

# Implementasi Pembelajaran Al Quran Berbasis Klasikal Di Rumah Belajar Thaybah

Oleh:  
Muchammad Mustaqim (228610800084)

Dosen Pembimbing : Dr. Hana Catur Wahyuni, M.T

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Tarbiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus 2024

# Pendahuluan

## 1. Pendahuluan:

Saat ini semakin banyak masyarakat yang peduli terhadap pendidikan Al quran untuk buah hati mereka sehingga karena semakin banyak pasar “peminatnya”, maka banyak sekolah dan lembaga pendidikan non formal yang memasukkan pembelajaran Al quran kedalam kurikulum sekolah.

## 2. Harapan :

Dalam proses pendidikan, kemampuan anak dalam menguasai suatu materi pelajaran merupakan diantara tujuan dalam belajar, kemampuan dalam hal ini, anak-anak mampu menguasai keterampilan membaca Al-Qur’an secara baik sesuai dengan kaidah hukum tajwid yang benar dalam periode yang ditargetkan.

## 3. GEP/ Masalah :

Proses pembelajarannya ada kendala yang dirasa oleh sebagian dewan guru dan wali santri, lamanya progres belajar santri dan kurang efesiennya pemanfaatan waktu dan kualitas bacaan santri belum memenuhi standar target sekolah yakni siswa lulus dengan lancar baca Al-Qur’an dengan tajwid dan hafal 4juz dengan mutqin.

## 4. Solusi/ Upaya :

sekolah mencanangkan perubahan metode dalam belajar membaca Al Qur’an, yang awalnya dengan metode individual membaca satu persatu menjadi metode klasikal.

## 5. Tujuan:

untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran klasikal di rumah belajar Thaybah sekaligus mengkaji kelemahan dan kelebihanannya sehingga dapat menjadi perbaikan

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

**“Bagaimana Implementasi dan progres pembelajaran klasikal di Rumah Belajar Thaybah?”**

# Metode

- **Metode**

Metode penelitian deskriptif kualitatif, yang difokuskan dalam hal penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an klasikal di Rumah Belajar Thaybah

- **Tehnik pengumpulan data**

Observasi, Dokumentasi dan wawancara

- **Tehnik analisis data**

Reduksi data (penyaringan data), Penyajian data dan Simpulan

# Hasil

Hasil Pembelajaran klasikal :

1. Program Tahsin dinilai sukses
2. Program tahfidz perlu disesuaikan dengan kemampuan baca siswa, siswa yang bisa baca menggunakan metode individual, sedangkan siswa yang tidak bisa baca dengan metode tahfidz klasikal

# Pembahasan

## Impelentasi pembelajaran klasikal Rumah Belajar Thaybah

### 1) Program dan Target Pembelajaran

#### a. Target Program Tahfidz

Kelas	Target Tahfidz SD				
	Harian	Pekanan	Bulanan	Semesteran	Tahunan
1	1-2 Baris	4 baris	16 Baris	½ Juz	½ Juz 30
2	1-2 Baris	4-8 baris	1 Hal.	½ Juz	½ Juz 30
3	2-3 Baris	10-15 baris	3-4 Hal.	1 Juz	Juz 29
4	2-3 Baris	10-15 baris	3-4 Hal.	1 Juz	Juz 28
5	2-3 Baris	10-15 baris	3-4 Hal.	1 Juz	Juz 27
6	2-3 Halaman	8-10 Hal	3-4 Juz	4-5 x putaran	Murajaah 4 Juz

