

MANAJEMEN KEPEMIMPINAN KYAI SEBAGAI UPAYA MENCIPTAKAN ROLE MODEL DISIPLIN UNTUK MASYARAKAT PESANTREN

Oleh:

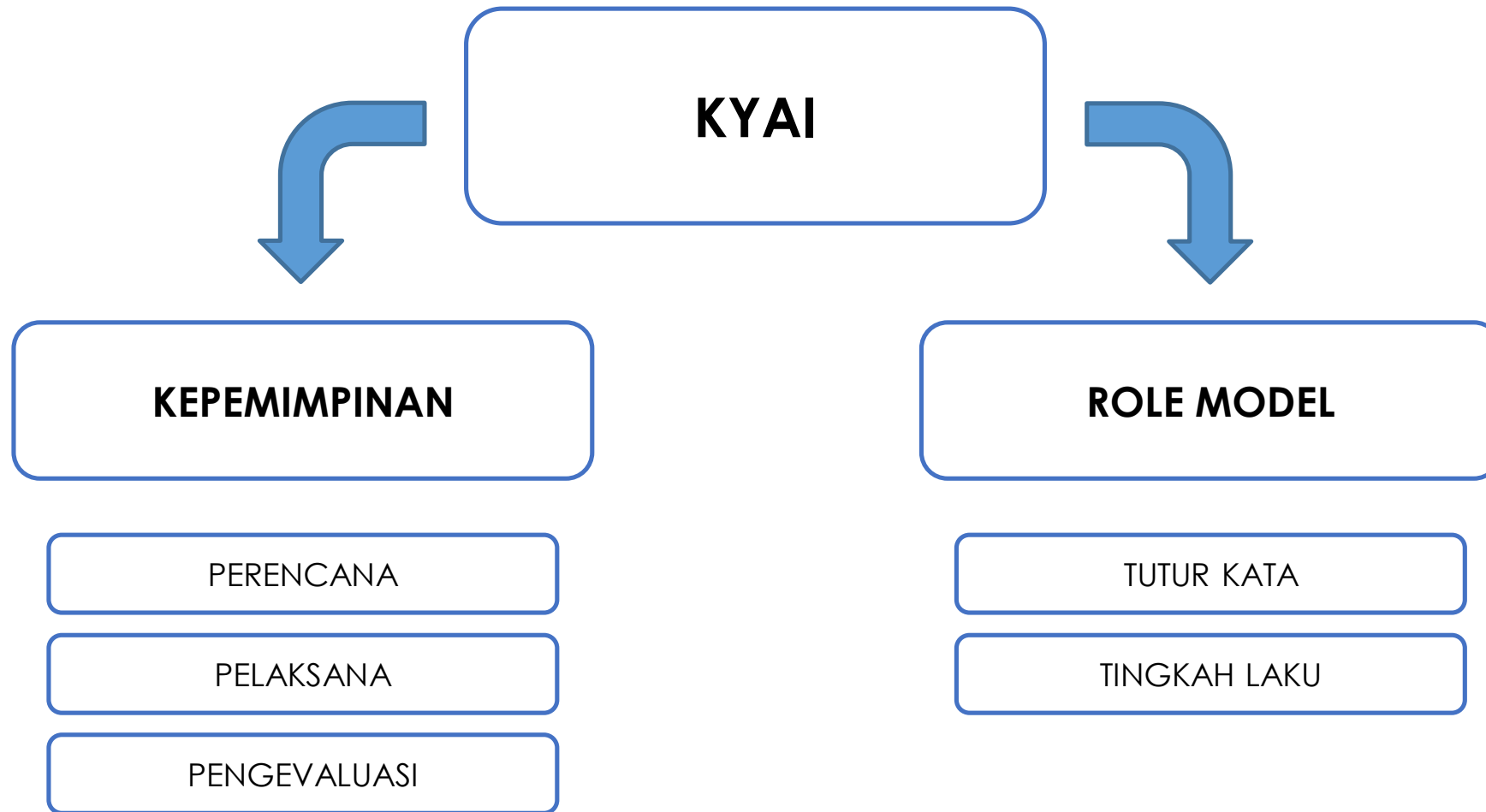
Akhmad Halim Ilmanto

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan



Pendahuluan

DISIPLIN



ketaatan pada tata terbit dan aturan yang berlaku, serta perubahan tingkah laku yang teratur dan terarah dalam melaksanakan pekerjaan atau tugas dan tidak melanggar aturan

