

Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Literasi Sains Siswa di SDN Tanjek Wagir

Oleh:

Lailatul Umul Kasanah,

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



Pendahuluan

1. Pentingnya literasi sains bagi kehidupan dimasyarakat dan kehidupan karena manusia membutuhkan informasi dan berpikir ilmiah untuk mendapatkan sebuah Kesimpulan.
2. Literasi sains sebagai salah satu literasi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai Upaya mengenali perubahan alam, memperoleh pengetahuan atau informasi terkini, menjelaskan fenomena alam dan dapat menyimpulkan terkait ilmu pengetahuan alam melalui aktivitas manusia
3. Integrasi literasi sains dalam mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
4. Model guided inquiry dapat meningkatkan literasi sains mencakup konten, konteks dan proses sains.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah dengan penggunaan model inkuiri terbimbing bisa mengembangkan keterampilan dan sikap ?
2. apakah dengan penggunaan model guided inquiry dapat menyelesaikan masalah sendiri dengan bimbingan guru ?

Metode

1. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif.
2. Jenis penelitian adalah pre-eksperimental
3. Design penelitian menggunakan one-group pretest posttest
4. Objek penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas IV di SDN Tanjek Wagir
5. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas menggunakan uji Paired sample T-Test, deskriptif statistic dan menggunakan uji N-Gain.

Hasil

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, dapat ditarik Kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap literasi sains dengan menggunakan model guided inquiry. Dari uji Paired Sample T-test telah menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest dengan hasil sig. (2 tailed) bernilai 0,000 artinya telah menunjukkan hasil nilai yang lebih kecil dari 0,05. Adapun hasil uji N-Gain dari nilai pretest dan posttest yang menunjukkan hasil rata-rata sebesar 0,57. Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang sebesar 57% yang termasuk dalam kategori sedang.

Pembahasan

Hasil penelitian ini dapat dinyatakan bahwa literasi sains peserta didik telah meningkat khususnya pada materi perubahan wujud zat. Pelaksanaan penelitian ini memberikan hasil literasi sains peserta didik meningkat dengan model pembelajaran guided inquiry, dengan model pembelajaran tersebut memberikan pengetahuan baru untuk peserta didik berupa pengalaman dalam proses pembelajaran melalui penemuan dan mendiskusikan hasil yang telah dilakukan Bersama kelompoknya, dan menjadikan bertambahnya rasa kaingintahuan peserta didik berkenaan mengenai materi dalam pembelajaran.

Temuan Penting Penelitian

berdasarkan hasil dan pembahasan, temuan penting penelitian ini adalah bahwa pembelajaran guided inquiry dapat meningkatkan literasi sains yang diintegrasikan pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV di sekolah dasar negeri Tanjek Wagir. pada tujuan pembelajaran pada materi “perubahan wujud zat” terdapat 6 kegiatan. Dimana pada setiap kegiatan pembelajaran baik tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan aktivitas peserta didik terdapat relevansi dengan indikator kemampuan literasi sains siswa

Manfaat Penelitian

1. Memberikan wawasan dan pengetahuan bagi guru akan model pembelajaran dengan guided inquiry yang dapat meningkatkan literasi sains siswa.
2. memberikan pengetahuan baru untuk peserta didik berupa pengalaman dalam proses pembelajaran melalui penemuan dan mendiskusikan hasil yang telah dilakukan Bersama kelompoknya
3. rasa kaingintahuan peserta didik berkenaan mengenai materi dalam pembelajaran.

Referensi

- [1] Y. Erdani, L. Hakim, and L. Lia, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa di SMP Negeri 35 Palembang,” *J. Pendidik. Fis. dan Teknol.*, vol. 6, no. 1, pp. 45–52, 2020, doi: 10.29303/jpft.v6i1.1549.
- [2] M. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, “Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020, [Online]. Available: <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- [3] R. N. Fa'idah, S. Koes H, and S. Mahanal, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V SD,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 4, no. 12, p. 1704, 2019, doi: 10.17977/jptpp.v4i12.13096.
- [4] Y. Aprizanti, “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi,” *J. Didakt. Pendidik. Dasar*, vol. 7, no. 2, pp. 411–436, 2023, doi: 10.26811/didaktika.v7i2.618.
- [5] U. Aiman, N. Dantes, and K. Suma, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Sains Dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar,” *J. Ilm. Pendidik. Citra Bakti*, vol. 6, no. 2, pp. 196–209, 2019, doi: 10.5281/zenodo.3551978.

