

Pengaruh Media Digital Flipbook Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Al Wardatul Mustaghfirotus Sakinah (208620600054)

Ermawati Zulikhatin Nuroh

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



PENDAHULUAN

Minimnya keterampilan membaca pemahaman pada siswa sering kali disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran digital yang dapat memfasilitasi proses belajar yang lebih efektif dan menarik. Media digital, seperti flipbook, mendukung pembelajaran dengan menyediakan materi menarik dan meningkatkan minat serta motivasi siswa. Di era sekarang banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Mereka sering kurang fokus, pasif, dan tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan, sehingga guru harus mengulang penjelasan beberapa kali. Masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: 1. Aktivitas pembelajaran yang kurang bervariasi dan bersifat konvensional. 2. Persepsi bahwa membaca adalah aktivitas yang membosankan. 3. Minimnya dukungan terhadap aktivitas membaca. 4. Kurangnya konsentrasi dan semangat dalam belajar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

01

Bagaimana pengaruh media digital flipbook terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Winong 1?

02

Apa dampak setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan media digital flipbook?

METODE

Pendekatan Penelitian



Kuantitatif

Jenis Penelitian



Pre-eksperimental Design, One Group Pretest-Posttest

Teknik Pengumpulan Data



Tes Tulis (Penugasan Pretest-Posttest)

Teknik Sampling



Sampling Jenuh

Teknik Analisis Data



Uji Normalitas Data, Uji Eta Squared, dan Uji Paired Sampel T Test, Menggunakan Spss 26

HASIL

Tabel 1. Hasil Uji Eta Squared

Directional Measures			
			Value
Nominal by Interval	Eta	Pretest Dependent	,609
		Posttest Dependent	,668

Uji eta square menunjukkan nilai 0,609 pada pretest dan 0,668 pada posttest untuk keterampilan membaca pemahaman dengan penggunaan media flipbook dalam bahasa Indonesia. Jika $t \geq 0,14$, berarti ada pengaruh signifikan dari penggunaan media flipbook.

HASIL

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,161	35	,023	,956	35	,173
Posttest	,170	35	,012	,951	35	,124

Data yang digunakan terdistribusi normal, dengan hasil signifikan $> 0,05$ pada kolom Shapiro-Wilk, yaitu pada pretest 0,173 dan posttest 0,124.

HASIL

**Tabel 3. Hasil Uji T-Test Data Pretest serta Posttest
A.**

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	40,07	35	8,324	1,407
	Posttest	82,21	35	10,533	1,780

Bagian A menunjukkan rata-rata pretest sebesar 40,07 dan rata-rata posttest sebesar 82,21, dengan jumlah siswa $N = 35$.

HASIL

Tabel 3. Hasil Uji T-Test Data Pretest serta Posttest B.

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	35	,212

Nilai Sig 0,212 artinya nilai ini $>0,05$. Berdasarkan hasil korelasi karena nilai Sig $>0,05$ maka indikasinya tidak ada hubungan antara pretest dan post test.

HASIL

Tabel 3. Hasil Uji T-Test Data Pretest serta Posttest C.

		Paired Samples Test							
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				
Pair 1	Pretest - Posttest	-42,143	11,930	2,017	-46,241	-38,045	-20,898	34	,000

Untuk menentukan keputusan yang paling valid dan akurat dalam menjawab hipotesis studi ini, perhatikan tabel tersebut, nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai ini $< 0,05$, keputusan yang diambil sesuai dengan hasil uji t-test menunjukkan adanya pengaruh signifikan pada variabel studi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian, penggunaan media digital flipbook memiliki dampak positif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Winong 1. Penggunaan flipbook dalam pembelajaran materi teks narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bab 8 "Sehatlah Ragaku," menunjukkan perubahan nilai yang signifikan. Siswa menunjukkan antusiasme dan keaktifan yang tinggi selama pembelajaran, yang berkontribusi pada peningkatan pemahaman mereka. Hasil uji yang disajikan dalam Tabel 1 dan Tabel 3 mengungkapkan bahwa media flipbook memperbaiki beberapa indikator keterampilan membaca pemahaman siswa, termasuk kemampuan membaca teks, memahami isi bacaan, meringkas, menjawab pertanyaan, dan menceritakan kembali bacaan. Siswa dapat memahami ide pokok, menemukan poin penting dalam teks, menjawab pertanyaan dengan tepat, serta menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa mereka sendiri secara lengkap dan terstruktur. Selama proses pembelajaran, siswa juga lebih fokus dan bersemangat.