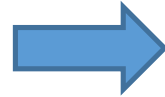
tujuan disiplin ialah membuat atau membentuk peserta didik atau santri terlatih dan terkontrol

unsur disiplin adalah peraturan, hukuman, penghargaan serta konsistensi

4 muatan yaitu, disiplin waktu, ibadah, belajar dan sikap

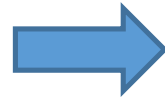
Penelitian-penelitian Terdahulu

• Nadia & Ihawul, 2023



- metode kuantitatif dengan hasil menunjukkan dengan pembentukan disiplin demokratis dan ototarian dengan kendala santri yang malas dan lasan sakit

• Khylda Rosyida, 2023



- disiplin dengan adanya jadwal pesantren yg terstruktur dan peran andil pengurus santri mengawal sikap disiplin dalam 24 jam.

• Afida & Syamsul, 2022



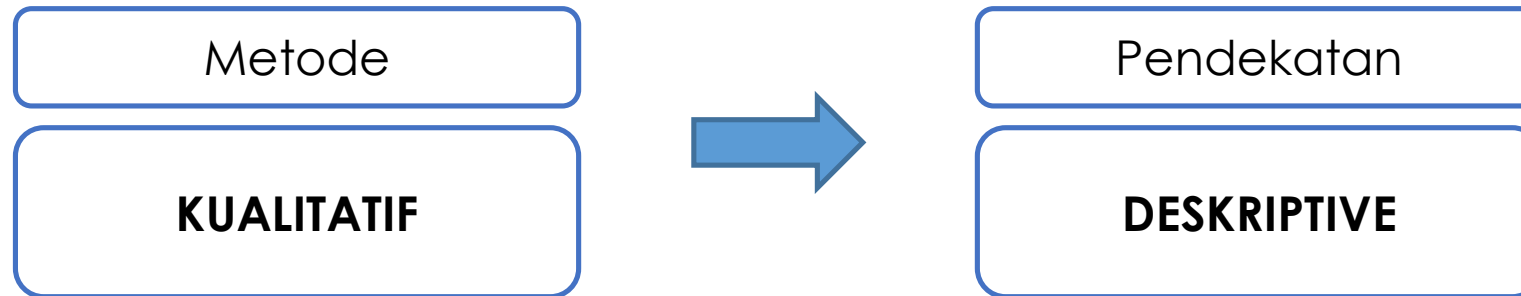
- metode dan pendekatan kualitatif menunjukan bahwasannya peran aktif kyai dalam sholat berjamaah sebagai sinyal komando secara langsung dalam setiap momentnya

