

Manajemen Pembelajaran PAI dengan Pemanfaatan Kecerdasan Buatan ChatGPT di Sekolah Menengah Kejuruan

Oleh:

Dewi Sukesri

Istiqomah

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus 2024



Pendahuluan

- Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) dalam berbagai bidang, termasuk Pendidikan, telah memainkan peran sentral dalam transformasi digital. Dari berbagai macam alat pembelajaran berbasis teknologi yang paling terkenal saat ini adalah ChatGPT.
- ChatGPT AI adalah suatu model berbasis bahasa buatan yang dikembangkan oleh OpenAI. Model ini menggunakan teknik yang disebut Generative Pre-Trained Transformer (GPT), untuk menghasilkan teks yang menyerupai teks buatan manusia.
- Manajemen pembelajaran di kelas juga banyak menjadi perhatian para peneliti dan praktisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Maka dari itu manajemen pembelajaran harus dikelola secara baik agar bisa mencapai hasil yang terbaik. Dalam pembahasan ini teori manajemen yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi memegang peranan yang sangat besar.
- Secara tradisional, pembelajaran PAI berbasis metode tatap muka dan pendekatan antarpersonal, namun sekarang mulai menggunakan media digital dan kecerdasan buatan guna meningkatkan komunikasi serta pemahaman materi. Kecerdasan buatan menawarkan peluang besar untuk menjadikan pembelajaran lebih personal, menjadikan manajemen lebih efisien, dan menyajikan media pembelajaran yang inovatif.
- Di dalam kurikulum merdeka belajar, mata Pelajaran PAI bertujuan agar siswa memiliki kecerdasan intelektual, spiritual emosional dan sosial serta memiliki kepribadian yang mulia dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Di sisi lain siswa juga harus siap menghadapi tantangan globalisasi yang diikuti dengan perkembangan informasi dan teknologi.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimanakah manajemen pembelajaran PAI dengan pemanfaatan ChatGPT?
2. Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran PAI dengan pemanfaatan ChatGPT?

Metode

Penelitian ini menggunakan **metode penelitian deskriptif kualitatif**.

Data Penelitian

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Setelah data terkumpul dilakukan analisis data berdasarkan teori Milles dan Huberman dengan langkah-langkah tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil

Adapun hasil dari penelitian ini adalah:

1. Bahwa guru PAI SMK Negeri 3 Buduran telah memanfaatkan kecerdasan buatan ChatGPT dalam manajemen pembelajaran PAI dengan baik, yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.
2. Hambatan yang dihadapi guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran PAI dengan pemanfaatan ChatGPT adalah kekhawatiran etika dan keamanan. Akurasi informasi yang diberikan ChatGPT tidak sepenuhnya benar dan bahasa yang digunakan terbatas.

Pembahasan

- ChatGPT adalah model bahasa berbasis kecerdasan buatan yang dikembangkan oleh OpenAI. ChatGPT dapat digunakan untuk menghasilkan banyak hal termasuk modul ajar yang dibuat dengan menggunakan metode yang baik dan efektif. Oleh karena itu, peluang inovasi penggunaan teknologi ini bagi pendidikan di Indonesia terbuka lebar, salah satunya adalah penggunaan chatGPT dalam manajemen pembelajaran PAI.
- Memanfaatkan kecerdasan buatan ChatGPT dalam manajemen pembelajaran PAI yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran PAI dapat mempermudah guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- Pada tahap perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun Kalender Pendidikan, Rincian Pekan Efektif (RPE), Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Jadwal Pelajaran, Modul Ajar, Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

- Pada tahap **pengorganisasian pembelajaran** dilakukan tahapan sebelum masuk kelas, di dalam kelas, dan pasca pembelajaran.
- **Pelaksanaan pembelajaran** PAI diantaranya tatap muka dan non tatap muka (pengalaman belajar). Kegiatan tatap muka dalam pembelajaran PAI dengan mengembangkan interaksi langsung antara guru dan siswa.
- **Evaluasi pembelajaran** yang digunakan meliputi evaluasi kognitif, afektif, psikomotorik dan holistik. Evaluasi yang komprehensif dalam PAI dengan tujuan memastikan bahwa siswa tidak hanya sekedar memahami ajaran Islam, akan tetapi juga mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- Adapun hambatan yang dihadapi guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran PAI dengan pemanfaatan ChatGPT adalah kekhawatiran etika dan keamanan. Akurasi informasi yang diberikan ChatGPT tidak sepenuhnya benar dan bahasa yang digunakan terbatas.

Temuan Penting Penelitian

Adanya hambatan yang dihadapi guru PAI dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran PAI dengan memanfaatkan ChatGPT adalah kekhawatiran etika dan keamanan. Akurasi informasi yang diberikan ChatGPT tidak sepenuhnya benar dan bahasa yang digunakan terbatas.

