

**Integrasi Nilai Islam dan
Olahraga Dalam Membentuk Akhlak
Anak di TPQ Al-Mu'minin Sidoarjo**



Oleh:

Andy Arifin

Dosen Pembimbing

Nur Maslikhatun Nisak, S.

Pd.I, M. Pd.I

Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah, Universitas
Muhammadiyah Sidoarjo, Tahun
2024



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



[universitas
muhammadiyah
sidoarjo](#)



[umsida1912](#)

Pendahuluan

Pendidikan akhlak pada anak usia MI/SD sangat penting dalam membentuk karakter yang baik. Pada tahap perkembangan ini, anak-anak mulai memahami konsep-konsep moral dan etika, yang akan membentuk dasar kepribadian mereka di masa depan. Era digital membawa tantangan baru seperti ketergantungan pada gadget, yang berdampak negatif pada kesehatan fisik dan mental anak. Oleh karena itu, integrasi nilai-nilai Islam dengan kegiatan olahraga di TPQ Al-Mu'minin menjadi penting untuk mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan moral anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana integrasi ini dapat mempengaruhi pembentukan akhlak anak-anak.

Gap Permasalahan

Penelitian tentang integrasi nilai-nilai Islam dan olahraga dalam pembentukan akhlak di TPQ Al-Mu'minin menghadapi beberapa permasalahan yang menjadi dasar ketertarikan peneliti dalam melakukannya. Salah satu masalah utama adalah bagaimana mengintegrasikan dua komponen yang berbeda—nilai-nilai Islam dan kegiatan olahraga—dalam sebuah kurikulum pendidikan yang efektif. Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana penggabungan nilai-nilai Islam, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesabaran, dengan olahraga dapat mempengaruhi akhlak anak-anak. Mengingat bahwa olahraga sering dianggap sebagai aktivitas fisik semata, memahami cara olahraga dapat menyelaraskan dengan nilai-nilai spiritual dan moral menjadi tantangan tersendiri. Permasalahan lain adalah menilai sejauh mana integrasi ini benar-benar efektif dalam membentuk akhlak anak-anak. Kegiatan olahraga yang dilakukan, seperti memanah dan bela diri, memiliki dimensi moral yang perlu diidentifikasi dan dievaluasi dalam konteks pendidikan karakter. Ini termasuk memahami bagaimana pengalaman olahraga dapat memperkuat nilai-nilai moral dan bagaimana anak-anak menginternalisasi ajaran-ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, masalah dalam penelitian ini juga mencakup bagaimana mengukur dan mendokumentasikan perubahan akhlak secara objektif dan valid. Karena akhlak merupakan aspek yang bersifat subjektif dan kompleks, penelitian ini harus mencari metode yang tepat untuk mengevaluasi perubahan perilaku dan sikap anak-anak secara akurat. Permasalahan ini menarik peneliti karena menggabungkan pendekatan multidimensional dalam pendidikan karakter yang melibatkan aspek spiritual, moral, dan fisik. Dengan mengkaji bagaimana integrasi ini mempengaruhi akhlak anak-anak, penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi penting bagi pengembangan kurikulum pendidikan yang holistik dan terintegrasi di lembaga pendidikan Islam.

Penelitian terdahulu

1. Nur Huda (2020) Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kegiatan mendongeng di TK Terpadu Nurul Amal Buyul efektif dalam menanamkan nilai-nilai Islam seperti sopan santun dan adab, meskipun ada kekurangan dalam suasana yang kadang kurang kondusif dan kesalahpahaman terhadap kebutuhan anak.
2. Rusdin dkk. (2021) Hasil penelitian ini menunjukkan Olahraga di STKIP Taman Siswa Bima terbukti penting dalam pembentukan karakter Islami mahasiswa, dengan mengajarkan nilai-nilai seperti tanggung jawab, saling menghormati, dan ketekunan.
3. Salahudin (2022) Hasil penelitian ini menunjukkan Penerapan nilai-nilai Islam dalam olahraga membantu atlet mengembangkan karakter yang sehat, dengan menekankan nilai-nilai seperti disiplin, kesabaran, dan keadilan, serta meningkatkan kinerja dan integritas atlet.

Tujuan Penelitian: Untuk Menganalisis implementasi integrasi nilai-nilai Islam dan olahraga di TPQ Al-Mu'minin. Dan untuk Mengetahui akhlak anak-anak usia MI/SD di TPQ Al-Mu'minin.

Metode Penelitian



Jenis Penelitian.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi




Lokasi Penelitian.

TPQ Al'Mu'minun Sidoarjo

Teknik Pengumpulan Data. Menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Teknik analisis data.

Menggunakan model Miles dan Huberman melalui  pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data serta penarikan kesimpulan.



