

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGAJI ANAK USIA 5 – 6 TAHUN MELALUI PERMAINAN BALOK CERDAS HURUF HIJAIYYAH (BACERYAH) DI TK ANAK SHOLEH

Oleh:
Chofsoh Lailin Zughfalia
Agus Salim, M.Psi S.Pd

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Juni, 2024

I. PENDAHULUAN

Pada capaian kemampuan mengaji anak melalui permainan baceryah anak akan di tes secara langsung melalui membaca iqra' dan tingkatan mengaji anak usia 5 - 6 tahun pada iqra' jilid 1, jilid 2, dan jilid 3. Di jilid 1 berisi pengenalan dari huruf bacaan vokal "a" Maksudnya adalah semua huruf hijaiyah yang akan diberi penambahan fathah. Jika sudah benar cara membaca dan lulus di jilid 1, bisa melanjutkannya ke jilid yang selanjutnya, pada jilid 2 berisi pengenalan huruf vokal "a" serta adanya huruf sambung. Pada jilid ini, juga akan diajarkan mengenai panjang juga pendek dari huruf. Sedangkan jilid 3 mengenalkan adanya huruf vokal kasrah atau "i" dan juga dhammah atau "u". Dengan lulus jilid ketiga, sudah bisa mulai membaca huruf hijaiyah dengan vokal a,i, dan juga u

I. PENDAHULUAN

Dalam upaya meningkatkan kemampuan mengaji anak usia dini, metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan perlu dikembangkan. Salah satunya adalah dengan menggunakan permainan balok cerdas huruf hijaiyyah (Baceryah). Peningkatan kemampuan mengaji ini melibatkan pemakaian balok-balok cerdas berisi huruf-huruf hijaiyyah sebagai media pembelajaran interaktif untuk membantu anak mempelajari dan mengenal huruf-huruf tersebut dengan cara yang lebih menarik.

Dengan menerapkan metode pengembangan permainan balok cerdas huruf hijaiyyah (BACERYAH) pada anak usia 5 – 6 tahun di TK Anak Sholeh, diharapkan dapat memberikan pengaruh dan perubahan perkembangan anak dalam hal mengaji. Dengan pembelajaran mengaji sambil bermain akan memberikan ketertarikan dalam mengaji dan mengenal huruf hijaiyyah sehingga anak merasa senang tanpa ada tekanan saat belajar mengaji.

II. METODE

Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Desain dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Tanggrat, dimana terdapat empat tahapan yang harus dilalui, mulai dari perencanaan (planning), pelaksanaan (action), pengamatan (observing), dan refleksi (refleksi).

II. METODE

Subjek, Lokasi, Dan Indikator Penelitian

Subjek pada penelitian tindakan kelas pada saat ini adalah anak kelompok B dengan jumlah siswa 12 anak yang memiliki karakter yang berbeda beda pula. 12 anak tersebut terdiri dari 8 anak laki – laki dan 4 anak perempuan. Lokasi penelitian tindakan kelas dilakukan di TK Anak Sholeh magersari, Sidoarjo.

Indikator pada penelitian ini adalah anak mampu meningkatkan kemampuan mengaji, mengenal huruf hijaiyyah, anak mampu membedakan bunyi huruf hijaiyyah sesuai simbolnya, dan anak mampu membaca huruf hijaiyyah beserta harokat dan panjang pendeknya.

Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian :

1. Lembar Modul Ajar
2. Lembar penelitian kemampuan mengaji belajar melalui:
 - Observasi atau pengamatan
 - Tes secara lisan

MODUL AJAR

Nama	Chofsoh lailin zughfalia	Jenjang/Kelas	TK A (4-5 Tahun)
Asal Sekolah	TK ANAK SHOLEH	Mata Pelajaran	Bhs Arab
Alokasi Waktu	1 – 4 pertemuan 120 menit	Jumlah Siswa	10 Anak
Profil Pelajar Pancasila	Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Kreatif, Bernalar Kritis, Dan Mandiri		
Model Pembelajaran	Discovery Learning		
Fase	Fondasi		
Tema/Sub Tema/Topik	Aku Cinta Indonesia / Lingkunganku / Orientasi		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Anak beriman kepada allah lewat mampu mengaji huruf hijaiyyah dengan benar dan jelas.- Anak mampu mengenal bentuk dan bunyi huruf hijaiyyah secara bertahap- Anak mampu mengucapkan huruf hijaiyyah sesuai dengan harokatnya- Anak bisa menambah kosa kata mengaji-Anak bisa berkreasi tentang dirinya dengan meniru namanya menggunakan huruf hijaiyyah		
Kata Kunci	Huruf hijaiyyah, mengaji		
Deskripsi Umum Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Dalam kegiatan ini anak di ajak untuk mengenal huruf hijaiyyah dari alif sampai ya'.-Anak dapat mengenal perbedaan dari setiap huruf hijaiyyah-Anak mengenal bentuk dan bunyi huruf hijaiyyah		
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none">- Alat tulis :HVS, Platisin, Spidol, pensil warna, manik manik, biji bijian, kain perca, kertas lipat.- Bahan-bahan pendukung: balok huruf hijaiyyah		
Sarana Prasarana	ruangan kelas		