Manfaat Penelitian

1. Bagi lembaga pendidikan
 - a. Memberikan informasi tentang bagaimana manajemen pembelajaran PAI dengan pemanfaatan ChatGPT dilaksanakan.
 - b. Hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan manajemen pembelajaran PAI dengan memanfaatkan ChatGPT.
2. Bagi peneliti
 - a. Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain

Referensi

- [1] M. Murniyetti, R. Rahman, I. Muliati, and W. Qodratulloh S, "Respon Guru terhadap Penggunaan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Kasus di Kota Padang)," *HAWARI J. Pendidik. Agama dan Keagamaan Islam*, vol. 4, no. 2, pp. 123–130, 2024, doi: 10.35706/hw.v4i2.10780.
- [2] Y. Cahyaningrum and F. Rizqi Anshori, "Systematic Literature Review Dalam Bidang Kecerdasan Buatan Dan Teknologi Informasi," *J. Kecerdasan Buatan dan Teknol. Inf.*, vol. 2, no. 3, pp. 128–131, 2023.
- [3] S. L. Zahara, Z. U. Azkia, and M. M. Chusni, "Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Bidang Pendidikan," *J. Penelit. Sains dan Pendidik.*, vol. 3, no. 1, pp. 15–20, 2023, doi: 10.23971/jpsp.v3i1.4022.
- [4] T. C. Merentek, E. J. Ush, and J. S. J. Lengkong, "Implementasi Kecerdasan Buatan ChatGPT dalam Pembelajaran," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 7, no. 3, pp. 26862–26869, 2023.
- [5] Zen Munawar, Herru Soerjono, Novianti Indah Putri, Hernawati, and Andina Dwijayanti, "Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah," *Temat. J. Teknol. Inf. Komun.*, vol. 10, no. 1, pp. 54–60, 2023, doi: 10.38204/tematik.v10i1.1291.
- [6] T. Pristiwaluyo, B. Awayundu, and Zulfitriah, "Pemanfaatan ChatGPT dalam Meningkatkan Produk6vitas Dosen Melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi," *Altifani, Penelit. dan Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 4, no. 3, pp. 218–222, 2024, doi: 10.59395/altifani.v4i3.552.
- [7] Z. R. H. Pohan, M. N. Idris, R. Ramli, A. Anwar, and J. Paisal, "Sejarah Peradaban Dan Masa Depan Kesadaran Manusia Pada Posisi Ontologis Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) Dalam Perspektif Alquran," *Basha'lr J. Stud. Al-Qur'an Dan Tafsir*, vol. 3, no. 1, pp. 29–38, 2023, doi: 10.47498/bashair.v3i1.2030.
- [8] T. T. K. Nguyen, M. T. Nguyen, and H. T. Tran, "Artificial Intelligent Based Teaching and Learning Approaches: A Comprehensive Review," *Int. J. Eval. Res. Educ.*, vol. 12, no. 4, pp. 2387–2400, 2023, doi: 10.11591/ijere.v12i4.26623.
- [9] D. Sudrajat, R. D. Permatasari, I. M. S. Wijaya, A. E. Setyawan, and N. Rahayu, "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan sebagai Upaya Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia," *J. Kridatama Sains Dan Teknol.*, vol. 5, no. 02, pp. 590–598, 2023, doi: 10.53863/kst.v5i02.999.

- [10] E. Susanto, "Analisis Implementasi Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran," *Sindoro Cendekia Pendidik.*, vol. 1, no. 8, pp. 101–112, 2023.
- [11] E. Listiyani, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Nasima Semarang," *Educ. Manag.*, vol. 1, no. 1, pp. 46–53, 2012, [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/63/54>
- [12] Syafrial, M. R. Hafiz, and K. Arifin, "Implementasi Manajemen dalam Menghadapi Kemajuan Teknologi Kecerdasan Buatan pada Lembaga Pendidikan Islam," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 6, pp. 2812–2824, 2023, [Online]. Available: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/5775>
- [13] M. Rojii, I. Istikomah, C. Mahfud, M. Saifulloh, and M. Zuhair, "Management of Integrated Madrasah Diniyah Curriculum Development At Sd Khazanah Ilmu Sidoarjo," *Ta'dib J. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 1, pp. 96–115, 2020, doi: 10.29313/tjpi.v9i1.6286.
- [14] M. Hasibuan, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Bahal Padanglawas Utara," *Pionir J. Pendidik.*, vol. 10, no. 3, pp. 95–107, 2021, doi: 10.22373/pjp.v10i3.12185.
- [15] Abdul Mun'im Amaly, G. Muhammad, M. Erihadiana, and Q. Y. Zaqiah, "Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi," *J. Pendidik. Agama Islam Al-Thariqah*, vol. 6, no. 1, pp. 88–104, 2021, doi: 10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6712.
- [16] S. M. Hussain, K. M. Yusof, R. Asuncion, and S. A. Hussain, "Artificial Intelligence Based Handover Decision and Network Selection in Heterogeneous Internet of Vehicles," *Indones. J. Electr. Eng. Comput. Sci.*, vol. 22, no. 2, pp. 1124–1134, 2021, doi: 10.11591/ijeecs.v22.i2.pp1124-1134.

