

Hubungan Antara School Well-Being Dengan Flow Akademik Pada Siswa SMK 10 November

Oleh:

Eko Rudi Rangkutih

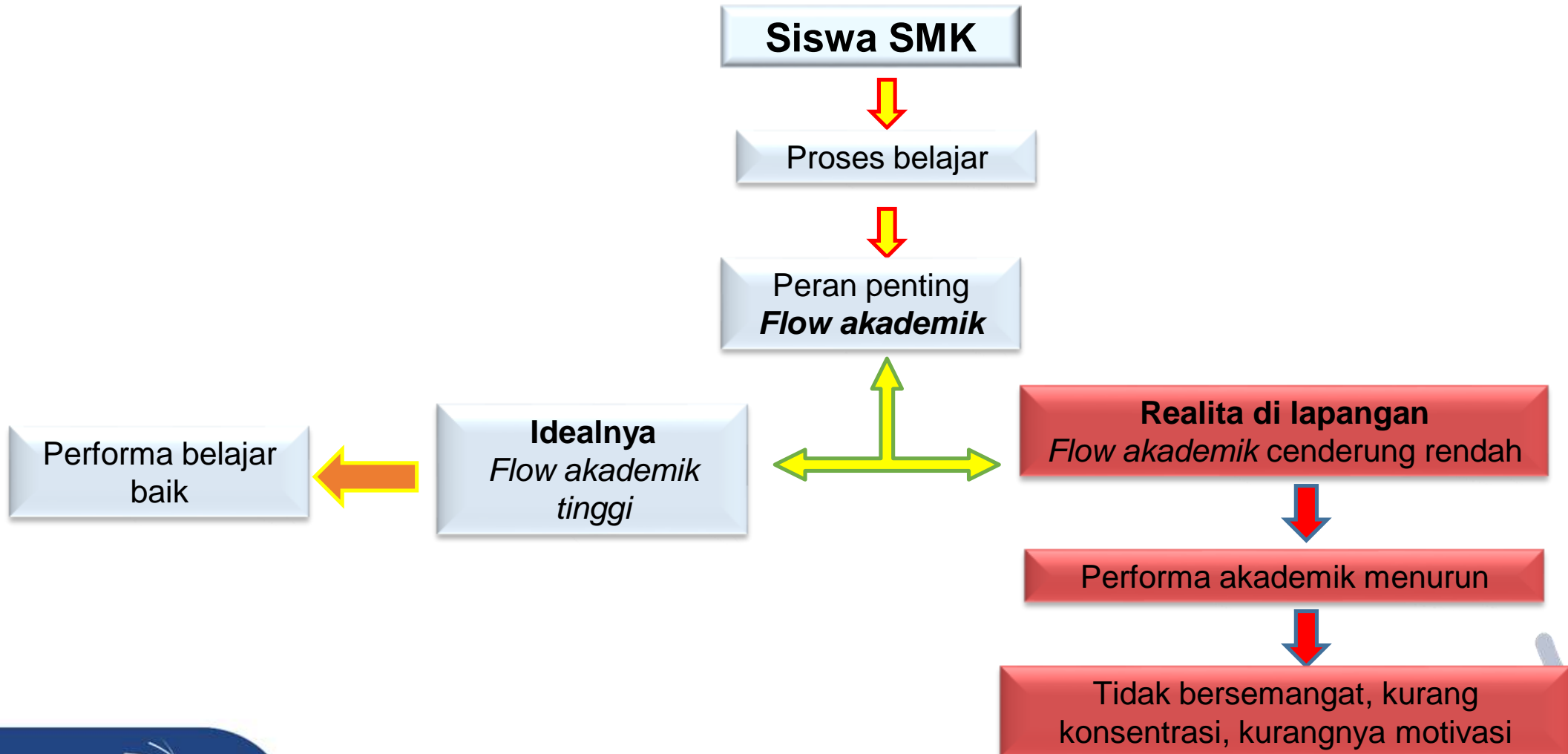
Eko Hardiansyah, M.Psi.,

Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2023

Pendahuluan



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat hubungan antara *school well being* dengan *flow akademik* pada Siswa SMK
10 Nopember

Metode

Populasi & Sampel

Populasi Siswa SMK 10 Nopember
Sampel 279 subyek, ditentukan dengan tabel Isaac & Michael