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

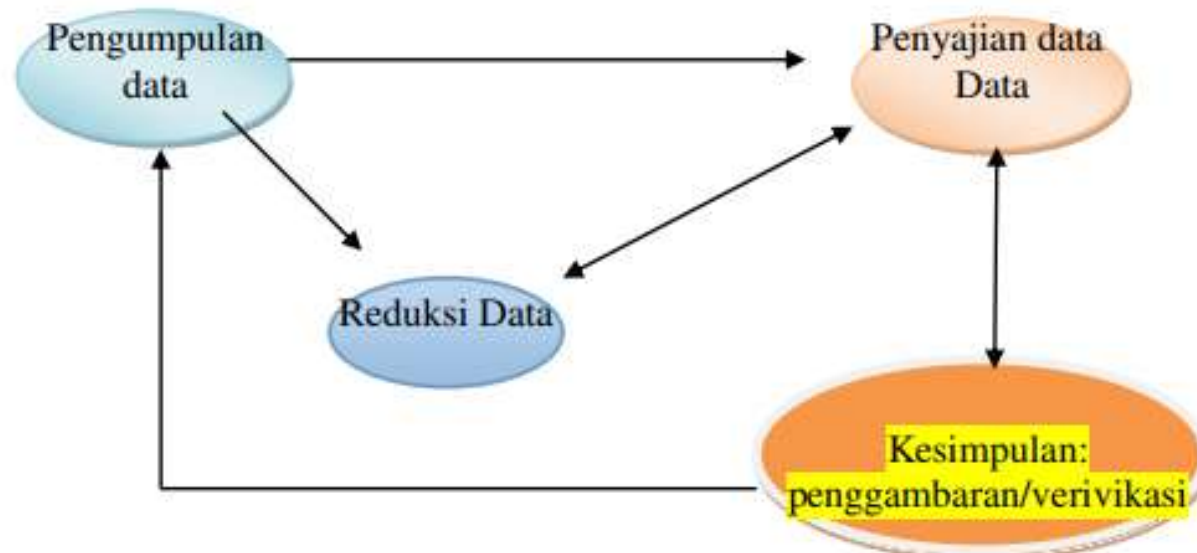
Tujuan Penelitian:

Mengetahui bagaimana bagaimana upaya kyai menciptakan role model untuk masyarakat pesantren

Metode



Teknik Analisis Data
(Miles and Huberman)