- [17] M. A. Hadi Arahman and A. S. Pratikno, "Urgensi Pendidikan Karakter di Tengah Masifnya Pengaruh Globalisasi Kebudayaan," *Attanwir J. Keislam. dan Pendidik.*, vol. 13, no. 2, pp. 133–145, 2022, doi: 10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v13i2.124.
- [18] A. S. Sucipto, A. Febrianto, Z. M. Rais, and D. I. Setiabudi, "Dakwah di Era Teknologi Informasi: Manfaat, Tantangan, dan Strategi Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dan Internet of Things (IOT) dalam Dakwah," *Reli. J. Kaji. Agama dan Multikulturalisme Indones.*, vol. 2, no. 1, pp. 65–93, 2023, [Online]. Available: <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/reonesia>
- [19] R. Rahman, M. Murniyetti, and W. Q. S, "Pengembangan nilai moderasi beragama dalam materi akidah pada perkuliahan pendidikan agama Islam di Universitas Negeri Padang," *Humanika*, vol. 23, no. 2, pp. 211–216, 2023, doi: 10.21831/hum.v23i2.65538.
- [20] B. Nudin, "Konsep pendidikan Islam pada remaja," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, vol. 10, no. 1, pp. 63–74, 2020.
- [21] R. Nurfarida, M. T. Nugraha, A. Suhartini, and N. Ahmad, "Karakteristik Pondok Pesantren Al-Ihsan dalam Tinjauan Analisis SWOT," *J. Pendidik. dan Kewirausahaan*, vol. 10, no. 1, pp. 162–177, 2021, doi: 10.47668/pkwu.v10i1.334.
- [22] N. D. Tsoraya, I. A. Khasanah, M. Asbari, and A. Purwanto, "Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital," *Literaksi J. Manaj. Pendidik.*, vol. x, no. x, pp. 7–12, 2023.
- [23] F. Sandy et al., "Impelentasi Penggunaan Kecerdasan Buatan Dalam Pendidikan Tinggi," *Semin. Nas. Teknol. Pendidik. UKI Toraja*, pp. 111–117, 2023.
- [24] S. Hanyfah, G. R. Fernandes, and I. Budiarmo, "Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash," *Semnas Ristek (Seminar Nas. Ris. dan Inov. Teknol.)*, vol. 6, no. 1, pp. 339–344, 2022, doi: 10.30998/semnasristek.v6i1.5697.

- [25] A. Setiawan and U. K. Luthfiyani, "Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis," *J. PETISI (Pendidikan Teknol. Informasi)*, vol. 4, no. 1, pp. 49–58, 2023, doi: 10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680.
- [26] H. A and A. A. Bouty, "Penggunaan ChatGPT Sebagai Sumber Pembelajaran Adaptif Untuk Menanggapi Kebutuhan Individu Siswa," *VOCATECH Vocat. Educ. Technol. J.*, vol. 5, no. 2, pp. 126–135, 2024, doi: 10.38038/vocatech.v5i2.170.
- [27] A. R. Afandi and H. Kurnia, "Revolusi Teknologi: Masa Depan Kecerdasan Buatan (AI) dan Dampaknya Terhadap Masyarakat," *Acad. Soc. Sci. Glob. Citizsh. J.*, vol. 3, no. 1, pp. 9–13, 2023, doi: 10.47200/aossagcj.v3i1.1837.
- [28] E. Sholihatin et al., "Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur," *J. TUAH Pendidik. dan Pengajaran Bhs.*, vol. 5, no. 1, pp. 1–10, 2023, [Online]. Available: <https://jtuah.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTUAH/>
- [29] C. Sundulusi, S. Sutarna, A. Dimiyati, E. Nurjanah, and A. Ahmad, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Karawang," *JlIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 7, pp. 2715–2721, 2022, doi: 10.54371/jlrip.v5i7.763.
- [30] A. Siahaan, R. Akmalia, M. I. Marsya, and Bunga Br Lubis, "Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *J. Educ.*, vol. 5, no. 4, pp. 10923–10929, 2023, doi: 10.18860/rosikhun.v1i1.13889.
- [31] S. Mukarromah, A. Rosyidah, and D. N. Musthofiyah, "Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah," *Ar-Rosikhun J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 1, pp. 54–62, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/alrosikhuun/index%0AP>

