

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran RADEC Terhadap Hasil Belajar Mapel IPA Kelas 3 di SDN Kraton Sidoarjo

Oleh:

Hesty Mauludhiyah

Nur Efendi

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Oktober, 2024

Pendahuluan



- Guru memegang peranan sangat penting dalam dunia pendidikan. Guru juga merupakan sumber pengetahuan dan kemampuan mengembangkan minat siswa dalam belajar di sekolah
- Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan yang artinya para guru dapat memilih model yang sesuai untuk mencapai tujuan pendidikan
- Salah satu cara alternatif pembelajaran yang mudah yaitu dengan menggunakan model pembelajaran RADEC, yang terdiri dari Read, Answer, Discuss, Explain, and Create
- Penelitian ini berlokasi di SDN Kraton Sidoarjo, yang menjadi objek penelitian adalah peserta didik di kelas 3 dengan pelajaran IPA sub tema Siklus hidup

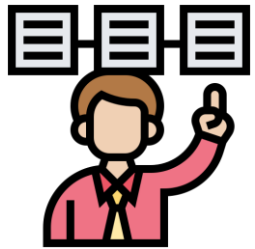
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Dari 28 jumlah siswa terdapat 11 siswa atau 39% siswa yang memperoleh nilai di atas KKM dan 17 siswa atau 61% siswa yang belum memperoleh nilai di atas KKM. Oleh karena salah satu solusi yang dapat digunakan yaitu menggunakan model pembelajaran yang menekankan siswanya untuk berperan aktif secara langsung dalam proses belajar sesuai dengan nama RADEC sendiri
- Berdasarkan masalah diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran RADEC terhadap hasil belajar Mapel IPA Kelas 3 di SDN Kraton

Metode



Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah pre-experimental design yang menggunakan bentuk One-Group Pre-test Post-test



Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di kelas 3 SDN Kraton Sidoarjo yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 18 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki



Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, obeservasi, dokumentasi dan instrumen penelitian yaitu lembar tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis atau uji-t

Hasil

Hasil pre test Evaluasi Belajar

No	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Kategori
1	≥ 70	11	39%	Tuntas
2	< 70	17	61%	Tidak tuntas
	Jumlah	28	100%	

Berdasarkan tabel diatas secara terperinci menunjukkan bahwa ada terdapat 9 siswa memperoleh nilai dengan rentang 80-89, menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep dasar siklus hidup hewan. Sementara 2 siswa lainnya mendapat nilai dengan rentang 70-79, dimana mereka telah memahami materi namun masih membutuhkan penguatan pada beberapa aspek. Kemudian 17 siswa yang belum mencapai KKM memperoleh nilai dengan rentang 40-69.

Hasil

Hasil Post test Evaluasi Belajar

No	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik	Persentase	Kategori
1	≥ 70	20	71%	Tuntas
2	< 70	8	29%	Tidak tuntas
	Jumlah	28	100%	

Berdasarkan tabel di atas secara terperinci menunjukkan bahwa ada terdapat 7 siswa yang mendapatkan nilai sangat baik dengan rentang 90-100, dimana mereka mampu menjelaskan tahapan siklus hidup berbagai makhluk hidup dengan sangat detail dan tepat. Kemudian 4 siswa memperoleh nilai dengan rentang 80-89, menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep dasar siklus hidup hewan. Sementara 9 siswa lainnya mendapat nilai dengan rentang 70-79, dimana mereka telah memahami materi namun masih membutuhkan penguatan pada beberapa aspek. Kemudian 8 siswa yang belum mencapai KKM memperoleh nilai dengan rentang 55-65, walaupun masih belum mencapai KKM namun terjadi peningkatan nilai hasil belajar secara individu peserta didik

Hasil

Hasil Uji t

Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
-10.332	3.930	27	.003

Berdasarkan data dan hipotesis dapat tergolong diterima dan terkonfirmasi berdasarkan tabel diatas yang menunjukkan hasil pretest dan posttest nilai sig $0,003 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap hasil belajar Mapel IPA Kelas 3 di SDN Kraton.

Pembahasan

Dalam penggunaan Model Pembelajaran RADEC peneliti telah menerapkan Model Pembelajaran RADEC dalam proses pembelajaran dapat memudahkan proses pemberian tindakan serta dapat meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Hal ini tentunya sejalan dengan pendapat Sopandi (2019) bahwa Model Pembelajaran RADEC dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA materi sistem pencernaan

Kesimpulan

Bedasarkan dari hasil penelitian serta analisis data, maka peneliti menyimpulkan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran RADEC terhadap hasil belajar Mapel IPA Kelas 3 di SDN Kraton. Peningkatan ini tidak hanya tercermin dari nilai akademik, tetapi juga dari pengembangan berbagai keterampilan penting yang mendukung proses pembelajaran. Model ini memberikan struktur pembelajaran yang sistematis dan mendukung pengembangan pemahaman konseptual siswa melalui pendekatan yang aktif dan konstruktif. Rekomendasi untuk implementasi selanjutnya adalah perlunya adaptasi model RADEC sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa, serta pentingnya persiapan guru yang matang dalam merancang aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan setiap tahapan RADEC. Dukungan sumber belajar yang memadai dan manajemen waktu yang efektif juga menjadi faktor kunci keberhasilan penerapan model ini.