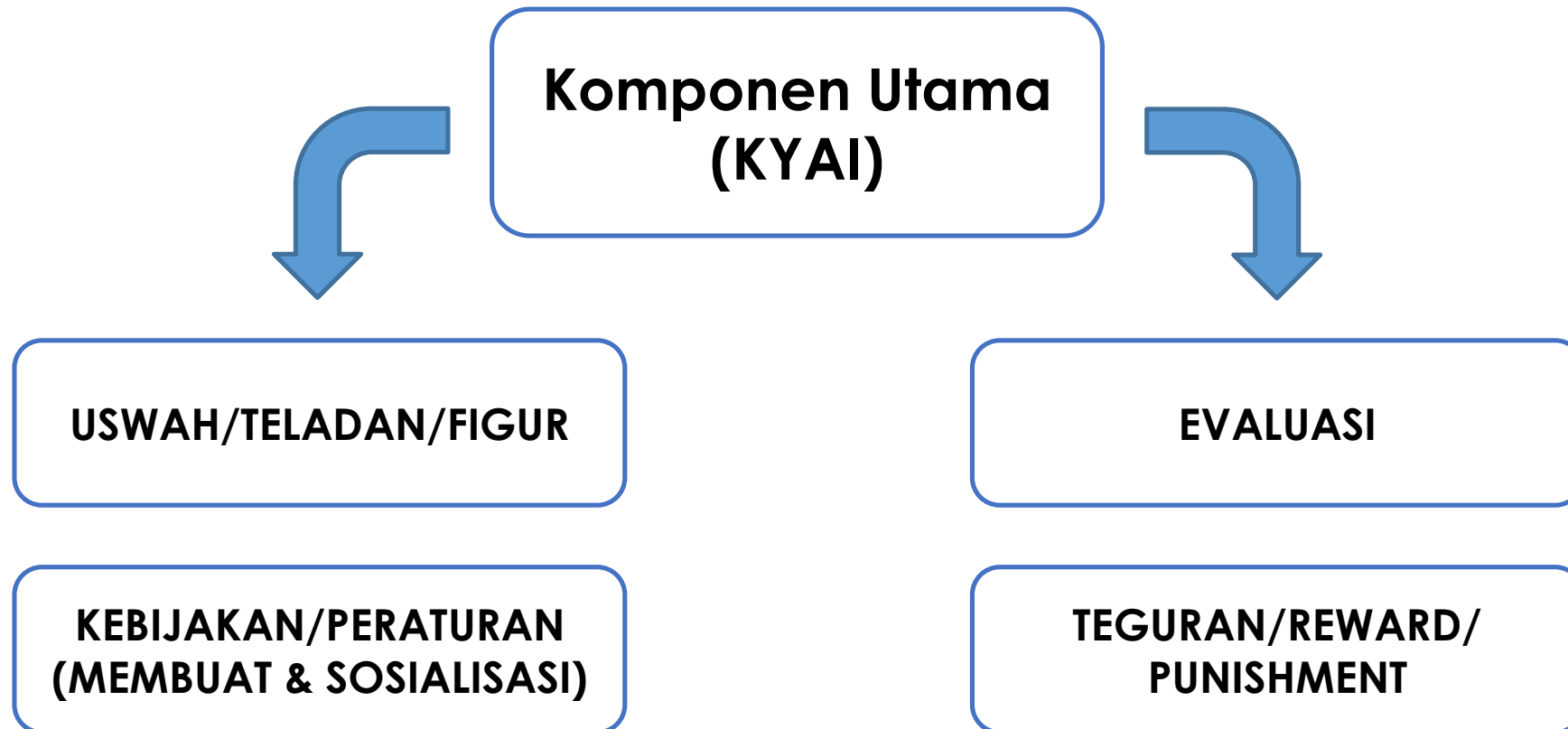
Hasil

Aspek Analisi	Temuan	Implikasi
Efektivitas Pola Kepemimpinan	Kyai mampu memanej dengan rapi dan baik serta melakukan pendekatan yang adil dan kyai mampu membuat komponen pesantren bergerak secara efektif	Memastikan pondok pesantren dapat beroperasi dengan disiplin, terjaga tujuan pendidikan secara optimal
Pengaruh Kyai	Santri akan sangat patuh dan hormat kepada kyai serta menjadikan teladan dalam aktifitasnya	Hasil pengaruh kyai yang kuat masyarakat pesantren lebih religion, disiplin dan kyia menjadi panutan.
Pola Pembinaan	Pola integrative yang dipilih kyai yaitu menggabungkan formal, spiritual, karakter secara imbang	Pola komprehensif dapat membntuk masyarakat peantren cerdas intelektual,spiritual serta moralitas tinggi
Efek/Hasil Kepemimpinan	Terlihat dari alumni yang mempunyai karakter mulia dan aktif dimasyarakat	Citra pondok pesantren bentuk lembaga pendidikan yang berhasil mencetak penerus dan mengangkat rasa kepercayaan masyarakat terhadap pesantren