Jenis Penelitian

Menggunakan metode **kuantitatif** dengan jenis penelitian **korelasional**

Teknik Sampling

Proportionate Random Sampling

Teknik Pengumpulan Data

- 2 Skala psikologi
1. Skala *School Well-Being*
 2. Skala *Flow Akademik*

Teknik Analisis Data

Menggunakan korelasi *product moment*, dengan menggunakan bantuan program *SPSS for Windows*

Hasil

Hasil Penelitian

		Correlations		
			School Well-Being	Flow Akademik
Spearman's rho	School Well-Being	Correlation Coefficient	1,000	,499**
		Sig. (2-tailed)		.000
		N	279	279
	Flow Akademik	Correlation Coefficient	,499**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	279	279

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,499$ dengan nilai signifikansinya 0,000. Maka dapat diartikan adanya hubungan positif antara *school well-being* dengan *flow* akademik.

Sumbangan Efektif

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,534 ^a	,285	,283	5,009

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

School well-being dapat menjelaskan 28,5% dari varians *flow* akademik. Bahwa ini berarti pengaruh *school well-being* terhadap *flow* akademik sebesar 28,5%. Sedangkan, 71,5%, *flow* akademik dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kategorisasi

Kategori	Skor Subjek			
	School Well-Being		Flow Akademik	
	∑ Siswa	%	∑ Siswa	%
Sangat rendah	23	8%	31	11%
Rendah	59	21%	53	19%
Sedang	98	36%	110	39%
Tinggi	85	30%	83	30%
Sangat tinggi	14	5%	2	1%
Jumlah	279	100%	279	100%

Berdasarkan tabel kategorisasi skor subjek diatas menunjukkan bahwa *school well-being* dan *flow* akademik berada pada kategori sedang di siswa SMK 10 November.

Dari 279 subjek penelitian, 98 subjek memiliki *school well-being* dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 36%. Sedangkan kategorisasi skor subjek *flow* akademik yaitu dari 279 subjek, 110 subjek memiliki *flow* akademik dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 39%.

Pembahasan

Hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan positif antara *school well-being* dengan *flow* akademik pada siswa SMK 10 Nopember sidoarjo. Semakin tinggi *school well-being* maka akan semakin tinggi juga *flow* akademik yang dimiliki oleh siswa, sebaliknya semakin rendah *school well-being* maka akan semakin rendah *flow* akademik yang dimiliki oleh siswa

PENELITIAN PENDUKUNG

Hal ini sejalan dengan penelitian (Widiyati & Supriatna, 2018) yang juga membuktikan bahwa semakin tinggi *school well-being* maka akan semakin tinggi juga penyesuaian akademik yang dimiliki oleh siswa SMK ($r = 0.484$, $p = 0.000$).

Penelitian lain yang dilakukan oleh [15] juga menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *school well-being* yang tinggi akan bisa meningkatkan keinginan yang mendalam dari diri pribadi siswa tersebut untuk selalu memiliki motivasi diri dalam mengikuti pembelajaran di sekolah ($r = 0.326$, $p = 0.000$).

Penelitian yang dilakukan oleh [16] juga membuktikan bahwa *school well-being* adalah faktor yang bisa mempengaruhi keterlibatan akademik siswa di sekolah.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah menengah kejuruan.

Yang mana memiliki metode belajar teori, praktik langsung, dan laporan. Sehingga jika siswa memiliki flow akademik yang rendah, akan kesulitan melaksanakan praktik dan mengerjakan laporannya Ketika sedang tidak di kelas

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Memberikan manfaat efektif yang positif untuk meningkatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang ilmu psikologi pendidikan dengan memberi tambahan data yang telah teruji secara ilmiah mengenai ada tidaknya hubungan antara *school well-being* dengan *flow* akademik pada Siswa SMK 10 November.

Bagi Siswa

Memberikan informasi tentang kontribusi *school well-being* kepada Siswa SMK 10 November dan *flow* akademik, sehingga bisa menambah motivasi para siswa serta meningkatnya ketrampilan dan kemampuannya untuk berkonsentrasi total dalam pembelajaran di kelas, sangat aktif dan nyaman saat mengikuti proses belajar agar pelajaran yang diajarkan oleh guru pendidik bisa dipahami dengan baik

Manfaat Praktis

Bagi Sekolah

Memberikan informasi dan juga data yang telah teruji secara ilmiah sehingga sekolah bisa menjadikannya sebagai referensi dalam melakukan pengelolaan dan peningkatan kualitas lingkungan sekolah khususnya kondisi fisik di dalam kelas.

