

# Penggunaan Media Papan Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-5 pada anak Usia 3-4 Tahun

Oleh:

Niswatul Khofifah,

Luluk Iffatur Rocmah

Progam Studi Pendidikan Guru PAUD

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2024



# Pendahuluan

Karakteristik anak usia dini mencakup beberapa aspek yaitu keingintahuan yang tinggi, keunikan kepribadian, kecenderungan untuk berimajinasi, periode optimal dalam proses pembelajaran, memiliki sudut pandang yang berpusat pada diri sendiri, rentang perhatian yang terbatas, serta kemampuan berinteraksi sosial yang mulai berkembang. Kemampuan berpikir atau kognitif merupakan tumbuh dan kembang yang memerlukan fokus khusus. Perkembangan ini mencakup berbagai fungsi intelektual berpikir, mengingat, memecahkan masalah, dan memproses informasi.

Dalam perkembangan aspek kognitif anak rentang usia 3 sampai 4 tahun kemampuan penting yang perlu ditingkatkan adalah pemahaman konsep bilangan. Keterampilan ini meliputi kemampuan anak untuk mengenali dan memahami angka 1 hingga 5, mengaitkannya dengan representasi visual atau objek, serta mengaplikasikan pemahaman tersebut terhadap angka-angka yang telah mereka ketahui. Pengenalan konsep numerik anak rentang usia 3 sampai 4 tahun umumnya dari bilangan 1 sampai 5, sebagai langkah awal dalam membangun pemahaman numerik yang lebih kompleks.

Fakta menunjukkan bahwa banyak anak usia dini mengalami kesulitan dan memahami konsep bilangan. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Hasiana Isabella mengungkapkan bahwa implementasi media fisik dapat meningkatkan penguasaan konsep numerik anak usia dini.

# Pendahuluan

Di KB Kartini yang menjadi objek penelitian ini ditemukan bahwa beberapa anak rentang usia 3 sampai 4 tahun masih kesulitan memahami konsep numerik 1 sampai 5 dengan benar. Pendidik sering kali hanya berhitung bersama gambar di papan tulis, berhitung di lembar kerja peserta didik, dan minimnya aktivitas belajar konsep numerik mengasyikkan untuk anak-anak, jadi membuat anak cepat bosan dan tidak memperhatikan pendidik. Pendidik membutuhkan sarana pembelajaran dengan “Penggunaan Media Papan Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-5 pada anak Usia 3-4 Tahun” yang didukung dengan pengkaji sejenis oleh pengkaji sebelumnya yang sudah dilakukan oleh Sholikha dan Rocmah pada siswa KB Darussalam Balun Kejapanan dan kajian sebelumnya yang sudah dilakukan oleh Rahmayanti dan Fitri pada siswa TK Pertiwi Desa Buduran, Kecamatan Bagor, Kabupaten Nganjuk .

Sarana pembelajaran yang dianggap efektif adalah media papan angka. Penggunaan media papan angka telah terbukti efisien meningkatkan kemampuan anak memahami konsep bilangan, seperti yang ditunjukkan dalam kajian Wahyuni dan Sukmawati . Kajian yang dilakukan oleh Wulandari dan Purwanta menjelaskan bahwasanya pendekatan pembelajaran yang melibatkan berbagai indera dapat meningkatkan pengetahuan, dapat mempelajari konsep numerik, dengan menggunakan media papan angka, anak dapat melihat serta menyentuh sehingga memperkuat praktik pengajaran .

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah) dan Tujuan Penelitian

## ➤ Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan media papan angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-5 anak kelompok bermain di KB Kartini Ganting?
2. Bagaimana hasil penerapan media papan angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-5 anak kelompok bermain di KB Kartini Ganting?

## ➤ Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan media papan angka dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-5 anak kelompok bermain di KB Kartini Ganting
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil penerapan mengenal konsep bilangan 1-5 anak kelompok bermain di KB Kartini Ganting

# Metode

1. Metode penelitian :

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart

2. Subjek dan lokasi :

Anak usia 3-4 tahun di Kelompok Bermain Kartini

3. Prosedur :

-Perencanaan

-Pelaksanaan

-Pengamatan

-Refleksi

# Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan melalui media papan angka di KB Kartini Ganting.

- Hasil Penelitian

-Pra-siklus: Kemampuan kognitif anak dalam mengenal bilangan masih rendah. Hanya 37.5% anak yang memenuhi kriteria tuntas.

-Siklus I: Terjadi peningkatan kemampuan kognitif menjadi 56.66%, namun masih belum optimal.

-Siklus II: Terjadi peningkatan yang signifikan, mencapai 84.99%, melebihi target keberhasilan yang ditetapkan (75%).

- Pembahasan

-Penggunaan Media Papan Angka: Media ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bilangan.

-Peran Stimulasi: Pemberian stimulasi berupa reward dan modifikasi metode pembelajaran (misalnya, tidak menggunakan penjepit jemuran) sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan anak.

-Peningkatan Bertahap: Kemampuan kognitif anak meningkat secara bertahap pada setiap siklus, menunjukkan efektivitas pendekatan yang dilakukan.