# Pembahasan

## b. Target Pembelajaran Tahsin

Kelas	Target Tahsin (Baca Qur'an)				
	Harian	Pekanan	Bulanan	Semesteran	Tahunan
1	1-2 Halaman	5-7 Halaman	20-25 Halaman	1½ Jilid	Jilid 1- 3
2	1-2 Halaman	5-7 Halaman	20-25 Halaman	1½ Jilid	Jilid 4-6
3	1 Halaman	4-5 Halaman	16-20 Halaman	4-5 juz	10-15 Juz
4	Ghorib 1 hal - Al-Qur'an 2 hal	Ghorib 4 hal - Al-Qur'an 8 hal	Ghorib 14 hal - Al-Qur'an 1 juz	Lulus Ghorib- Al-Qur'an 4 juz	Lulus Tajwid - Al-Qur'an 4 juz
5	Drill Ghorib 2-3 hal - Tajwid 2-3 hal Al-Qur'an 2 hal	Drill Ghorib 10- 14 hal - Tajwid 8-10 hal Al- Qur'an 8-10 hal	Drill Ghorib 2x - Tajwid 2x dan Al-Qur'an 2 Juz	Drill Ghorib 6- 8x - Tajwid 6- 8x Al-Qur'an 2 hal	Lulus Munaqosyah Tartil (baca) Qur'an dan fokus tahfidz
6	Al-Qur'an 2-3 halaman dan Tahfidz	Al-Qur'an 10 halaman dan Tahfidz	Al-Qur'an 2 Juz dan Tahfidz	Al-Qur'an 8 juz dan Tahfidz	Al-Qur'an 15 juz dan Tahfidz

# Pembahasan

## 2) Metode Mengajar

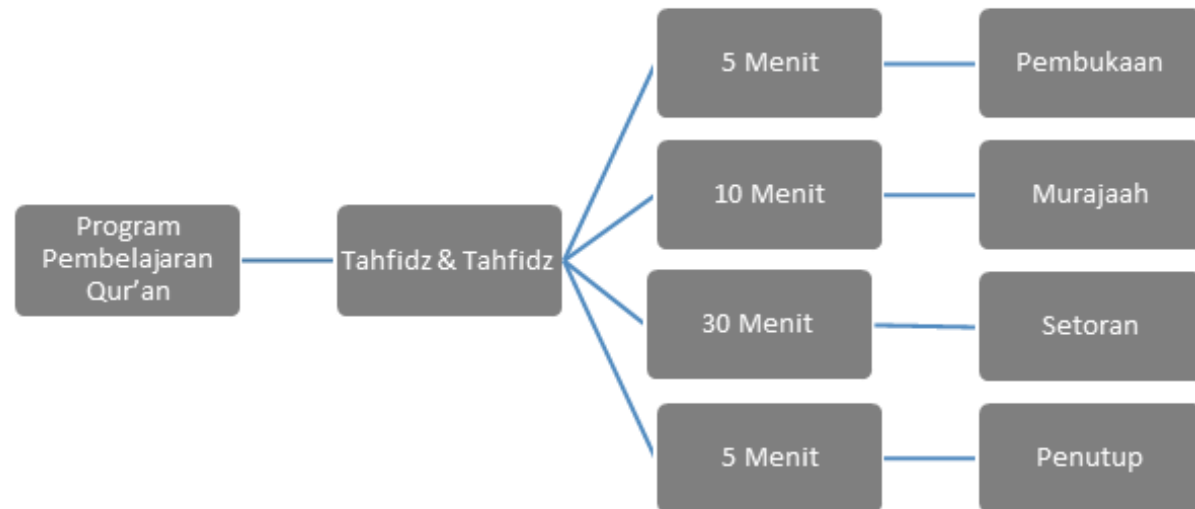
Metode mengajar dengan menggunakan metode klasikal

## 3) Tahapan mengajar

Ada 7 tahapan pembelajaran sebagai berikut: Pembukaan, Apersepsi, Penanaman Konsep, Pemahaman Konsep, Keterampilan, Evaluasi, Penutup.

## 4) Pembagian Waktu Mengajar

- 5 Menit Pembukaan
- 10 menit Apersepsi
- 30 menit Keterampilan
- 5 menit evaluasi/ penutup





# Pembahasan

Program Tahsin tahfidz dengan metode klasikal, dalam prktek pembelajarannya dengan 7 tahapan mengajar yang terbagi dalam beberapa tahap pembagian waktu, serta ditopang dengan 10 program penunjang lainnya.

