

Hubungan Dukungan Sosial, Resiliensi Dan Self-Esteem Terhadap Stres Akademik Siswa Berprestasi

Oleh:

Adinda Rizky Oktavia

Lely Ika Mariyati

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



Pendahuluan

Pendidikan adalah fondasi penting untuk perkembangan pribadi dan karier, namun siswa berprestasi sering menghadapi tekanan tinggi yang dapat menyebabkan stres akademik.

Stres akademik dapat mengganggu kesejahteraan mental dan fisik siswa, serta mengurangi konsentrasi, motivasi, dan performa mereka..

Dukungan sosial dari keluarga, teman, dan sekolah membantu siswa mengatasi stres, sementara resiliensi berperan penting dalam menghadapi tekanan akademik..

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Apakah Dukungan Sosial dan resiliensi berhubungan signifikan dengan stress akademik pada siswa berprestasi?
- Bagaimana peran Self-esteem sebagai mediator dalam hubungan antar dukungan sosial dan resiliensi terhadap stres akademik ?

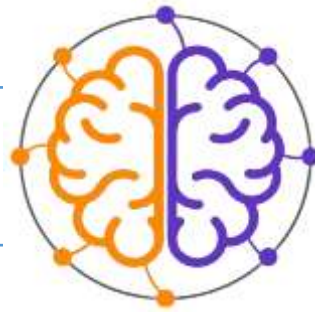
Metode

Jenis Penelitian: Kuantitatif korelasional.

Instrumen yang digunakan :
• Dukungan Sosial, Self-Esteem, resiliensi dan stres akademik dengan skala yang reliabel.

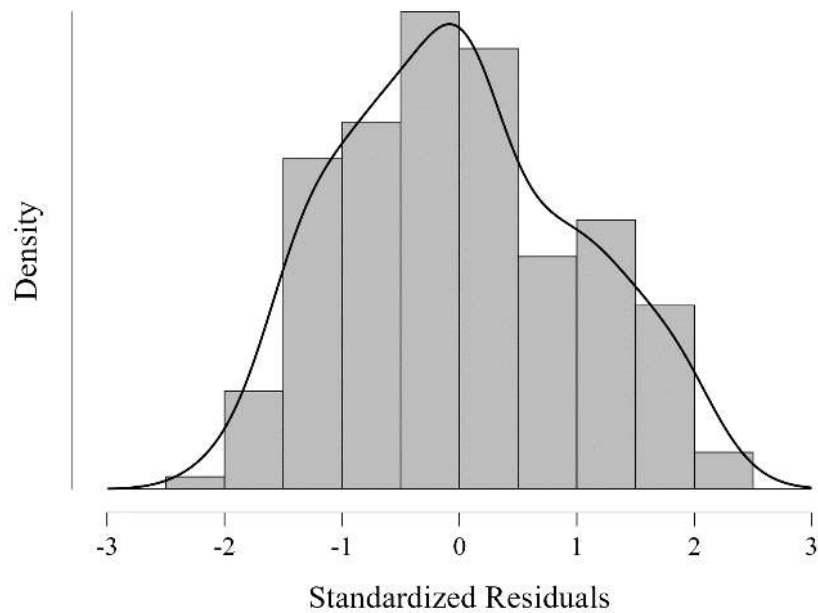
- Populasi dan Sampel :**
- Populasi: 200 siswa berprestasi.
 - Sampel: 200 siswa.

Analisis Data: Regresi berganda menggunakan SPSS untuk menguji hubungan antar variabel.



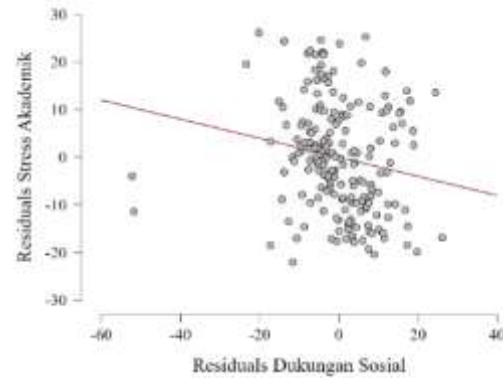
Hasil

Analisis Uji Normalitas:

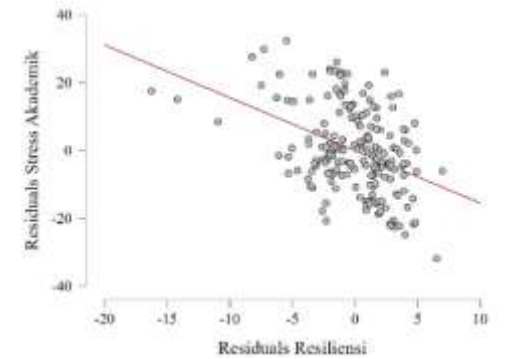


Analisis Uji Linearitas

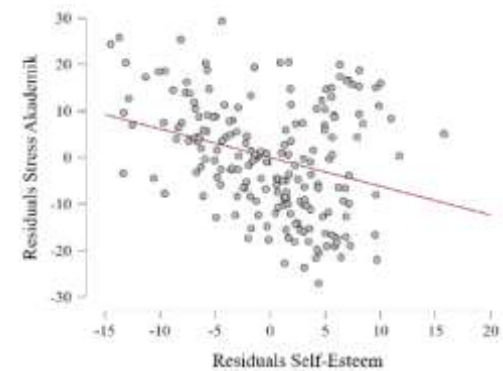
Stress Akademik vs. Dukungan Sosial



Stress Akademik vs. Resiliensi



Stress Akademik vs. Self-Esteem



Hasil

Hasil test multikolinearitas

Coefficients

Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p	Collinearity Statistics	
							Tolerance	VIF
M ₀	(Intercept)	80.360	1.057		76.030	< .001		
M ₁	(Intercept)	197.939	9.938		19.917	< .001		
	Dukungan Sosial	-0.200	0.080	-0.153	-2.508	0.013	0.776	1.289
	Resiliensi	-1.552	0.243	-0.382	-6.380	< .001	0.810	1.234
	Self-Esteem	-0.617	0.134	-0.299	-4.590	< .001	0.682	1.466

Nilai Korelasi

Pearson's Correlations

			Pearson's r	p
Dukungan Sosial	-	Stress Akademik	-0.396	< .001
Resiliensi	-	Stress Akademik	-0.551	< .001
Self-Esteem	-	Stress Akademik	-0.535	< .001

Hasil Uji Regresi

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
M ₁	Regression	19179.458	3	6393.153	49.562	< .001
	Residual	25282.622	196	128.993		
	Total	44462.080	199			

Note. M₁ includes Dukungan Sosial, Resiliensi, Self-Esteem

Note. The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown.

Hasil

Hasil Uji T

Coefficients

Model		Unstandardized	Standard Error	Standardized	t	p
M ₀	(Intercept)	80.360	1.057		76.030	< .001
M ₁	(Intercept)	197.939	9.938		19.917	< .001
	Dukungan Sosial	-0.200	0.080	-0.153	-2.508	0.013
	Resiliensi	-1.552	0.243	-0.382	-6.380	< .001
	Self-Esteem	-0.617	0.134	-0.299	-4.590	< .001

Hasil Uji Hipotesa

Model Summary - Stress Akademik

Model	R	R ²	Adjusted R ²	RMSE
M ₀	0.000	0.000	0.000	14.947
M ₁	0.657	0.431	0.423	11.358

Note. M₁ includes Dukungan Sosial, Resiliensi, Self-Esteem

Pembahasan

- Dukungan sosial berperan penting dalam mengurangi stres akademik pada siswa berprestasi. Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan sosial yang kuat dari keluarga, teman, dan guru cenderung mengalami tingkat stres yang lebih rendah. Dukungan sosial ini memberikan rasa keamanan dan mengurangi beban emosional yang terkait dengan tuntutan akademik (Aza et al., 2019)
- Resiliensi membantu siswa untuk menghadapi dan mengatasi stres akademik dengan lebih baik. Siswa yang memiliki tingkat resiliensi tinggi dapat lebih cepat pulih dari kegagalan akademik dan tetap berfokus pada tujuan mereka. Resiliensi mengurangi dampak stres dengan meningkatkan kemampuan adaptasi terhadap situasi yang penuh tekanan (Aza et al., 2019).
- Self-esteem yang tinggi berhubungan negatif dengan stres akademik, artinya semakin tinggi self-esteem siswa, semakin rendah tingkat stres yang dirasakan. Self-esteem yang baik mempengaruhi cara siswa menilai dan mengatasi tantangan akademik, sehingga mereka merasa lebih percaya diri dan mampu menangani stres dengan lebih baik (Aza et al., 2019).

Temuan Penting Penelitian

- Penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial yang kuat dapat meningkatkan self-esteem siswa karena memberi mereka rasa aman, diterima, dan dihargai di lingkungan sosial mereka[C. N. Masturah, 2016].
- Penelitian telah menunjukkan bahwa kemampuan siswa untuk menjadi tahan terhadap stres akademik dapat mengurangi dampak negatifnya dengan membantu mereka mengembangkan strategi yang berguna untuk menangani stres[M. Aryuni and G. B. R. Lintin, 2024]
- Studi menunjukkan bahwa dukungan sosial yang kuat dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan memberikan pengakuan dan validasi atas kemampuan dan upaya mereka[65]. Siswa dengan self-esteem yang tinggi cenderung memiliki keyakinan yang lebih besar dalam kemampuan mereka untuk berhasil, yang membuat mereka lebih tahan terhadap tekanan akademik[V. Ocal, 2021].