-Ketercapaian Tujuan: Penelitian berhasil mencapai tujuannya yaitu meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan

# Simpulan

Penerapan media papan angka untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-5 pada anak usia 3-4 tahun di KB Kartini Ganting adalah guru menerapkan cara pengajaran mengenal konsep bilangan 1-5 yang mudah dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk bisa memahami cara mengenal konsep bilangan 1-5. Anak dapat menghitung angka, menyebutkan bilangan, anak mampu membilang dan mengenal konsep bilangan 1-5 melalui benda-benda. Pemberian reward berupa bintang yang terbuat dari kertas origami untuk meningkatkan semangat anak-anak untuk kegiatan mengenal konsep bilangan melalui media papan angka.

Hasil penerapan media papan angka yang telah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-5 pada anak usia 3-4 tahun di KB Kartini Ganting dapat disimpulkan kegiatan mengenal konsep bilangan menggunakan media papan angka di KB Kartini Ganting mendapatkan hasil yang signifikan. Adapun presentase capaian kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan yaitu pada pra siklus 37,5%. Pada siklus I meningkat persentase sebesar 56,66% karena adanya beberapa kendala yang membuat kenaikan tidak begitu signifikan dan pada siklus II persentasenya 84,99% dengan adanya perbaikan tidak memakai penjepit jemuran tapi memakai tangan langsung dan pemberian apresiasi berupa reward bintang yang terbuat dari origami untuk meningkatkan semangat anak-anak untuk kegiatan mengenal konsep bilangan melalui media papan angka. Kegiatan mengenal konsep bilangan dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya. Selain itu, anak akan mampu berpikir logis dan anak akan mampu memahami konsep bilangan di kehidupan sehari-hari. Dari hasil penerapan media papan angka tersebut peneliti dapat menyarankan kepada peneliti selanjutnya bahwa media papan angka dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti berharap penelitian mengenai kegiatan media papan angka tidak akan berhenti setelah penelitian ini selesai. Diharapkan akan menjadi bahan penelitian yang lebih lanjut dan lebih baik serta dapat menggunakan media yang lebih kreatif dan menarik untuk mengoptimalkan kemampuan kognitif anak.

# Referensi

- [1] T. Abdillah Syukur *et al.*, *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. [Online]. Available: [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- [2] D. Patiung Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, U. Alauddin Makassar, I. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, H. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, and S. Ramadani Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, “Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini,” 2019.
- [3] W. Retnaningrum, N. Umam, D. Pendidikan Islam Anak Usia Dini, and U. Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap, “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Mencari Huruf.”
- [4] J. N. Jun, “Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua terhadap Perkembangan Kognitif Anak,” *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, vol. 11, no. 1, p. 46, Jul. 2020, doi: 10.24036/rapun.v11i1.108494.
- [5] E. Roostin, “Analisis Kemampuan Konsep Bilangan Anak Usia 3-4 Tahun dengan Media Montessori Number Rods,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 2, pp. 801–808, Jul. 2021, doi: 10.31004/obsesi.v6i2.1093.
- [6] R. Rohmalina, E. Aprianti, and R. H. Lestari, “Pendekatan Open-Ended dalam Mempengaruhi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 1409–1418, Nov. 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i2.805.
- [7] L. Hewi and L. Asnawati, “Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, p. 158, May 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.530.
- [8] I. Hasiana, “Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume 7 Nomor 2 Agustus 2021 Pengaruh Media Kardus Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Pada Anak Kelompok A”.
- [9] N. Amelia, “Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun,” vol. 3, no. 1, pp. 69–82, 2020, [Online]. Available: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>
- [10] “Penerapan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Pada Anak Usia 3-4 Tahun”.
- [11] A. Rahmayanti and R. Fitri, “SELING Jurnal Program Studi PGRA Pengaruh Media Loose Part Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Usia 4-5 Tahun”.



# Referensi

- [12] R. Wahyuni, “Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Media Papan Flanel Angka Di Tk Mentari Bulogading Kabupaten Gowa.”
- [13] H. Wulandari and E. Purwanta, “Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, p. 452, Jul. 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.626.
- [14] F. R. F. Anisatul Azizah, “Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran”.
- [15] I. Machali, “Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?,” *Indonesian Journal of Action Research*, vol. 1, no. 2, pp. 315–327, Nov. 2022, doi: 10.14421/ijar.2022.12-21.
- [16] E. Gunanti, S. Wahyuningsih, and N. K. Dewi, “Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak 4-5 Tahun,” 2021. [Online]. Available: <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>
- [17] F. Zakiatul Maula, Z. Qalbi, and R. Febryan Putera, “Peningkatan Kemampuan Kognitif (Fiya Zakiatul dkk.) | 567 Madani,” *Jurnal Ilmiah Multidisipline*, vol. 2, no. 6, 2024, doi: 10.5281/zenodo.12176538.
- [18] “Jurnal+Banun”.
- [19] N. Familiani and S. Suyadi, “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka 1 Sampai 10 melalui APE Papan Angka pada Anak Usia Dini,” *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, vol. 5, no. 1, pp. 114–126, Jun. 2021, doi: 10.21274/martabat.2021.5.1.114-126.
- [20] J. Pendidikan Guru, P. Anak, U. Dini, S. La Sule, R. Wondal, and N. Mahmud, “Cahaya Paud Pemanfaatan Media Pohon Angka Untuk Mengenal Konsep Bilanganpada Anak Usia Dini”.

