

Strategi Penerapan Pembelajaran Audiovisual Untuk Mengembangkan Minat Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Gotong Royong Krampon

Oleh:

Nur Fransiska Maulidia Putri (208620700040),

Agus Salim, M.Psi

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

- Hakikat bermain meliputi menyenangkan, aktif, bebas, demokratis serta tidak terpaksa. Proses pembelajaran dikondisikan supaya dapat memberikan dorongan terhadap minat anak secara keseluruhan, menjadikan anak aktif sehingga tujuan pembelajaran berlangsung efektif serta berlangsung secara menyenangkan. Pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan secara baik akan memberikan bantuan terhadap anak agar bisa belajar lewat bermain yang bermakna.
- TK Gotong Royong 1 yang berlokasi di Kecamatan Torjun Kabupaten Sampang sudah menerapkan pembelajaran audiovisual. Sekolah ini terletak di sekitar pedesaan. Alasan penerapan pembelajaran audiovisual di sekolah ini adalah agar anak dapat merespons dan mendapatkan manfaat dari penerapan audiovisual di lingkungan pendidikan mereka. Media audiovisual, yang menggabungkan unsur visual dan audio, mampu menarik perhatian anak lebih baik. Hal tersebut perlu dilakukan dalam menumbuhkan motivasi intrinsik mereka untuk belajar dan meningkatkan kualitas pendidikan di TK Gotong Royong 1 Krampon terhadap minat belajar untuk materi pembelajaran yang diberikan oleh gurunya. Sehingga pihak sekolah menyadari perlunya diterapkan pembelajaran audiovisual kepada anak-anak sejak dini sebab anak-anak adalah aset berharga bagi bangsa yang lebih baik.
- Dimana strategi tersebut adalah membantu anak-anak mengembangkan minat belajar mereka dengan cara menarik dan menyenangkan. Melalui penerapan pembelajaran seperti video, gambar, dan audio, anak-anak dapat lebih mudah memahami dan menyerap informasi yang disajikan. Selain itu, penerapan pembelajaran audiovisual tersebut juga dapat meningkatkan daya tangkap dan daya ingat anak-anak yang dapat meningkatkan minat anak untuk belajar, karena informasi yang disampaikan lebih interaktif dan visual.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana strategi penerapan pembelajaran audiovisual dapat membantu mengembangkan minat belajar anak usia 5-6 tahun?
2. Dampak Penerapan Pembelajaran Audiovisual terhadap Minat Belajar Anak?

Tujuan Peneletian

- 1. Menganalisis dan melihat cara penerapan pembelajaran audiovisual dapat membantu minat belajar anak usia 5- 6tahun.

Metode

Metode kualitatif
fenomenologi

Sumber data

Teknik
pengumpulan
data

Analisis data

Keabsahan data

Primer dan
sekunder

Observasi,
wawancara dan
dokumentasi

Reduksi data,
display data dan
verifikasi data

Pengamatan
seksama,
triangulasi sumber
dan mengecek
data

Hasil

TK Gotong Royong 1 Kecamatan Torjun Kabupaten Sampang adalah sebuah lembaga pendidikan TK swasta. TK swasta ini berdiri sejak 1997. Pada waktu ini TK Gotong Royong 1 memakai panduan kurikulum 2013. Akreditasi TK Gotong Royong 1 mendapat status grade C dengan nilai (akreditasi tahun 2006). Adapun visi yaitu terciptanya peserta didik yang berakhlak mulia, taat, cerdas, mandiri dan kreatif. Misi yaitu menciptakan anak yang mampu beribadah sesuai tuntunannya, menyiapkan lingkungan sebagai sentra belajar yang menyenangkan, mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak dan membiasakan anak mampu menolong diri sendiri dalam aktivitas sehari-hari.

Model pembelajaran yang diterapkan adalah kelompok dan dengan sudut pengaman. TK Gotong Royong memilih model pembelajaran tersebut karena banyak keleluasaan pada peserta didik untuk memilih dan menentukan kegiatan sesuai dengan keinginannya di kelompok yang telah disiapkan. Penilaian pembelajaran dilakukan oleh guru kelompok setiap hari. Selain mengacu pada penilaian yang sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak pada RPPM, RPPH, guru juga melakukan penilaian dengan menggunakan observasi, catatan anekdot, percakapan, penugasan, unjuk kerja dan hasil karya. Data penilaian tersebut dikumpulkan dan didokumentasikan dalam bentuk portofolio dan guru juga melakukan analisis melalui buku rangkuman untuk memperoleh kesimpulan akhir tentang gambaran akhir perkembangan anak berdasarkan semua indikator yang telah ditetapkan setiap semester. Kegiatan pengembangan diri dinilai secara kualitatif dan dilaporkan secara berkala kepada kepala sekolah dan orang tua masing-masing.

