, doi: 10.30762/sittah.v3i1.12.
- [5] A. Kartika, *Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 75 Kota Bengkulu*. 2019.
- [6] D. Y. Pertiwi, "Pengelolaan Karakter Tanggung Jawab Belajar di MI Muhammadiyah Karanganyar," 2020.
- [7] D. Ulfa, M. . Wibowo, dan Sugiyo, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Teknik Self-Management.," *Indones. J. Guid. Couns. Theory Appl.*, vol. 5, no. 1, hal. 39–44, 2019.
- [8] E. R. Sari, M. Yusnan, dan I. Matje, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran," *J. Eduscience*, vol. 9, no. 2, hal. 583–591, 2022, doi: 10.36987/jes.v9i2.3042.
- [9] I. S. Wibowo dan S. Magfirotun, "Peran Guru dalam Membentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *J. Gentala Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, hal. 61–72, 2016, doi: 10.22437/gentala.v1i1.7091.
- [10] A. N. Fauziyah, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus Vi Kecamatan Sleman," *Basic Educ.*, hal. 219–229, 2021, [Daring]. Tersedia pada: <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/17750%0Ahttps://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/download/17750/17115>.
- [11] R. Iqbal dan A. Aristika, "Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab pada Siswa Kelas VIII di Mts Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan," vol. 06, no. 02, hal. 12213–12220, 2024.
- [12] A. Nababan dan W. F. Sihombing, "Hubungan Integritas Guru PAK Dalam Melaksanakan Tugas dan Tanggungjawab Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *J. Christ. Hum.*, vol. 5, no. 1, hal. 116–124, 2021, doi: 10.46965/jch.v5i1.619.
- [13] Siti Aminah, "Kemampuan Guru PAI Sekolah Dasar Mendesain Pembelajaran Berbasis Kecakapan Abad 21 Melalui Teknik Tediprasi," *Andragogi J. Diklat Tek. Pendidik. dan Keagamaan*, vol. 10, no. 1, hal. 54–67, 2022, doi: 10.36052/andragogi.v10i1.275.
- [14] A. A. Abdullah, N. Ahid, T. Fawzi, M. A. Muhtadin, I. Kediri, dan U. Satu Tulungagung, "T S A Q O F A H Jurnal Penelitian Guru Indonesia PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PEMBELAJARAN," *Penelit. Guru Indones.*, vol. 3, hal. 23–38, 2023, [Daring]. Tersedia pada: <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah>.