Bagi Pendidik

memberikan informasi dan masukan dalam meningkatkan kenyamanan belajar Siswa SMK 10 November..

Referensi

J. W. Santrock, "A topical approach to life-span development, 3E," *Ch*, vol. 5, p. 192, 2007.

D. J. Shernoff, M. Csikszentmihalyi, B. Schneider, and E. S. Shernoff, "Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory," *Sch. Psychol. Q.*, vol. 18, no. 2, pp. 158–176, 2003, doi: 10.1521/scpq.18.2.158.21860.

L. Yuwanto, "Academic flow and cyberloafing," *Psychol. Res.*, vol. 8, no. 4, pp. 173–177, 2018.

L. Yuwanto, A. F. Budiman, L. Siandhika, and T. I. Prasetyo, "Stres akademik dan flow akademik," *Psychol. Village*, vol. 2, 2011.

A. Alfarabi, "Hubungan tingkat religiusitas dengan flow akademik pada siswa," *Skripsi*, pp. 1–40, 2017.

E. Prihandrijani, "Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik Pada Siswa SMA 'X' Di Surabaya." UNIVERSITAS AIRLANGGA, 2016.

E. Purwati and M. Akmaliah, "Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo," *PSYMPATHIC J. Ilm. Psikol.*, vol. 3, no. 2, pp. 249–260, 2016.

K. Arif, "Hubungan antara motivasi berprestasi dan flow akademik," *Calyptra*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2013.

A. Gatari, "Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa," *Cognicia*, vol. 8, no. 1, pp. 79–89, 2020.

Referensi

- Rubini and I. Utami, "Studi Deskriptif Mengenai Profil Flow dalam Bekerja pada Alumni Psikologi Unisba Menyelesaikan Studi dengan Lulus Cum Laude," *Pros. Psikol.*, pp. 205–211, 2015.
- Konu and M. Rimpelä, "Well-being in schools: a conceptual model," *Health Promot. Int.*, vol. 17, no. 1, pp. 79–87, 2002, doi: 10.1093/heapro/17.1.79.
- I. T. Wibowo, "KECENDERUNGAN PROKRASINASI PADA MAHASISWA SURABAYA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS 17 AGUSTUS 1945 SURABAYA," *J. Psikol.*, 2017.
- D. Nurcahyaning Sari, "Perbedaan School Well Being Pada Siswa SMP Full Day School Dan Non Full Day School." Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.
- N. A. Larasati, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Flow Akademik Pada Siswa SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo," Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2022.
- Purnomo, "HUBUNGAN ANTARA SCHOOL WELL BEING DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS," *psikologi*, vol. 6, no. April, pp. 1–98, 2018.
- C. F. Halim and A. Dariyo, "Hubungan psychological well-being dengan loneliness pada mahasiswa yang merantau," *J. Psikogenes.*, vol. 4, no. 2, pp. 170–181, 2016.
- N. Hidayati and L. A.-A. Aulia, "Flow akademik dan prokrastinasi akademik," *J. Psikol. J. Ilm. Fak. Psikol. Univ. Yudharta Pasuruan*, vol. 6, no. 2, pp. 128–144, 2019.

S. Bagus Purwindra, "Pengaruh Flow Terhadap Academic Performace Pada Siswa SMA Di Malang Di Masa Pandemi." Universitas Muhammadiyah Malang, 2022.

S. A. Sitepu and J. Marisa, "The effect of addition sweet orange essential oil and penicillin in tris yolk extender to simmental liquid semen against percentage motility, viability and abnormalities of spermatozoa," in *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 2019, vol. 287, no. 1, p. 12007.

Rusmaladewi, D. R. Indah, I. Kamala, and H. Anggraini, "Regulasi Emosi pada Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Daring di Program Studi PG-PAUD FKIP UPR," *J. Pendidik. Dan Psikol. Pint. Harati*, vol. 16, no. 2, pp. 33–46, 2020.

