

# Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Erik Ilham Habibillah  
Eni Fariyatul Fahyuni

Pendidikan Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Agustus, 2024

# Pendahuluan

Pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh pendidik untuk mengembangkan kemampuan siswa, di mana alat dan media pembelajaran memegang peran penting. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan proses di mana siswa memperoleh kemampuan berbahasa Arab, yang mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam konteks pembelajaran kosakata Bahasa Arab, penggunaan media visual berbasis gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media gambar membantu dalam menyampaikan materi secara lebih efektif dan menarik minat siswa. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media visual dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa secara signifikan. Untuk mengatasi masalah penguasaan kosakata yang kurang, diperlukan penerapan media yang tepat dan inovatif serta solusi yang efektif dari guru untuk membantu siswa yang masih kesulitan memahami kosakata meskipun sudah menggunakan media visual.

# Rumusan Masalah Dan Tujuan

## **Rumusan Masalah:**

Bagaimana implementasi media visual berbasis gambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab dan hasil belajar siswa?

## **Tujuan Penelitian :**

Untuk menganalisis bagaimana implementasi media visual berbasis gambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab dan hasil belajar siswa.

# Metode

## Sumber Data

meliputi hasil observasi selama pembelajaran, penilaian kognitif siswa melalui tes kosakata Bahasa Arab, serta catatan refleksi guru dari setiap siklus penelitian.



## Teknik Pengumpulan Data

observasi, tes kosakata, dan catatan refleksi guru.

## Metode Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

## Subjek Penelitian

siswa kelas III SD Muhammadiyah 2 Surabaya yang terlibat dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab.

## Teknik Analisa Data

Teknik analisis data meliputi analisis deskriptif kualitatif untuk observasi dan refleksi, serta analisis kuantitatif untuk hasil tes kosakata.

# Hasil dan Pembahasan

## Deskripsi

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini mengevaluasi penerapan media gambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah 2 Surabaya. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pembelajaran dilaksanakan selama 60 menit per sesi, dengan siklus pertama dimulai pada 7 Maret 2024 dan siklus kedua pada 21 Maret 2024. Pra-siklus menunjukkan bahwa hanya 20% siswa memiliki kemampuan membaca kosakata Arab yang sangat baik, sementara 52% dalam kategori cukup. Setelah penerapan media gambar pada siklus pertama, terjadi peningkatan di kategori baik, tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan, yakni minimal 75% siswa mencapai nilai KKM.

# Hasil dan Pembahasan

Siklus kedua difokuskan pada perbaikan berdasarkan refleksi dari siklus pertama. Proses pembelajaran dioptimalkan dengan memanfaatkan media gambar secara lebih efektif, meningkatkan interaksi siswa dengan kosakata. Hasil siklus kedua menunjukkan perbaikan signifikan, dengan 22 siswa dalam kategori sangat baik dan tidak ada siswa dalam kategori kurang baik. Observasi siswa menunjukkan respon positif terhadap media gambar, yang membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif dibandingkan metode sebelumnya yang hanya menggunakan buku. Media gambar terbukti meningkatkan pemahaman dan hasil belajar kosakata Bahasa Arab, sebagaimana ditunjukkan oleh perbandingan hasil belajar antara siklus pertama dan kedua.

# Hasil dan Pembahasan

## Manfaat

Penelitian ini memberikan manfaat signifikan dalam konteks pendidikan, terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kosakata Bahasa Arab. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar secara efektif dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa, sehingga guru dapat memanfaatkannya untuk memperkaya metode pembelajaran dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini juga menawarkan metode pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan pada mata pelajaran lain, meningkatkan minat dan motivasi siswa secara umum. Selain itu, penelitian ini memberikan panduan praktis bagi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran kosakata, yang terbukti berhasil dalam konteks ini. Temuan ini juga berfungsi sebagai basis untuk penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran, membuka peluang untuk mengeksplorasi metode lain yang dapat meningkatkan keterampilan bahasa. Secara keseluruhan, penelitian ini mendukung upaya peningkatan hasil belajar siswa, membantu mereka mencapai standar kompetensi yang diharapkan dan memberikan kontribusi positif terhadap praktik pendidikan.



