

# Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizziz Terhadap Pembelajaran Maharah Istima' di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan

Oleh:

Nabiilah Ghaisani Nur Sabrina

Dosen Pembimbing :

Dr. Imam Fauji, LC., M.Pd.

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus 2024

# Pendahuluan

*maharah istima* merupakan keterampilan yang memungkinkan pengguna bahasa untuk memahami bahasa lisan yang digunakan. Kemampuan ini memiliki peranan yang penting karena termasuk sarana pertama kali dalam pemerolehan bahasa serta dapat mengenal mufradat dan tarkib guna mendukung keterampilan bahasa selanjutnya.

Platform *Quizziz* adalah salah satu inovasi teknologi yang membuat pembelajaran menarik dan membantu guru menilai siswa mereka. *Quizziz* adalah aplikasi yang dapat membantu meningkatkan minat peserta didik dalam belajar dan membuat pembelajaran bersifat inovatif dan interaktif. Aplikasi ini memiliki fitur-fitur canggih yang dapat diakses secara gratis dan bebas. Unsur visual dan audio yang juga terdapat didalamnya sangat mendukung untuk kesuksesan pembelajaran diberbagai jenjang dan mata Pelajaran.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah ada keefektifan penggunaan aplikasi Quizziz terhadap pembelajaran maharah istima' di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan?

# Metode

## Jenis Penelitian

Kuantitatif-  
eksperimental

## Populasi dan sampel

Jumlah populasi  
456 siswa/I  
Jumlah sampel 35  
siswa/i

## Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi
2. Wawancara
3. Soal pretest dan posttest
4. Dokumentasi

## Teknik Analisis Data

Uji T-test  
(membandingkan  
hasil pre-test dan  
posttest)

# Hasil dan pembahasan

## Analisis Deskriptif

Dalam penelitian ini, data analisis diperoleh melalui pemberian soal pre-test dan posttest. Adapun rekapitulasi pada nilai pre-test dan posttest adalah sebagai berikut:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	35	25.00	91.00	65.0000	17.20123
posttest	35	45.00	100.00	77.8000	15.07394
Valid N (listwise)	35				

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) pada posttest lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test, dengan skor posttest 77,8 dan pre-test 65. Adapun nilai terendah pada pre-test adalah 25 dan nilai tertinggi adalah 91, sedangkan nilai terendah pada posttest adalah 45 dan nilai tertinggi adalah 100 dengan jumlah sampel penelitian 35 siswa.

# Hasil dan Pembahasan

## Uji Independent Sample T-test

Dari hasil pre-test dan posttest, maka selanjutnya akan dilakukan analisa data menggunakan SPSS versi 25, sebagai berikut:

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	65.1714	35	17.37389	2.93672
	posttest	77.8000	35	15.07394	2.54796

Berdasarkan output yang diperoleh dari SPSS, diketahui hasil statistic deskriptif dari dua variable yaitu nilai pre-test dan posttest. Untuk nilai rata-rata atau mean dari pre-test sebesar 65,17 sedangkan rata-rata untuk posttest sebesar 77,80 dengan jumlah siswa yang dijadikan sampel penelitian 35 siswa. Untuk nilai Std. Deviasi (standar deviasi) pada pre-test sebesar 17,37 dan pada posttest sebesar 15,07. Dan terakhir adalah nilai Std. rata-rata kesalahan pada pre-test sebesar 2,93 dan pada posttest sebesar 2,54. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa nilai rata-rata posttest lebih tinggi dibandingkan pre-test, hal ini menunjukkan peningkatan dan adanya keefektifan penggunaan aplikasi Quizziz terhadap pembelajaran Maharah Istima'.

# Hasil dan Pembahasan

## Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest - posttest	-12.62857	3.78142	.63918	-13.92754	-11.32961	-19.758	34	.000

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizziz memberikan keefektifan yang signifikan terhadap pembelajaran Maharah Istima' pada siswa kelas X-4 SMA Muhammadiyah 3 Tulangan, Sidoarjo. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan ( $\alpha$ ) dari data hasil nilai pre-test dan posttest yang diperoleh sebesar 0. Sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan, jika nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Quizziz memberikan keefektifan terhadap pembelajaran Maharah Istima' pada siswa kelas X-4 SMA Muhammadiyah 3 Tulangan