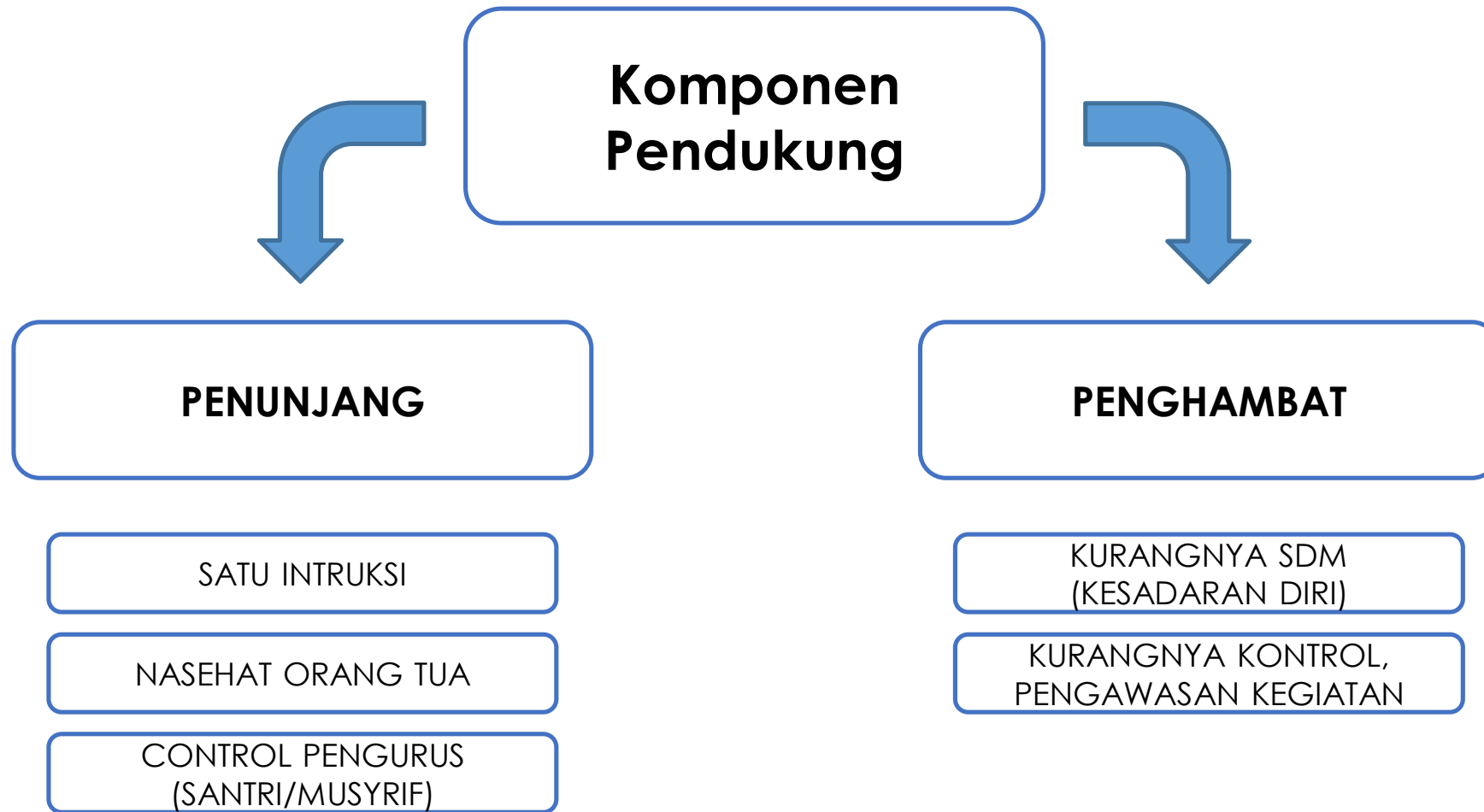
Hasil

Kategori	Responden		Analisa
	Santri	Musyrif	
Efektivitas Pola Kepemimpinan	Kyai selalu ontime tiap kegiatan, memberikan contoh baik dan selalu menghargai waktu	Kyai mempunyai pola pendekatan tegas tapi lembut, inspiratif dan bijaksana	Keefetivan kyai dalam memimpin selalu dibarengi dengan arif dan bijaksana
Pengaruh Kyai	Kyai menjadi panutan, teladan bagi santri terutama dalam sikap disiplin	Kyai mensyiarkan nilai dan moral yang tinggi	Pengaruh kyai dalam menanamkan role model disiplin sangat kuat, sehingga kyai menjadi actor utama
Pola Pembinaan	Kyai sering kali berceramah atau nasihat baik itu secara kajian maupun halaqoh	Kedekatan kyai dengan musyrif menjadikan metode personal dalam bimbingan	Metode holistic dipilih kyai dalam upaya pembinaan spiritual dan personal
Efek/Hasil Kepemimpinan	Motivasi dalam belajar, beramal semakin meningkat, mandiri dan tanggung jawab	Moralitas yang tinggi tumbuh dan mampu menjadi uswah bagi yang lain	Tren dampak positif diperlihatkan oleh santri dan musyrif dengan adanya peningkatan disiplin bagi masyarakat pesantren

hasil



hasil



KESIMPULAN

- Setelah melakukan penelitian , penulis mengambil kesimpulan bahwa manajemen kepemimpinan kyai Upaya Menciptakan Role Model Disiplin Untuk Masyarakat Pesantren menggunakan komponen yaitu, 1). Komponen utama yang terdiri dari a).Uswah atau teladan, b). Pembuatan peraturan serta sosialisasi peraturan kepada seluruh masyarakat pesantren, c). Evaluasi dan d). Pemberian reward, punishment dan 2). komponen pendukung yaitu, a). Intruksi kyai sebagai pimpinan satu suara, b). Nasehat orang tua, dan penghambat yaitu c). kurangnya segi kesadaran diri dalam pengontrolan, pengawalan kegiatan serta keamanan.

