

Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar

Oleh:

Olivia Nur Armalasarri

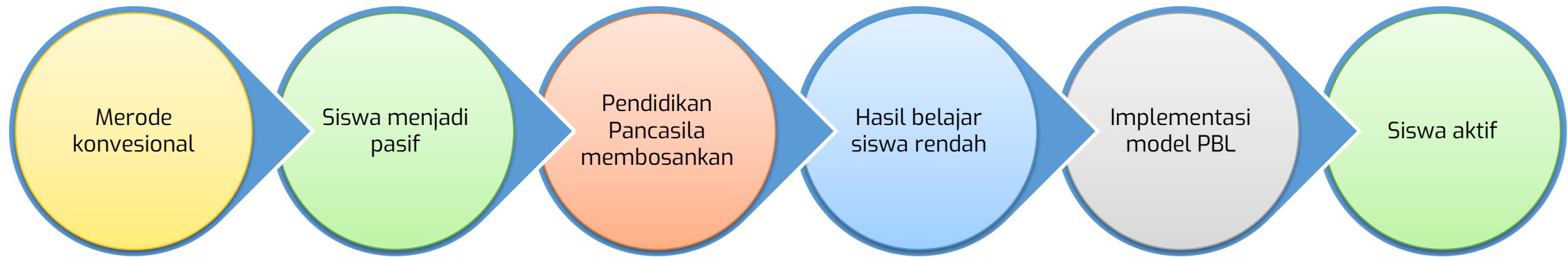
Machful Indra Kurniawan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Oktober, 2024

Pendahuluan



- Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar

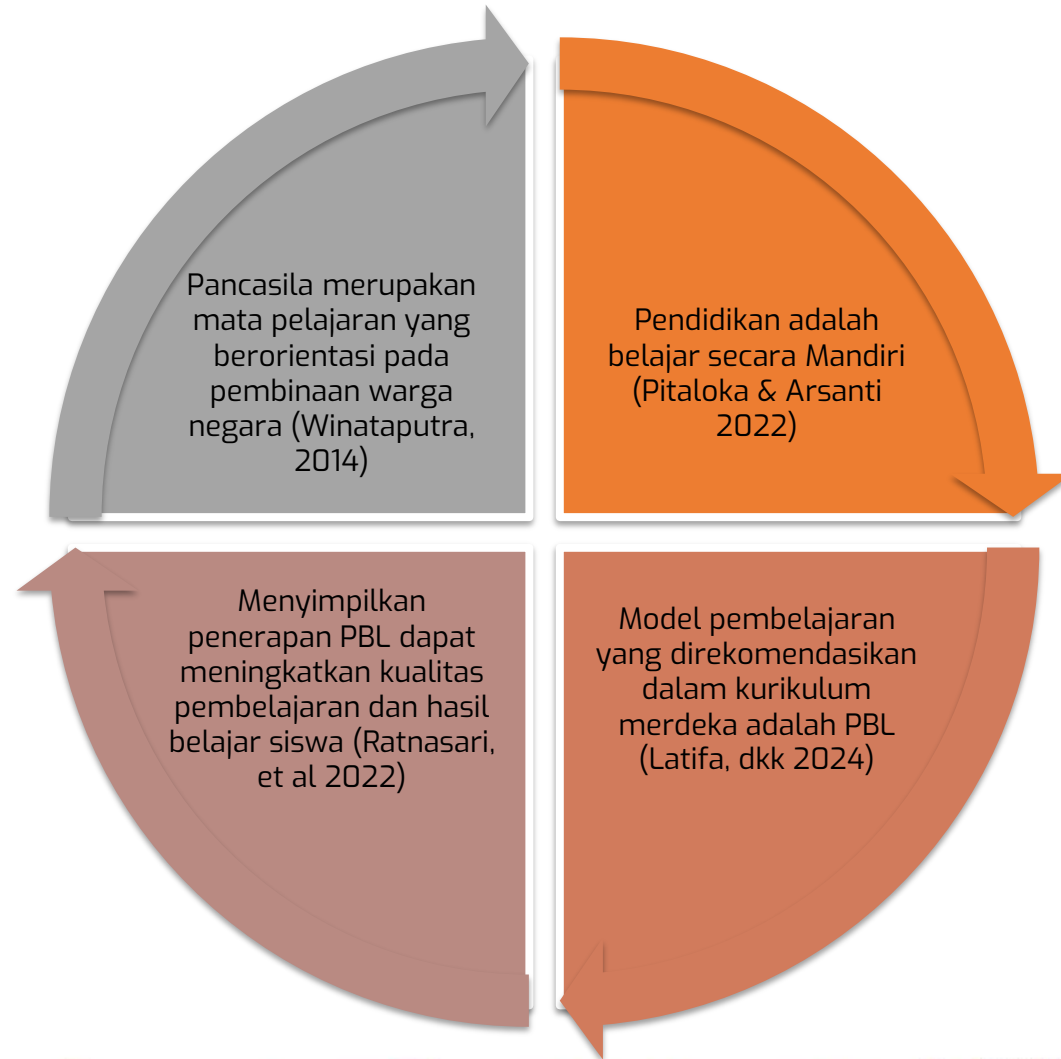
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