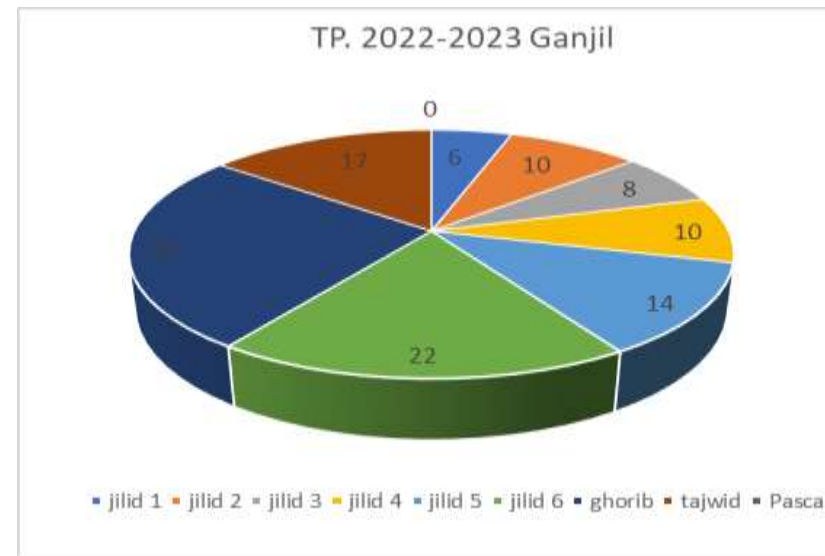
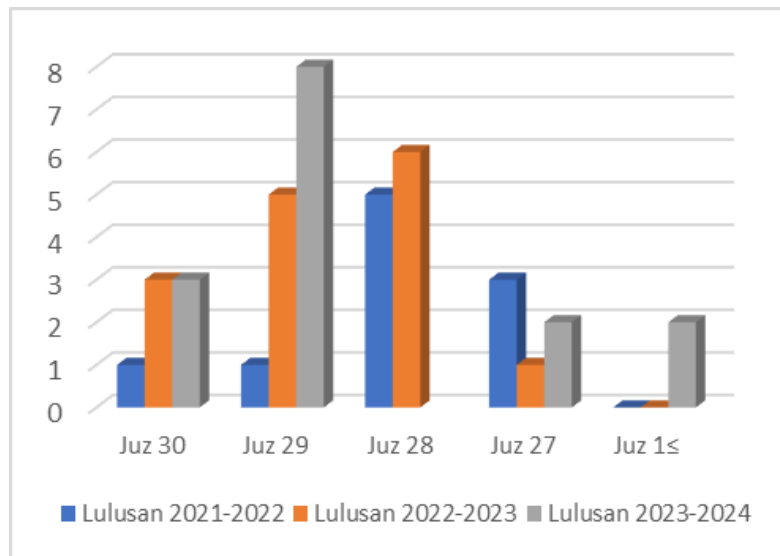
# Temuan Penting Penelitian

## Program Penunjang Pembelajaran Klasikal

1. Rasio guru dan siswa proporsional
2. Standar ketuntasan pembelajaran
3. Murajaah Bersama
4. Ujian Kenaikan Jilid atau Juz
5. Ujian Akhir Semester
6. Media dan Data Kontrol Pembelajaran
7. Pelatihan Guru
8. Munaqosyah tahfidz dan tartil
9. Supervisi
10. Evaluasi

# Temuan Penting Penelitian

1. Kondisi Pembelajaran Secara Individual
2. Capaian Pembelajaran



# Pembahasan

## **Kelemahan metode klasikal di Rumah Belajar Thaybah:**

- 1) Pencapaian siswa harus disamakan, baik yang sudah jauh maupun yang rendah halamannya
- 2) Perlu adanya pelatihan metode pembelajaran klasikal
- 3) Adanya perbedaan kemampuan yang disama ratakan
- 4) Kendala bagi siswa yang tidak masuk, sedangkan materi terus berjalan setiap harinya
- 5) Adanya penambahan siswa sedangkan materi sudah berjalan sekian halaman
- 6) Adanya campuran jilid atau kelompok tahfidz dalam 1 halaqoh

# Pembahasan

## **Kelebihan metode klasikal di rumah belajar Thaybah:**

1. Kondisi halaqoh kondusif
2. Pencapaian siswa secara umum lebih cepat
3. Guru lebih maksimal dalam mengajar dengan detail
4. Guru lebih maksimal dalam menjalankan program dan tahapan belajar
5. waktu belajar siswa dapat lebih dimaksimalkan
6. Lebih mudah dalam mengevaluasi siswa dan halaqoh.