Sumber	Guru, balok huruf hijaiyyah dan Flashcard Hijaiyyah
Ringkasan Cerita	Anak anak di kenalkan bentuk dan bunyi di setiap huruf hijaiyyah secara bertahap dan menyuruh anak untuk menirukan bunyi setiap huruf hijaiyyah dengan benar

Indikator Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Kemampuan Mengaji	Memahami setiap lambang huruf hijaiyyah
	Mengerti perbedaan bunyi setiap lambang huruf hijaiyyah
	Mampu mengucapkan bunyi panjang dan pendek sesuai harokatnya

Penelitian Perkembangan

Aspek	Deskripsi Indikator Penilaian	Skor
Memahami setiap lambang huruf hijaiyyah	Anak dapat mengidentifikasi lambang dan mengenal setiap bunyi huruf hijaiyyah dengan benar	4
	Anak dapat menuliskan huruf hijaiyyah sesuai dengan contohnya	3
	Anak dapat menunjukkan lambang huruf hijaiyyah yang disebutkan secara acak	2
	Anak dapat menunjukkan lambang huruf hijaiyyah yang disebutkan secara acak	1
Mengerti perbedaan bunyi setiap lambang huruf hijaiyyah	Anak dapat mengidentifikasi, melafalkan dan mengenal perbedaan bunyi setiap lambang huruf hijaiyyah dengan benar dan tepat	4
	Anak dapat mengucapkan kosa kata bhs arab menggunakan huruf hijaiyyah saat di sambung dan berdiri sendiri	3
	Anak dapat memahami suara yang dihasilkan huruf hijaiyyah dengan fasih	2
	Anak dapat menyebutkan huruf hijaiyyah dengan benar ketika ditanya secara acak	1
Mampu mengucapkan bunyi panjang dan pendek sesuai harokatnya	Anak dapat mengidentifikasi, melafalkan, dan mengenal bunyi dari setiap harokat yang di berikan pada huruf hijaiyyah	4
	Anak dapat memahami lambang simbol tajwid saat kapan harus dibaca pendek dan kapan harus di baca panjang	3
	Anak dapat menunjukkan tanda pada huruf hijaiyyah kapan harus dibaca dan kapan tidak perlu dibaca	2
	Anak dapat menunjukkan tanda bacanya (fathah, kasroh, dan dhommah) dengan tepat	1

Lembar Penilaian

NO.	NAMA ANAK	Peningkatan Kemampuan Mengaji Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Permainan Balok Cerdas Huruf Hijaiyyah (BACERYAH)													
		Memahami setiap lambang huruf hijaiyyah				Mengerti perbedaan bunyi setiap lambang huruf hijaiyyah				Mampu mengucapkan bunyi panjang dan pendek sesuai harokatnya				TOTAL SKOR	
		4	3	2	1	4	3	2	1	1	4	3	2		1
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Observasi
2. Teknik Wawancara
3. Teknik dokumentasi

Lembar Wawancara

Tujuan : untuk mengetahui informasi mengenai media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengaji serta hambatan apa yang sedang dialami oleh guru ketika mengaji pada anak usia 4 – 5 tahun di Tk Anak Sholeh, Magersari.

Jenis : Wawancara

Responden: Guru Agama Tahun di TK Anak Sholeh

Nama Guru: Chofsoh Lailin Zughfalia

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut anda, apakah permainan Baceryah efektif dalam peningkatan kemampuan mengaji anak?	
2.	Apakah ada perubahan yang berkembang dalam kemampuan mengaji anak setelah mengikuti permainan Baceryah?	
3.	Apakah siwa dapat mengenali beberapa atau keseluruhan huruf hijaiyyah setelah mengikuti permainan baceryah?	
4.	Apakah ada saran atau masukan yang dapat Anda berikan untuk meningkatkan efektivitas permainan Baceryah dalam mendukung kemampuan mengaji anak ?	