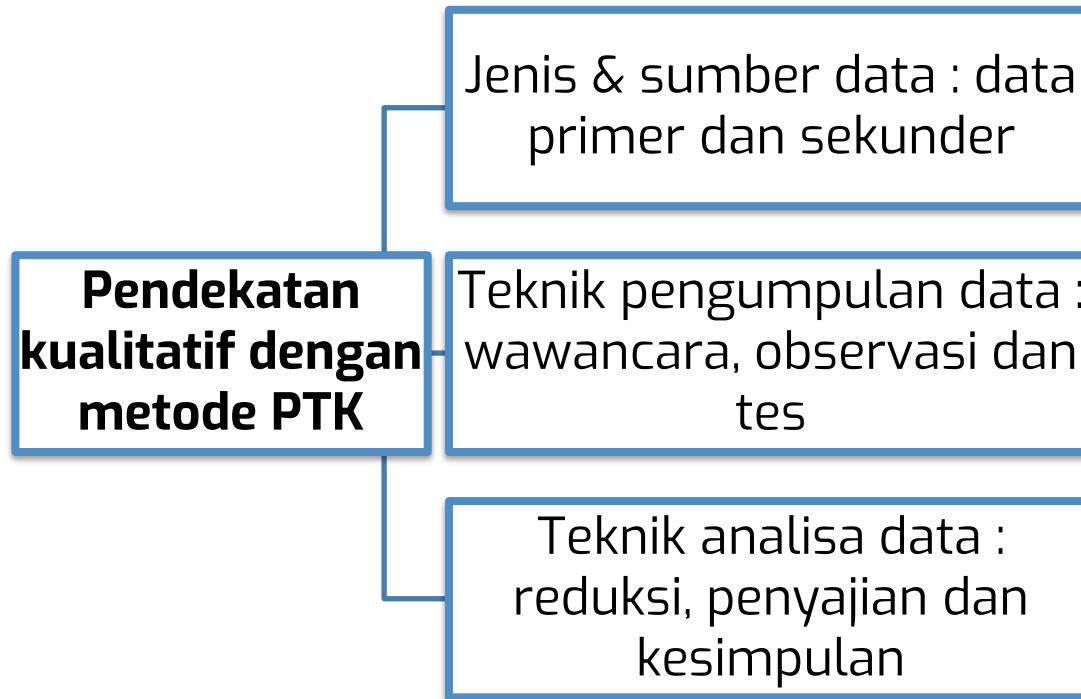
Apakah model pembelajaran PBL dapat di Implementasikan pada siswa kelas 1 SD dalam mata pelajaran Pendidikan pancasila?

Apakah Implementasi PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 SD pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?

Kajian Teori



Metode



Implementasi Model Pembelajaran PBL



Manfaat Penelitian

Manfaat bagi siswa

- Membangun sikap bertanggung jawab, berfikir kritis, membangun komunikasi, kerjasama, dan berani tampil didepan umum
- Meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

Manfaat bagi guru

- Guru dapat mengobservasi siswa guna menyelesaikan masalah
- Terciptanya pembelajaran yang menyenangkan

Manfaat bagi peneliti

- Penelitian harus dilakukan guna untuk memperbaiki sistem pendidikan indonesia
- Meningkatkan SDM indonesia

Hasil Penelitian

Pra Siklus : yang dinyatakan tuntas hanya 5 orang siswa atau (31,25%) dari 16 siswa. Sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa atau sebesar (68,75%) dengan demikian nilai KKM siswa masih berada pada (≤ 75)

Siklus I : yang tuntas berjumlah 9 siswa atau (56,25%) dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 7 siswa atau sebesar (43,75%)

Siklus II : siswa mengalami peningkatan yaitu 15 siswa atau 93,75% mencapai ketuntasan, sedangkan siswa yang masih berada dibawah KKM hanya tersisa 1 siswa atau 6,25%,

Referensi

Anitah, S. W. (2021). Strategi Pembelajaran di SD. Universitas Terbuka.

Arikunto, S. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara.

Darmawati. (2023). ANALISIS MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA PADA MAHASISWA SEMESTER I PRODI PENDIDIKAN JASMANI UNIMERZ TAHUN 2022. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3937–3946. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5239>

Efendi, P. M., Tatang Muhtar, & Yusuf Tri Herlambang. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–561. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487>

Irawati, D., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan Vokasi di Era Kurikulum Merdeka. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4493>

Junaidi, J. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>

Latifa, A. Z. (2024). Implementasi Model PBL Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika SD Gisikdrono 02 Semarang. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(8), 1345–1354.

Machali, I. (2022). Bagaimana melakukan penelitian tindakan kelas bagi guru. *Ijar*, 1(2), 2022-12. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>

Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *BINTANG*, 2(3), 418–430. <https://doi.org/10.36088/bintang.v2i3.995>

Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020-2023. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>

Referensi

- Ratnasari, Y. M., Patta, R., & Juliadi, J. (2022). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas II SD. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 418–425.
- Rohayati, H. (2022). Penerapan Metode Problem Possing pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 3 Mataram Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(9), 1809-1820.
- Rumpakha, V., & Dwikurnaningsih, Y. (2017). Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode Pembelajaran Take And Give Kelas IV. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 119–127. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7081>
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492–498. <https://doi.org/10.34001/jtn.v4i2.3782>
- Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila dalam pendidikan di Indonesia menuju bangsa berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82–89.
- Suciani, R. N., Azizah, N. L., Gusmaningsih, I. O., & Fajrin, R. A. (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 114-123. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1445>
- Suwandi, F. P. E., Rahmanigrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 57–66.
- Vebrianto, R., Annisa, Susanti, R., Nurhadi, Mutia, D. A., & Ningsih, S. A. (2021). *Problem Based Learning untuk Pembelajaran yang Efektif Di SD/MI*. CV Dotplus Publisher.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning Kemampuan terhadap Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>
- Winataputra, U. S. (2014). *Pembelajaran*