Penggunaan media audiovisual terbukti sangat efektif dalam menarik perhatian dan meningkatkan minat belajar anak-anak. Anak-anak lebih fokus dan antusias saat belajar menggunakan media yang menarik seperti video dan animasi. Guru melaporkan banyak pengalaman positif dalam menggunakan strategi audiovisual. Contoh yang diberikan adalah anak-anak yang sangat antusias dan aktif bertanya setelah menonton video tentang binatang, konsep matematika, dan menulis sekaligus menghafal huruf ABJAD. Pengalaman ini menunjukkan bahwa media audiovisual dapat memicu rasa ingin tahu dan partisipasi aktif anak-anak, yang merupakan indikator penting dari minat belajar yang tinggi.

Hasil

- Jadi seorang guru harus mampu menciptakan suatu pembelajaran yang menarik bagi anak, yang membuat anak tidak terpaksa dalam belajar. Penggunaan media audio-visual inilah anak akan merasa tertarik dalam belajar karena efek gambar dan suara yang diciptakan dalam media. Media yang diciptakan guru pun harus sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Audiovisual yang digunakan berupa, laptop, handphone dan sound Bluetooth.

Pembahasan

Dari data yang telah didapatkan bahwa strategi penerapan pembelajaran audiovisual di TK Gotong Royong Krampon efektif dalam mengembangkan minat belajar anak-anak usia 5-6 tahun. Media audiovisual yang digunakan, seperti laptop, handphone, dan sound Bluetooth, terbukti mampu menarik perhatian anak-anak dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Ini terlihat dari peningkatan antusiasme, keterlibatan aktif, kemampuan konsentrasi, keberanian mencoba hal baru, dan kreativitas anak. Setelah guru memberikan video kepada anak, guru memberi arahan kepada anak untuk menceritakan kembali isi cerita video yang ditayangkan, anak mulai berkembang terlihat pada saat anak sudah mulai menyimak video dengan tertib dari mulainya video saat diputar hingga akhir pemutaran video. Ketika guru bertanya kepada anak tentang judul dan isi materi dalam video yang ditayangkan mulai berkembang dan sesuai harapan, sehingga anak berkembang sangat baik. Hasil tayang video tentang memperkenalkan konsep angka dan huruf dengan menggunakan video animasi yang menarik dan mudah diikuti oleh anak keterlibatan aktif tanya jawab dan diskusi serta dapat mengenal suara-suara hewan. Dengan karakter yang menarik membantu anak-anak lebih fokus dan antusias. Dimana tugas yang diberikan selalu berhubungan dengan setiap pelajaran yang ditampilkan sehingga membuat anak-anak sangat bersemangat dan mampu mengerjakan tugasnya secara mandiri dengan baik. Namun, masih ada beberapa anak yang memerlukan dukungan lebih lanjut untuk mencapai kategori perkembangan yang optimal, terutama dalam hal keterlibatan aktif dan kemampuan konsentrasi. Secara keseluruhan, penggunaan media audiovisual dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan minat dan partisipasi anak-anak dalam proses belajar.

Temuan Penting Penelitian

Beberapa penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video diminati anak, hasil belajarnya juga lebih baik setelah menggunakan video pembelajaran (Nurdin, 2022) .

Hasil penelitian (Robet, 2013) menunjukkan alasan video cocok untuk pembelajaran diantaranya adalah: (1) menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan membuat semakin termotivasi serta membuat siswa lebih gampang dalam mempelajari dan memahami pembelajaran.

Sedangkan (Kostereliglu, 2016) bahwa penggunaan video pembelajaran memiliki dampak kognitif dan afektif, yaitu dalam membangkitkan minat anak, memudahkan anak untuk berkonsentrasi, praktek pembelajaran yang lebih santai, mengembangkan imajinasi, mendukung kreativitas dan meningkatkan pemahaman

Manfaat Penelitian

Memberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana audiovisual digunakan dalam konteks pembelajaran anak usia 5-6 tahun. Hal ini dapat memberikan wawasan tentang keefektifan dan tantangan dalam penerapan media tersebut.