Manfaat Penelitian

- Dapat memberikan gambaran awal bagaimana kondisi disiplin dalam dunia pondok pesantren
- Dapat memberikan evaluasi lebih dini kepada masyarakat pesantren yang tidak taat, patuh dengan peraturan

REFRENSI

- [1] N. Novrizal and A. Faujih, "Sejarah Pesantren Dan Tradisi Pendidikan Islam Di Indonesia," AL Fikr. J. Pemikir. dan Pendidik. Islam, vol. 2, no. 1, pp. 1–13, 2022.
- [2] Z. D. Farhan Hidayat, Tansri Rizieq Hilman Afif, "Sejarah Peradaban Islam Kontemporer Di Indonesia," vol. 2, pp. 92–99, 2024.
- [3] Inayatillah, Kamaruddin, and M. Anzaikhan, "The History of Moderate Islam in Indonesia and Its Influence on the Content of National Education Inayatillah, * Kamaruddin ** & M. Anzaikhan **," J. Al-Tamaddun, vol. 17, no. 19, pp. 213–226, 2022.
- [4] H. Harmathilda, Y. Yuli, A. R. Hakim, and C. Supriyadi, "Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern : Antara Tradisi Dan Inovasi," Karimiyah, vol. 4, no. 1, pp. 33–50, 2024.
- [5] L. A. Husna, "Digitalisasi Pembelajaran Sejarah Pada Pesantren Era New Normal," J. Pendidik. Dompot Dhuafa, vol. 11, no. 1, pp. 27–33, 2021.
- [6] Nur Rohma Hayati, "Manajemen pesantren dalam menghadapi Dunia Global," pp. 97–106.
- [7] L. I. Nik Haryanti, "Karakter jujur dan Disiplin Santri IAIN Pangeran Diponegoro Nganjuk ; 2 UIN Sayyid Ali Rahmatullah Pendahuluan Pesantren sebagai pusat pembelajaran Islam setelah adanya masjid . Menurut Mastuhu pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional Islam dalam m," vol. 10, pp. 121–136, 2022.
- [8] Muh. Asroruddin al jumhuri, "Peran Pondok Pesantren Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Santri," vol. 4, no. 1, pp. 34–58, 2019.
- [9] M. Masrur, "Figur Kyai dan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren," vol. 01, pp. 272–282, 2017.
- [10] Rofiatun dan Mohammad Thoha, "Manajemen Pembinaan Kedisiplinan Santri Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan di Pondok Pesantren Nurus Shibyan Ambat Tlanakan Pamekasan," re-JIEM, vol. 2, no. 2, pp. 278–287, 2019.

- [11] M. A. Amrizal, N. Fuad, and N. Karnati, "Manajemen Pembinaan Akhlak Di Pesantren," no. April, pp. 356–370, 2022.
- [12] R. Indonesia, "undang-undang no.18 th.2019," no. 006344, 2019.
- [13] Z. Rosyida Nurul Anwar, "Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus," J. CARE, vol. 6, no. 1, pp. 47–57, 2019.
- [14] S. R. Afidah Nur Aini, "Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Sholat Berjama'ah Santri Putra Di Pesantren Siti Nur Sa'adah Di Wonomelati Krembung Sidoarjo," vol. 8, no. 1, 2022.
- [15] D. M. R. Mustaan, "Majajemen kepemimpinan dan Pembaharuan yang dilakukan Kyai di Pondok Pesantren Al Muayyad surakarta," edunomika, vol. 06, no. 02, pp. 1–13, 2022.
- [16] imam safii, "Model Kepemimpinan Kyai dalam Membentuk Santri Mandiri di era 4.0," vol. 3, no. 2, pp. 218–240, 2020.
- [17] E. F. F. Achmad Ziddanial Muqodash Badrie, "Implementasi Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Untuk Meningkatkan Karakter Kepemimpinan Siswa Di Mi Muhammadiyah 3 Penatarsewu," vol. 3, no. lx, 2020.
- [18] N. Q. Izazy, S. Aflahah, and Y. Libriyanti, "Modernisasi Manajemen Pesantren," vol. 21, no. 1, pp. 17–30, 2023.
- [19] moch iqbal Heriyadi, "Kebijakan Pendidikan Pesantren di Indonesia," vol. 2, no. 2021, pp. 1–9, 2022.
- [20] maskuri, "Pendidikan Karakter Disiplin Di Lingkungan Sekolah," vol. 2, no. 1, pp. 340–363, 2018.