Analisis Data

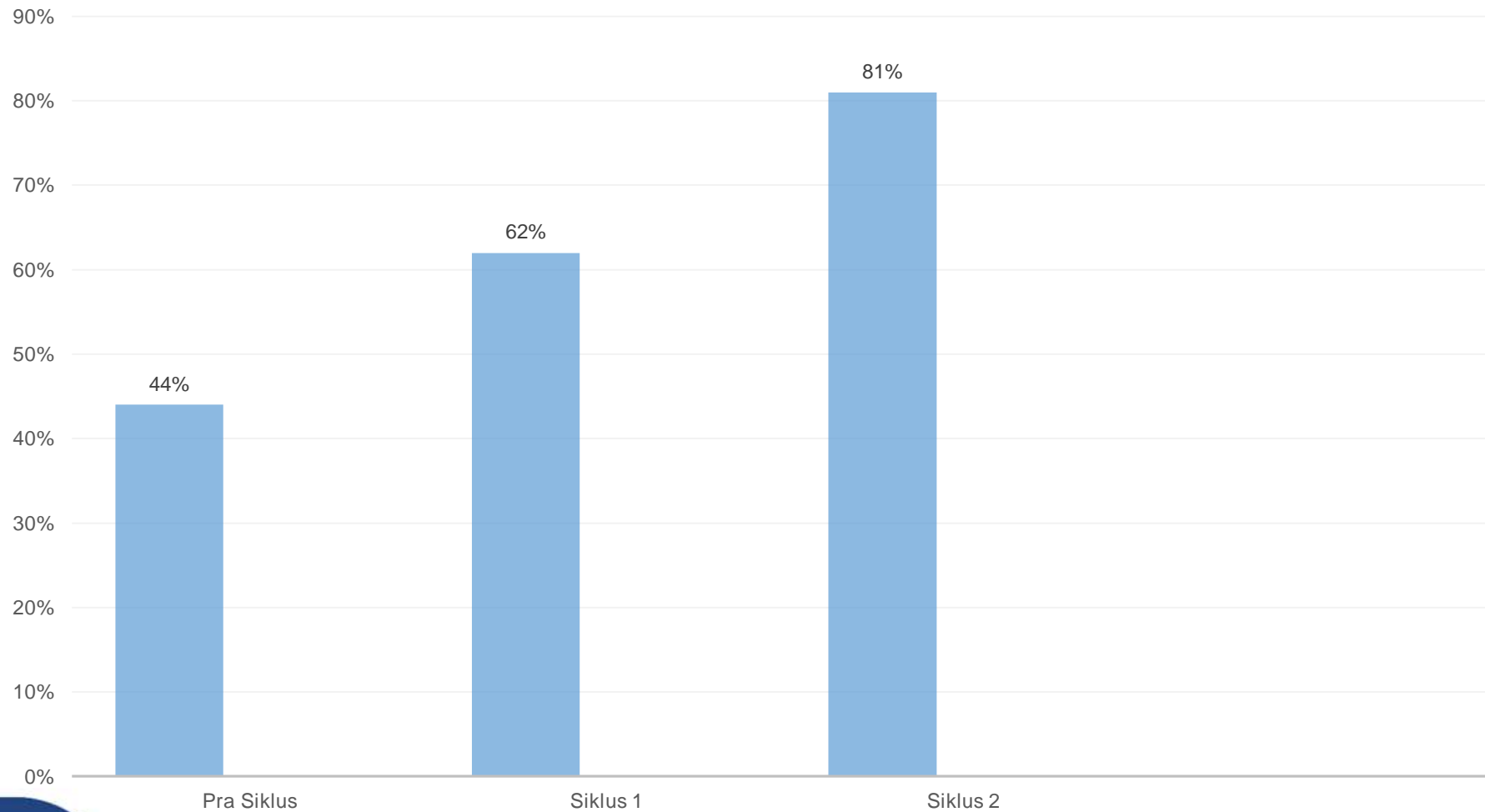
Presentase Kemampuan (%)	Keterangan
76% - 100%	BSB
51% - 75 %	BSH
26% - 50%	MB
0% - 25%	BB

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel siklus 1 rata – rata keberhasilan peningkatan kemampuan mengaji dengan 3 aspek diperoleh sebesar 44 %. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan mengaji masih tergolong mulai tercapai dengan persentase siswa 9% dalam kriteria peningkatan kemampuan mengaji kategori Berkembang Sesuai Harapan, 75% dalam kriteria peningkatan kemampuan mengaji kategori mulai berkembang, dan 17% dalam kriteria peningkatan kemampuan mengaji kategori belum berkembang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peningkatan Kemampuan Mengaji



SIMPULAN

Penelitian ini terdiri dari pra siklus, siklus I, dan siklus II yang dilakukan dalam enam kali pertemuan selama dua minggu. Penggunaan media balok cerdas huruf hijaiyyah pada penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan mengaji pada anak usia 5-6 tahun di TK Anak Sholeh, Magersari. Terbukti dari rata-rata keberhasilan peningkatan kemampuan mengaji yang meningkat secara signifikan. Pada siklus I rata-rata keberhasilan diperoleh sebesar 62% dari semula pada pra siklus rata-rata keberhasilan 44%. Kemudian, setelah dilakukan refleksi pada siklus I dan tindak lanjut pada penelitian siklus II rata-rata keberhasilan peningkatan kemampuan mengaji pada peserta didik meningkat menjadi 81%.

DOKUMENTASI

Kegiatan pengenalan huruf hijaiyyah melalui BACERYAH



Kegiatan bermain BACERYAH



Kegiatan mengaji jilid sesuai dengan tingkatan kemampuan anak