Referensi

- [6] Ida Ayu Putu Nova Warmadewi, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA,” *J. Pendidik. Mipa*, vol. 12, no. 2, pp. 325–331, 2022, doi: 10.37630/jpm.v12i2.600.
- [7] T. D. Jaya, M. B. Tukan, and F. Komisia, “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Siswa Materi Larutan Penyangga,” *Educ. J. Pendidik.*, vol. 1, no. 2, pp. 359–366, 2022, doi: 10.56248/educativo.v1i2.44.
- [8] C. C. Kuhlthau, “Inkuiri Terbimbing : Pembelajaran di Abad 21 st”.
- [9] U. Aiman, D. Meilani, and Uslan, “Pengaruh Pembelajaran Guided Inquiry Berbantu Lembar Kerja Siswa Terhadap Penguasaan Literasi Sains Pada Siswa Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, Dan Pengemb.*, vol. 2, no. 1, pp. 113–120, 2021.
- [10] Jofi Kuswanto, Muh. Nasir, and A. Ariyansyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022,” *J. Pendidik. Mipa*, vol. 11, no. 2, pp. 175–180, 2021, doi: 10.37630/jpm.v11i2.463.

Referensi

- [11] I. M. Ida, A. C. Pritasari, and M. L. Hakim, “Analisis Muatan IPA Kelas 5 berdasarkan Aspek Literasi Sains dan Integrasi terhadap Potensi Madura,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2013.
- [12] D. Vibrianti, T. Sunarti, and A. Zainuddin, “Meta-Analisis: Penelitian Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Penguasaan Kompetensi Literasi Sains Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika,” *Inov. Pendidik. Fis.*, vol. 12, no. 2, pp. 27–36, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/51135><https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/51135/43576>
- [13] D. Ardiningtyas and B. Jatmiko, “Peningkatan Literasi Sains Siswa Sma Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah,” *Inov. Pendidik. Fis.*, vol. 08, no. 3, pp. 846–850, 2019, [Online]. Available: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/29431>
- [14] M. Nasir, M. Muhamadiyah, S. Indah, and I. Irham, “Literasi Sains Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing,” *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 324–328, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i1.1425.
- [15] D. Suprianti, S. Hadi, and I. W. Dasna, “Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Multimedia Interaktif Berpengaruh Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar Sains,” *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 5, 2021.

Referensi

- [15] D. Suprianti, S. Hadi, and I. W. Dasna, “Model Inkuiri Terbimbing berbantuan Multimedia Interaktif Berpengaruh Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar Sains,” *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 5, 2021.
- [16] I. R. Agustina, A. Andinasari, and L. Lia, “Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Zat Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia,” *J. Pendidik. Fis.*, vol. 8, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.24127/jpf.v8i1.2491.
- [17] U. Aiman and Sunimbar, “Keterampilan Proses Sains Siswa Sd Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berorientasi Proses Menggunakan Suplemen Lks,” *J. Ilm. Pendidik. Citra Bakti*, vol. 7, no. 1, pp. 75–83, 2020, doi: 10.38048/jipcb.v7i1.68.
- [18] S. H. Millenia and T. Sunarti, “Analisis Riset Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Sains dalam Pembelajaran Fisika,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 1051–1064, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i1.2027.
- [19] F. A. Ramadhan, “Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA di Pendidikan Sekolah Dasar,” *VEKTOR J. Pendidik. IPA*, vol. 2, no. 2, pp. 56–66, 2021, doi: 10.35719/vektor.v2i2.35.
- [20] Sugiyono (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALVABETA, cv.