- [21] S. Darnius, M. Yamin, and S. Ainun, "Implementasi Disiplin dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa SD Negeri 2 Banda Aceh," *Serambi Konstr.*, vol. 1, no. 2, pp. 88–94, 2019.
- [22] rosyid anwar, "Kedisiplinan Belajar Pesantren," no. 16, pp. 112–118.
- [23] S. Anggi Kartika Putri, "Disiplin kerja staf unit sekretaris perusahaan di perusahaan umum jaminan kredit indonesia," *J. Mhs. Bina Insa.*, vol. 4, no. 2, pp. 165–174, 2020.
- [24] akhmad halim ilmanto, "the problem of online learning : the role of parent during the covid 19 pandemic." .
- [25] M. Mustangin, "Analisis Proses Perencanaan Program Pendidikan Nonformal bagi Anak Jalanan di Klinik Jalanan Samarinda," *Pepatudzu Media Pendidik. dan Sos. Kemasyarakatan*, vol. 16, no. 1, p. 1, 2020.
- [26] D. Fikriyyah and I. Fauji, "Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Hadist," *IMTIYAZ J. Ilmu Keislam.*, vol. 7, no. 2, pp. 222–230, 2023.
- [27] I. Fauji et al., "Implementasi Kegiatan Sholat Dhuha Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Implementation of Dhuha Prayer Activities to Improve Student Discipline," pp. 1–8.
- [28] W. C. Kartika and I. Fauji, "Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam untuk Menanamkan Kecerdasan Spiritual Dalam Mematuhi Peraturan Sekolah," *J. Ilm. Univ. Batanghari Jambi*, vol. 24, no. 1, p. 408, 2024.
- [29] E. F. Fahyuni and M. B. U. B. Arifin, "Child-Friendly Through Hizbul Wathan in Indonesia Muhammadiyah School," *Proc. 1st Paris Van Java Int. Semin. Heal. Econ. Soc. Sci. Humanit. (PVJ-ISHESSH 2020)*, vol. 535, pp. 132–139, 2021.

- [30] M. Imron Haris, I. Istikomah, E. F. Fahyuni, B. Prasetiya, and . Hanafi, “Students’ Character Building in Islamic Full-day Elementary School,” *KnE Soc. Sci.*, vol. 2022, pp. 243–251, 2022.
- [31] Muhammad Fendik and Eni Fariyatul Fahyuni, “Manajemen Praktik Kerja Lapangan Dan Islamic Culture Terhadap Perubahan Soft Skills Peserta Didik,” *Risâlah, J. Pendidik. dan Stud. Islam*, vol. 8, no. 3, pp. 987–1002, 2022.
- [32] W. Alvin Nurul Khusna, “Hubungan Tingkat Kecerdasan Emosional Dengan Kedisiplinan Santri Dalam Menjalankan Peraturan Di Pondok Pesantren,” vol. 4, no. 6, pp. 0–7, 2021.
- [33] dan R. F. M Yusup, O Abdurakhman, “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Pondok Pesantren Darussyifa Al-Fithroh Yaspida Sukabumi,” vol. 2, no. April, 2018.

