

# Udara Bersih bagi Kesehatan

Oleh:

Nyugiantoro

Mahardika Darmawan Kusuma Wardani

**Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
September, 2024**

# Deskripsi Produk

- Pendidikan adalah cara seseorang untuk mengembangkan diri melalui proses pembelajaran yang telah didapatkannya. Dalam pelaksanaan pendidikan dibutuhkan perangkat ajar yang berfungsi sebagai alat bantu pelaksanaan pembelajaran. Salah satu perangkat ajar yang digunakan guru yaitu modul ajar. Modul ajar adalah sebuah perangkat ajar yang dibuat oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang telah dibuat. Bagi seorang guru pembuatan modul ajar ini berfungsi untuk merancang pembelajaran suatu kelas. Guru juga dapat menggunakan modul ajar sebagai media dalam kegiatan belajar mengajar. Modul ajar memiliki sifat yang unik dan juga spesifik, artinya dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan sasaran yang telah dibuat serta pembuatan desain yang spesifik untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Pembuatan desain dan juga penulisan dalam modul ajar bagi siswa sekolah dasar harus dibuat semenarik mungkin agar dapat meningkatkan minat belajar siswa. Minat belajar siswa muncul dari dirinya sendiri, sehingga minat belajar sangat mempengaruhi siswa dalam pembelajaran. Minat belajar yang dimiliki siswa tidak tumbuh dengan sendiri ketika mereka lahir. Minat belajar dapat mempengaruhi factor psikologis siswa ketika melaksanakan pembelajaran.

# Deskripsi Produk

- Proses pembelajaran dengan memberikan pemahaman materi dan cerita secara individu ataupun kelompok untuk meningkatkan keterlibatan siswa dapat menggunakan modul ajar. Penggunaan modul ajar ini mendorong kreatifitas guru dalam pembuatan media pembelajaran di era digitalisasi saat ini. Modul ajar dapat digunakan interaksi antara guru dan siswa agar pembelajaran tidak membosankan. Modul ini dapat digunakan dikelas dengan menyesuaikan perkembangan siswa agar pembelajaran menjadi menyenangkan.
- Pembuatan modul ajar untuk siswa sekolah dasar menggunakan implementasi dari kurikulum merdeka. Salah satu perangkat ajar yang mensukseskan keberlangsungan kurikulum merdeka adalah penggunaan modul ajar. Efektifitas guru dengan penggunaan kurikulum merdeka ini adalah mempermudah dalam pembuatan administrasi sekolah, metode dan evaluasi pembelajaran. Pada hakikatnya dalam kurikulum merdeka ini dapat mengupgrade kualitas guru dan siswa terhadap keberlangsungan pembelajaran. Sistem pembelajaran yang diterapkan dapat membentuk kepribadian siswa menjadi percaya diri, mandiri dan siap berkompetisi.

# Isi Produk

- Modul berisikan 49 halaman dengan materi ajar dan latihan soal pada tema 2 kelas 5 sekolah dasar.
- Berisikan mata pelajaran PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan PJOK.
- Desain modul ajar berukuran Folio. Ukuran ini dipilih sesuai standart pembuatan buku cetak yang digunakan di sekolah dasar.
- Desain sampul depan, sampul subtema dan daftar isi di buat melalui aplikasi desain Corel Draw dengan memilih gambar yang sesuai dengan tema materi dan menarik minat baca siswa.
- Halaman isi materi dibuat menggunakan Microsoft Word yang diberi gambar dan penjelasan materi ajar.
- Semua halaman kemudian di jadikan satu dalam bentuk PDF.

# Isi Produk

## Cover dan Sub Cover



**DAFTAR ISI**

Kata Pengantar ..... i  
Daftar Isi ..... ii

**SUBTEMA 1**  
Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih ..... 3

**SUBTEMA 2**  
Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernafasan ..... 22

**SUBTEMA 3**  
Memelihara Organ Pernafasan Manusia ..... 37



# Isi Produk

## Halaman Pemetaan KD

Pemetaan Kompetensi Dasar		
Mata pelajaran	No	Kompetensi dasar
PKN	3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
	4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
IPS	3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
	4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
IPA	3.2	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
	4.2	Membuat model sederhana organ pencernaan manusia.
SDB	3.2	Memahami tenaga mesin.
	4.2	Menganalisis bagaimana dalam berbagai tingkah laku dengan mesin.
Matematika	3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan

Pemetaan Kompetensi Dasar Sub tema 2		
Mata pelajaran	No	Kompetensi dasar
PKN	3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
	4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
IPS	3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
	4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
IPA	3.2	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
	4.2	Membuat model sederhana organ pencernaan manusia.
SDB	3.2	Memahami tenaga hidro.
	4.2	Menganalisis bagaimana dalam berbagai tingkah laku dengan tenaga hidro.
Matematika	3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
PJOK	3.6	Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/belokan, tolakan, putaran, ayunan).
	4.6	Mengaplikasikan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/belokan, tolakan, putaran, ayunan).

Pemetaan Kompetensi Dasar		
Mata pelajaran	No	Kompetensi dasar
PKN	3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia	3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
	4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
IPS	3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
	4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
IPA	3.2	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
	4.2	Membuat model sederhana organ pencernaan manusia.
SDB	3.2	Memahami tenaga zodi.
	4.2	Menganalisis bagaimana dalam berbagai tingkah laku dengan tenaga zodi.
Matematika	3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
PJOK	3.6	Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/belokan, tolakan, putaran, ayunan).
	4.6	Mengaplikasikan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/belokan, tolakan, putaran, ayunan).



# Referensi

- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617-1620.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan Islam*, 5(2), 130-138.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9 (3), 480-492
- Sungkono, S. (2009). "Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5 (1), 78.
- Dimyanti, A. D. (2022). Penerapan Manajemen Mutu Pendidik Terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada SD Negeri 228 Lagaroang Kabupaten Luwu Timur (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa).
- Solehah, N. N., Saputra, H. H., & Setiwan, H. (2022). Analisis Minat Belajar Peserta didik Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 229-235.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi peserta didik tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40- 48.



# Referensi

- S. Science, "Alhim Mubarak 2) ," vol. 6, pp. 336–348, 2023
- D. I.Fahmi, L. Suhartono, and Z. Arifin, "Improving Students Reading Comprehension Using Big Book," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 4, no. 1, pp. 1–11, 2015, [Online]. Available: <https://jurnal.untan.ac.id>
- M. Z. Fakhrudin, "Using Big Bookin Teaching Kind of Fresh Fruits To Kindergarten," *Teach. Media Proj. Rep.*, no. December, pp. 10–12, 2018, doi: 10.13140/RG.2.2.20847.48805.
- R. Z. Nurani and H. H. Mahendra, "Use of Big Book Learning Media to Improve Students' Beginning Reading Skillsin Primary Schools," *Mimb. Sekol. Dasar*, vol. 6, no. 3, pp. 330–340, 2019, doi: 10.17509/mimbar-sd.v6i3.22893.
- Lihat: <https://kurikulummerdeka.com/modul-ajar-kurikulum-merdeka-bagaimana-cara-mengembangkannya/>
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6 (1), 92-106.
- Merta Sari, N. K. L. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Doctoral Dissertation, Univrsitas Pendidikan Ganesha).
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep "Merdeka Belajar" dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7 (2), 120-133.