Hasil dan Pembahasan

Implementasi pembelajaran integrasi nilai Islam dan olahraga di TPQ Al-Mu'minin menunjukkan bahwa kegiatan seperti memanah dan bela diri tidak hanya berfungsi sebagai latihan fisik tetapi juga sebagai media efektif untuk mengajarkan nilai-nilai Islam seperti konsentrasi, kesabaran, disiplin, dan tanggung jawab. Guru-guru di TPQ Al-Mu'minin secara aktif mengintegrasikan ajaran Islam dalam setiap kegiatan olahraga, membantu anak-anak menginternalisasi nilai-nilai tersebut melalui pengalaman nyata dan refleksi. Observasi dan wawancara menunjukkan bahwa anak-anak mengalami peningkatan dalam hal disiplin, konsentrasi, dan tanggung jawab, mencerminkan keberhasilan pendekatan ini dalam membentuk akhlak yang baik sesuai dengan teori perkembangan moral dan pendidikan karakter. Integrasi nilai-nilai Islam dan olahraga di TPQ Al-Mu'minin telah membawa perubahan signifikan dalam akhlak anak-anak, menunjukkan peningkatan disiplin, tanggung jawab, kepercayaan diri, dan kemampuan mengelola emosi. Melalui wawancara dengan guru dan wali murid, ditemukan bahwa anak-anak menjadi lebih tepat waktu, teratur dalam menjalankan tugas, serta lebih peduli terhadap teman dan lingkungan sekitarnya. Observasi juga menunjukkan bahwa anak-anak lebih mampu mengendalikan emosi dan menghadapi tekanan dengan sikap positif. Secara keseluruhan, pendekatan ini membuktikan efektivitas pendidikan holistik yang menggabungkan aspek spiritual, moral, dan fisik dalam membentuk karakter anak-anak secara positif.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, integrasi nilai-nilai Islam dan olahraga di TPQ Al-Mu'minin terbukti efektif dalam membentuk akhlak anak-anak. Melalui kegiatan olahraga seperti memanah dan bela diri, anak-anak tidak hanya belajar keterampilan fisik tetapi juga internalisasi nilai-nilai moral Islam, seperti disiplin, tanggung jawab, dan ketenangan batin. Kegiatan ini membantu anak-anak mengembangkan karakter positif, termasuk kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemampuan mengelola emosi. Refleksi pasca-aktivitas olahraga juga memperdalam pemahaman mereka tentang nilai-nilai Islam. Wali murid melaporkan peningkatan dalam kepercayaan diri, sikap hormat, dan kepatuhan anak-anak. Secara keseluruhan, pendekatan holistik ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam olahraga secara signifikan mempengaruhi perkembangan karakter anak-anak secara positif.



REFERENSI

- [1] Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- [2] Jones, R., & Kahn, J. (2020). The Developmental Importance of Early Childhood Education. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-145
- [3] Raidatul saptrians dan Musdalifah Kadir, Peran TPQ dalam Pembentukan akhlakul Karimah pada Anak Usia 7-8 Tahun, *Jurnal Educandum*, Vol. 8, No. 1 Juni 2022.
- [4] Asadullah, M. N., & Rahman, M. S. (2020). Religiusitas dan Kesejahteraan di Dunia Muslim: Bukti dari Gallup World Poll. *Jurnal Studi Kebahagiaan*, 21(5), 1719-1743.
- [5] Mahmud, A., & Hasan, Z. (2021). "Peran Taqwa dalam Konteks Keuangan Islam". *Jurnal Akuntansi dan Bisnis Islam*, 12(2), 236-254.
- [6] Saeed, A., & Khan, S. (2019). "Keadilan dalam Islam: Studi Dampaknya terhadap Harmoni Sosial". *Jurnal Studi Islam*, 60(1), 45-63.
- [7] Ahmed, R., & Ismail, N. (2023). "Kejujuran sebagai Pilar Kepercayaan dalam Etika Islam". *Etika dan Kesejahteraan Sosial*, 17(1), 75-89.
- [8] American Academy of Pediatrics. (2016). *Media and Young Minds*. Pediatrics. <https://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20162591>.
- [9] Organisasi Kesehatan Dunia (2020). *Obesitas dan Kelebihan Berat Badan*. Tersedia di <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>(<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- [10] Misbah, F. (2021). The Role of Physical Education in Character Building: A Case Study in Islamic Schools: *Journal of Islamic Education*, 25(2), 115-130.
- [11] Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study." *Preventive Medicine Reports*. [Link](<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211335518301827>
- [12] Nur Huda, penanaman nilai-nilai Islam dalam membentuk akhlak mulia melalui kegiatan mendongeng di TK Terpadu Nurul Amal Buyul Bringkang Menganti Gresik, *Jurnal: Fikroh, Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol.12. No.2 Juli 2019.
- [13] Rusdin Dkk, Peran Olahraga dalam Pembentukan Karakter Islami Mahasiswa di STKIP Taman Siswa Bima, *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)* Vol. 8, No. 3. Agustus 2022.
- [14] Salahudin, Penerapan Nilai-Nilai Agama Islam dalam Kegiatan Olahraga, *Jurnal: Pendidikan Olahraga*, Vol. 12. No. 2. Desember, 2022.
- [15] Creswell, J.W., & Poth, C.N. (2016). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di Antara Lima Pendekatan* Sage Publications.
- [16] Yin, R.K. (2018). *Penelitian dan Aplikasi Studi Kasus: Desain dan Metode*, Sage Publications.
- [17] Merriam, S.B., & Tisdell, E.J. (2016). *Penelitian Kualitatif: Panduan untuk Desain dan Implementasi*. John Wiley & Sons
- [18] Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Penelitian Kualitatif untuk Pendidikan: Pengantar Teori dan Metode* Pearson.

- [19] Patton, M.Q. (2015). *Metode Penelitian & Evaluasi Kualitatif: Mengintegrasikan Teori dan Praktik*. Sage Publications.
- [20] Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldaña, J. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Metode*. Sage Publications.
- [21] Halstead, J. M. (2004). *An Islamic Concept of Education Comparative Education*, 40(4), 517-529
- [22] Rasyid, H. (2021). Integrating Islamic Values into Physical Education: Impact on Character Development in Children. *Journal of Islamic Education*
- [23] Kohlberg, L. (2018). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row
- [24] Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya Ulum al-Din (Kebangkitan Ilmu-ilmu Agama)*. Terjemahan.