# Referensi

- [1]U. Fatonah, “Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2013, [Online]. Available: <http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/68%0Ahttp://moraref.kemenag.go.id/documents/article/97874782241969537>
- [2]C. D. A. Nirmala and R. M. Dewi, “Penerapan Quizizz Sebagai Sarana Evaluasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI-F11 Pada Materi Perpajakan Di SMA Negeri 3 Sidoarjo,” *Erna Arista Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 3, pp. 6437–6446, 2023.
- [3]Suharsono, M. Ja’far Shodiq, and Y. Muhtarom, “Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Games KAHOOT untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak di Mahad IIT Rabbani Bengkulu,” *Mahira J. Arab. Stud. ...*, vol. 1, no. 2, pp. 73–81, 2022.
- [4]Ihdatul Hidayah and Novi Kusumaningrum, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet,” *El-Jaudah J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Arab*, vol. 2, no. 1, pp. 65–90, 2021, doi: 10.56874/faf.v2i1.355.
- [5]M. SIMANJUNTAK, “Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19,” *J. Bhs. Indones. Prima*, vol. 2, no. 2, pp. 103–112, 2020, doi: 10.34012/bip.v2i2.1729.
- [6]A. Ihwaludin, I. Fauji, A. Ihwaludin, I. Fauji, U. M. Sidoarjo, and E. Java, “Pengaruh penerapan aplikasi kahoot terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas ix sma muhammadiyah bantul,” vol. 2, no. 2, pp. 1–13, 2019.
- [7]Muhimmatul Choiroh, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning,” *J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 41–47, 2021, doi: 10.47435/naskhi.v3i1.554.
- [8]A. T. Pratama, N. Nana, and D. Sulistyaningsih, “Pemanfaatan Aplikasi Quizziz Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Fenomena Kuantum,” *EduFisika*, vol. 6, no. 1, pp. 34–40, 2021, doi: 10.22437/edufisika.v6i1.10981.
- [9]M. Hilmi and N. Hasaniyah, “Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pengajaran Bahasa Arab,” *ICONTIES (International Conf. Islam. Civiliz. Humanit.)*, pp. 488–496, 2023.
- [10]M. Fathoni, “Maharah Istima ’,” *J. Komun. dan Pendidik. Islam*, vol. 1, p. 2020, 2018, [Online]. Available: <file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>



# Referensi

- [11]S. Ningsih, “Fa’aaliyah Istikhdaam Wasiilah Quizizz fii Ta’liim Maharah al-Istima’ li Tullab al-Ashaffi al-Haadii ’Asyara fiii al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyah al-Tsaniyyah bi Tangerang”.
- [12]A. Zubaidi, “Development of Mahârah Al-Istimâ’ Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application,” *Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 7, no. 1, pp. 61–77, 2020, doi: 10.15408/a.v7i1.13002.
- [13]Z. Zulpina, “Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Al-Madrasah J. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 6, no. 3, p. 775, 2022, doi: 10.35931/am.v6i3.1089.
- [14] Fitryanisa and S. M. Azimah, “Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” *Pros. Nas. semasba*, vol. 3, p. 19, 2019.
- [15] L. H. Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, “Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lahjah Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 120–128, 2020, doi: 10.35316/lahjah.v1i2.819.
- [16] I. R. Adawiyah and Syarifuddin, “Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima’ di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan,” *Al-Kalim J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 2, pp. 135–149, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/view/13%0Ahttps://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/download/13/25>
- [17] N. L. Supartini and L. E. Susanti, “Implementasi Penggunaan Quizizz dalam Evaluasi Pembelajaran Online English For Food and Beverage Service,” *J. Pedagog. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 3, p. 485, 2021, doi: 10.23887/jp2.v4i3.39524.
- [18] D. P. Sari and R. Elah, “Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Evaluasi Pembelajaran Ismuba (Al-Islam) Di Sd Muhammadiyah 2 Sumberpucung,” *Stud. Relig. J. Pemikir. dan Pendidik. Islam*, vol. 6, no. 2, pp. 202–208, 2022, doi: 10.30651/sr.v6i2.14621.
- [19] A. E. Rahmawati, Zulhannan, U. Hijriyyah, Erlina, and Koderi, “Development of the Quizizz Application-Based Evaluation Tool for Learning Arabic for MTs | Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk MTs,” *Mantiqutayr J. Arab. Lang.*, vol. 3, no. 2, pp. 135–150, 2023, doi: 10.25217/mantiqutayr.v3i2.3484.
- [20] M. H. Rahman, “Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,” *AL-WARQAHAH J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 50–58, 2022, doi: 10.30863/awrq.v3i2.3074.
- [21] D. Kusumo and R. Afandi, “Table Of Content Article information ..... Rechtsidee,” *Indones. J. Innov. Stud.*, vol. 13, no. 2, pp. 1–12, 2020.
- [22] M. A. Aditiyawarman, M. Sondang, L. Hanifah, and L. D. Kusumayati, “Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran,” *J. Penelit.*, vol. 7, no. 1, pp. 24–36, 2022, doi: 10.46491/jp.v7i1.840.