# Temuan Penelitian Penting

Temuan penelitian ini menyoroti pentingnya penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab. Media gambar terbukti meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata, yang tercermin dari peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siklus pertama dan kedua. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode ini tidak hanya memperbaiki pemahaman kosakata siswa, tetapi juga meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam belajar Bahasa Arab. Selain itu, temuan ini menegaskan bahwa pendekatan yang inovatif dan interaktif, seperti penggunaan media gambar, dapat mengatasi kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa, terutama dalam hal pemahaman dan penerapan kosakata. Dengan demikian, penelitian ini memberikan bukti empiris bahwa media gambar adalah alat yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan dapat diadopsi secara luas dalam praktik pembelajaran bahasa.



# Kesimpulan

Hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa siswa memiliki kemampuan pada penguasaan kosakata Bahasa arab belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal KKM yang telah ditetapkan pada pra siklus, dilihat pada perolehan nilai, hanya 5 siswa yang mampu dalam mencapai KKM. Setelah menggunakan media gambar kosakata Bahasa arab (siklus 1) hasil belajar siswa meningkat terdapat 10 siswa memenuhi KKM, kemudian di siklus 2 meningkat sebanyak 22 siswa kategori sangat baik serta 3 siswa dengan kategori baik. Respon siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media gambar sangat positif, dan baik, pembelajaran terlihat pada kondisi yang kondusif, serta siswa memahami dengan cepat serta tepat dibandingkan menggunakan metode klasikal yang digunakan sebelumnya. Kesimpulannya yaitu pembelajaran pada penguasaan kosakata bahasa arab dengan menggunakan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

# Referensi

- [1] H. A. Tsany et al., “Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran,” vol. 4, pp. 24–31, 2022.
- [2] E. S. Rosyadi, S. A. Nabila, and N. Alfia, “Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di MI Diponegoro,” vol. 2022, pp. 1–8, 2022.
- [3] M. Qibtiyah and Walfajri, “Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata,” vol. 22, no. 01, pp. 71–86, 2020.
- [4] Z. Nafisah, “Peningkatan Keterampilan Berbicara (Mahara Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar,” vol. 2, no. 4, pp. 319–327, 2023.
- [5] A. Furoidah and L. M. Jum’ah, “Peningkatan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember,” vol. 2, no. 1, pp. 1–7, 2022.
- [6] Parhan, M. Safi’i, and A. Rozaq, “Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Teka Teki Silang Bergambar Di Kelas V SD Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor,” vol. 2, no. 2, pp. 1–14, 2023.
- [7] A. Ahmad, N. K. Muhlis, and M. A. Fathih, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Permainan My Happy Route Di Sekolah Dasar,” vol. 8, no. 1, pp. 59–72, 2023.
- [8] D. Wicaksono and Iswan, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten,” no. September 2018, pp. 111–126, 2019.
- [9] S. Sintawati, M. S. Jailaini, and Arifullah, “Pengaruh Pemanfaatan Media Video Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih,” 2023.
- [10] D. Saputra, M. Fidri, Fatoni, and Nurhayati, “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata,” vol. 2, no. 1, pp. 127–137, 2022.
- [11] F. Al Azmi, Arsandi, N. Diana, and L. Awaliyah, “Pemanfaatan Media Gambar BerBahasa Arab (Index Card Match) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Ar- Rifaie’ 2 , Malang,” pp. 54–69, 2022, doi: 10.18196/mht.v5i1.16707.
- [12] A. S. Faradisa and L. Fitriani, “Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata di MTs Nurul Ulum,” vol. 5, no. 1, pp. 17–23, 2023.
- [13] Husairi and S. Aminah, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas IV MI NW 1 Kembang Kerang,” 2021.
- [14] Rahimah, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar Di Sekolah Dasar Di Kota Serang,” pp. 287–306, 2020.
- [15] N. M. Siduppa, Fajriwati, and S. Masnan, “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Enrekang,” vol. 5, pp. 66–87, 2021.
- [16] M. N. Adlini, A. H. Dinda, S. Yulinda, O. Chotimah, and S. J. Merliyana, “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka,” Edumaspul J. Pendidik., vol. 6, no. 1, pp. 974–980, 2022, doi: 10.33487/edumaspul.v6i1.3394.