Referensi

- [1] U. Ubaidillah, "Pengembangan Minat Belajar Kognitif Pada Anak Usia Dini," *JCE J. Child. Educ.*, vol. 3, no. 1, p. 41, Jan. 2020, doi: 10.30736/jce.v2i2.66.
- [2] I. N. Jampel and K. R. Puspita, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual," *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 1, no. 3, p. 197, Sep. 2017, doi: 10.23887/ijee.v1i3.10156.
- [3] A. Mardhian Ningrum, Tri Sayekti, and Ratih Kusumawardani, "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun," *Gold. Age J. Ilm. Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 4, pp. 179–192, Dec. 2021, doi: 10.14421/jga.2021.64-02.
- [4] M. Nurfadhillah, "Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini Melalui Media Video dan Media Gambar di RA Al Hikmah Ambon," vol. 9, 2023.
- [5] S. Sunarti, M. Munirah, and S. Sulfasyah, "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 6, pp. 9680–9694, Oct. 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i6.4104.
- [6] M. Mulyati, "Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran," *Alim J. Islam. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 277–294, Oct. 2019, doi: 10.51275/alim.v1i2.150.
- [7] S. Nurdiyanti, "Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0," vol. 2, 2019.
- [8] R. Nopriyanti, "Strategi Penerapan Media Audio Visual Dalam Menanamkan Nilai Kesabaran Pada Anak Usia Dini Di KB Mawar Indah Muara Penimbang Ulu," vol. 1, no. 1, 2021.
- [9] A. Sarif, S. N. Ilyas, and M. A. Musi, "Hubungan Penggunaan Media Audio Visual Dengan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Benteng".
- [10] E. Purwasih, "Peranan Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Di Kelompok B Paud Terpadu Tri Dharma Santi Lebagu Kecamatan Balinggi Kabupaten Parigi Moutong".
- [11] T. M. Rahmawati, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Tk Negeri 1 Batu Brak Lampung Barat Skripsi".

- [12] S. Sudianto, D. D. Hariri, and R. I. S. Wibowo, "Implikasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Matematika," *Didact. Math.*, vol. 5, no. 2, pp. 573–579, Oct. 2023, doi: 10.31949/dm.v5i2.8718.
- [13] A. Afifah, "Analisis Pengembangan Instrumen Observasi Minat Belajar Anak Usia 5-6 Tahun," *J. Kualita Pendidik.*, vol. 2, no. 3, pp. 181–186, Dec. 2021, doi: 10.51651/jkp.v2i3.142.
- [14] Indah Herawati, "Penerapan Media Visual Untuk Memudahkan Pembelajaran Anak Usia Dini," *PERNIK*, vol. 6, no. 2, pp. 83–87, Oct. 2023, doi: 10.31851/pernik.v6i2.13672.
- [15] A. A. Saragih, I. Suryani, and A. S. Sitorus, "Penggunaan Media Audio Visual dalam Menumbuhkan Sikap Sosial, Jujur, dan Tanggung Jawab untuk Anak Usia Dini," *Aulad J. Early Child.*, vol. 7, no. 1, pp. 115–122, Feb. 2024, doi: 10.31004/aulad.v7i1.600.
- [16] A. Fitria, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini," *Cakrawala Dini J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, Mar. 2018, doi: 10.17509/cd.v5i2.10498.
- [17] L. K. Tegi, M. Ali, and A. Linarsih, "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun".
- [18] H. Zaini and K. Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, pp. 81–96, Oct. 2017, doi: 10.19109/ra.v1i1.1489.
- [19] C. Sulistyawan and D. P. D. Hariyanti, "Analisis Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini," vol. 1, no. 2, 2021.
- [20] . M. S., . R. W., and . F., "Mengembangkan Berbahasa Anak Melalui Audio Visual Pada Kelompok B Di Ra Plus Fatahul Wardah," *J. Pendidik. Sains Dan Teknol.*, vol. 2, no. 1, pp. 183–186, May 2023, doi: 10.47233/jpst.v2i2.694.
- [21] T. C. Lubis and M. Mavianti, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak," *J. RAUDHAH*, vol. 10, no. 2, Dec. 2022, doi: 10.30829/raudhah.v10i2.2004.
- [22] A. Saikmata, H. A. Malik, A. Syaikhu, and T. I. S. Riyadi, "Penerapan Pembelajaran Audio Visual melalui Media Film Animasi di Masa Pandemi".
- [23] L. Suryani and S. B. Seto, "Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Perilaku Cinta Lingkungan pada Golden Age," *J. Obsesi J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, pp. 900–908, Sep. 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.601.