Temuan penting

Kurangnya penerapan media digital dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor diantaranya:

- Adanya kendala teknologi, seperti perangkat yang sering rusak atau perangkat lunak yang tidak kompatibel, dapat menghambat penerapan media digital, selain itu juga jumlahnya tidak banyak, dan di tiap-tiap kelas tidak difasilitasi seperti LCD Proyektor.
- Keterbatasan dana dengan anggaran yang terbatas dapat menghambat pembelian perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan untuk menerapkan media digital dalam pembelajaran.
- Tidak memungkinkan untuk siswa membawa alat elektronik seperti handphone/laptop
- Kurangnya pelatihan, guru mungkin belum mendapatkan pelatihan yang cukup untuk menggunakan teknologi digital secara efektif dalam proses pembelajaran.

Manfaat Penelitian

01

Mampu melaksanakan pemberian pengetahuan yang luas kepada guru kelas tentang bagaimana merancang pembelajaran yang menyenangkan dengan buku digital berupa flipbook.

02

Siswa mampu mendapat pengalaman menyenangkan dalam pembelajaran serta mampu mengintensifkan keterampilan membaca pemahamannya.

SIMPULAN

Hasil studi menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook berdampak positif pada keterampilan membaca pemahaman siswa. Siswa menjadi lebih aktif selama pembelajaran dan hasil belajar meningkat setelah penggunaan flipbook, dibandingkan dengan pretest yang nilainya rendah. Dengan kata lain, media flipbook meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan membuat siswa lebih semangat serta aktif saat belajar.

REFERENSI

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*.
- Anggraeni, N. (2022). Pengembangan Media Flipbook Interaktif Pada Pembelajaran Keterampilan Menyimak Materi Sekapati Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pancar*, 6(1), 200–205.
- Arwita Putri. (2023). Upaya pengintensifan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan serta Sastra Inggris (JUPENSI)*, 3(2), 51–62.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Digital*.
- Dewi Rahmawati Noer Jannah, I. R. W. A. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan kapasitas Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 1(3), 36–46. <https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103>
- Fatima., Bahri, A., & Ulviani, M. (2023). implikasi *pemakaian Media Flip Book Dalam mengintensifkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Inpres Samata Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa*. 1(3), 172–182.
- Habibah, L. C., & Muftianti, A. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas V SD dengan memakai Metode SQ3R. *Journal Collase (Creative of Students Elementary Ecucation)*, 3(6), 327–334.

REFERENSI

- Hermansyah, H., & Silalahi, B. R. (2022). Keefektifan Model Membaca Total pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Swasta GKPS Pamah. *EduGlobal: Jurnal studi ...*, 01(01), 189–198.
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam mengintensifkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada siswa di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Karakaita Putri, P. N. A., Arini, N. W., & Sumantri, M. (2019). implikasi Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 158.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17762>
- Lubis, N., & Lubis, A. (2021). Pembelajaran Abad 21 Dengan Implementasi Experiential-Based Learning Bagi Guru Sd Negeri 101789 Marindal I Kabupaten Deli Serdang. *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1–6.
<https://doi.org/10.32696/ajpkm.v5i1.686>
- Muhdiyati, I., & Utami, I. I. S. (2020). Jurnal perseda. *Jurnal Persada*, III(3), 176–181.
- Musnar Indra Daulay, & Nurmmalina. (2021). Pengembangan Media Komik guna mengintensifkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, serta Sastra*, 7(1), 24–34.
<https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452>

REFERENSI

- Purwati, L. M. (2021). Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Adobe Flash Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 152–158. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.133>
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). pemakaian Media Pembelajaran Flipbook guna mengintensifkan Aktivitas serta Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial serta Pendidikan)*, 5(4), 1067–1075. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode studi Kuantitatif, Kualitatif, serta Tindakan*.
- Tarigan, H. G. (1989). *Membaca dalam kehidupan*. Angkasa.
- Wibowo, M. H., & Purnamasari, N. L. (2019). implikasi Media Pembelajaran Flip Book pada Gaya Belajar Visual Siswa Kelas X TKI SMKN 1 Boyolangu. *JOEICT (Journal of Education and Information Communication Technology)*, 3(1), 22–29.
- Yoki Ariyana dkk. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