# Manfaat Penelitian

1. Sebagai syarat untuk menyelesaikan tugas akademik dan sebagai pengalaman dalam hal pendidikan dan penelitian (bagi penulis)
2. Sebagai sarana evaluasi untuk mengetahui keefektifan metode pembelajaran klasikal (bagi Lembaga)
3. Agar mencapai target pembelajaran disekolah dengan efesien (bagi Pembelajaran)
4. Agar mencapai target pembelajaran disekolah dengan efesien (bagi siswa)
5. Sebagai tolak ukur dan rujukan dalam menjalankan metode pembelajaran Al Quran (bagi Pembaca)

# Referensi

- [1] B. M. Sugiyanto, A. Anshori, and M. Muthoifin, "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Littaqwa Di Sdit Nur Hidayah Surakarta Dan Metode Karimah Di Mi I
- [2] H. Handayani, W. Sopandi, E. Syaodih, D. Setiawan, and I. Suhendra, "Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan M
- [3] D. Hermawan, Roup, and A. Jurjani, "Efektivitas Metode Tilawati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Bintang Tangerang Selatan," *J*
- [4] O. Kasari, "Peran Guru Meingkatkan Minat Belajar anak melalui pembelajaran Klasikal Pada Masa Pandemi di RA AL Anwar Kediri," *Tumbuh Kembang: Kajian Te*
- [5] M. As, M. Yunus, H. Hastuti, and E. Elpisah, "Pembelajaran Klasikal Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jambura : Economic Education Journal*, vol. 4
- [6] A. N. Kholili and S. Fajaruddin, "Manajemen strategik peningkatan mutu lembaga pendidikan Muhammadiyah di Kabupaten Gunungkidul," *Jurnal Akuntabilitas Mar*
- [7] A. Warisno, "Konsep Mutu Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Andi," *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*.
- [8] R. Satria, A. Supriyanto, A. Timan, and M. A. Adha, "Peningkatan mutu sekolah melalui manajemen hubungan masyarakat," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pend*
- [9] K. Umam, "Khoirul Umam, Romdloni-Studi Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Penerapan Model Pembelajaran Individual dengan Model
- [10] E. Rostiawati, "Efektifitas Manajemen Kepemimpinan Dalam Menciptakan Good Governance," *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 5
- [11] Wahyudin, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan," *Pre-print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, vol. 6, no. 1, pp. 1–6, 2022
- [12] L. Efrina and A. Warisno, "Meningkatkan Mutu Melalui Implementasi Manajemen," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, vol. 3, no. 2, pp. 214–219, 2021.
- [13] M. Firmansyah, M. Masrun, and I. D. K. Yudha S, "Esensi Perbedaan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif," *Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan*, vol. 3, no. 2, p
- [14] A. Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial," *HISTORIS: Jurnal Kajian*
- [15] S. Rohman, "Pembelajaran Al-Qur ' an Dengan Metode an-Nahdliyah Pada Era Pandemi Covid-19," *Journal of Islamic Education*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2021.
- [16] Aulia Dini Hanipah, Titan Nurul Amalia, and Dede Indra Setiabudi, "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif," *Education :*
- [17] P. Lingkungan, T. Penanaman, K. Dan, and P. Konsep, "Efektivitas Lembar Kerja Siswa (Lks) Ipa Terpadu Tema Pencemaran Lingkungan Terhadap Penanaman M
- [18] S. Saputra, "Implementation of Learning Al-Qur'an Ummi Method in Sd Muhammadiyah Asean Batam," *Dimensi*, vol. 8, no. 3, pp. 527–540, 2019.
- [19] N. Mahyuddin and S. Yanti, "Kinerja Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Latar Belakang Pendidikan," *IJECES Early Childhood Education Journal of Ind*
- [20] B. Basri, "Problematika Pendidikan TK Al-Qur'an dalam Menyiapkan Generasi Qur'ani di Kota Balikpapan," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, vol. 3, no. 1, pp. 11.
- [21] R. Anisah and I. A. Adityawati, "Analisis Penerapan Metode Ummi dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur ' an Peserta Didik di MI Darussalam Pacet," *An*
- [22] D. Kusumo and R. Afandi, "Implementasi Manajemen Kurikulum Tahfidz di Sekolah Dasar Tahfidz Qur'an," *Indonesian Journal of Innovation Studies*, vol. 13, no. 2,