Manfaat Penelitian

- Memberikan wawasan tentang pentingnya meningkatkan dukungan sosial dan self-esteem untuk mengurangi stres akademik.
- Membantu pendidik dan orang tua memahami faktor-faktor yang dapat membantu siswa berprestasi mengelola tekanan akademik dengan lebih baik.

Referensi

- [1] putri Kurniawati, “Pengaruh Tekanan Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,” *Univ. Nusant. PGRI Kediri*, vol. 01, pp. 1–7, 2017, [Online]. Available: <https://jurnal.uns.ac.id/bise/article/download/16450/13248>
- [2] S. Julika and D. Setiyawati, “Kecerdasan Emosional, Stres Akademik, dan Kesejahteraan Subjektif pada Mahasiswa Sari,” *Gadjah Mada J. Psychol.*, vol. 5, no. 1, p. 50, 2019, doi: 10.22146/gamajop.47966.
- [3] R. R. Tiyas and M. S. Utami, “Online Learning Saat Pandemi Covid-19: Stres Akademik terhadap Subjective Well-being dengan Adaptive Coping sebagai Mediator,” *Gadjah Mada J. Psychol.*, vol. 7, no. 2, p. 225, 2021, doi: 10.22146/gamajop.64599.
- [4] T. Jagiello, J. Belcher, A. Neelakandan, K. Boyd, and V. M. Wuthrich, *Academic Stress Interventions in High Schools: A Systematic Literature Review*, no. 0123456789. Springer US, 2024. doi: 10.1007/s10578-024-01667-5.
- [5] S. Damayanti, S. Rauzatul Jannah, and N. Hasrati Nizami, “Tingkat Stres Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas Selama Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Banda Aceh,” *J. Ilm. Mhs.*, vol. 5, no. 4, pp. 154–158, 2022, [Online]. Available: <https://jim.usk.ac.id/FKep/article/download/20329/9751>
- [6] D. hidayat fahrul, “FAKTOR PENYEBAB STRES AKADEMIK SISWA REMAJA,” vol. 5, pp. 31–41, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.22373/fitrah.v5i1.2992>
- [7] H. Kestabilan *et al.*, “HUBUNGAN KESTABILAN EMOSI DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA DAN IMPLIKASINYA PADA LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu,” 2021, [Online]. Available: chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upi.edu/69198/1/S_PPB_1606427_Title.pdf
- [8] M. Barseli, R. Ahmad, and I. Ifdil, “Hubungan stres akademik siswa dengan hasil belajar,” *J. Educ. J. Pendidik. Indones.*, vol. 4, no. 1, p. 40, 2018, doi: 10.29210/120182136.
- [9] O. Candra, “Stres Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani siswa Kelas X SMA Negeri 4 Tanaj Putih Kabupaten Rokon Hilir Pada Masa Pandemi Covid 19,” 2021, [Online]. Available: <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/7912>
- [10] A. H. Ade, “Stres Akademik Siswa SMA Dan Implikasiya Dalam Bimbingan dan Konseling,” *Skripsi*, vol. Padang:, p. Universitas Negeri Padang, 2019, [Online]. Available: <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/25418>
- [11] N. T. Lumban Gaol, “Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional,” *Bul. Psikol.*, vol. 24, no. 1, p. 1, 2016, doi: 10.22146/bpsi.11224.
- [12] A. N. Azmy, A. J. Nurihsan, and E. S. Yudha, “Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat,” *Indones. J. Educ. Couns.*, vol. 1, no. 2, pp. 197–208, 2017, doi: 10.30653/001.201712.14.

Referensi

- [13] A. D. Wati, "Hubungan Kestabilan Emosi Terhadap Stres Akademik Pada Remaja," *Masker Med.*, vol. 10, no. 2, pp. 741–746, 2022, doi: 10.52523/maskermedika.v10i2.497.
- [14] Wicaksono, Rosanti, and Purwanti, "Studi Tentang Stres Akademik Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 18 Pontianak," *J. Pendidik. Pembelajaran*, vol. 11, no. 9, pp. 1576–1583, 2022, doi: 10.26418/jppk.v11i9.58102.
- [15] R. Atziza, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres dalam Pendidikan Kedokteran," *J Agromed Unila*, vol. 2, no. 3, pp. 317–320, 2015, [Online]. Available: <https://joke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/agro/article/view/1367>
- [16] M. A. Oktaviani, "Hubungan Penerimaan Diri Dengan Harga Diri Pada Remaja Pengguna Instagram," *Psikoborneo J. Ilm. Psikol.*, vol. 7, no. 4, pp. 549–556, 2019, doi: 10.30872/psikoborneo.v7i4.4832.
- [17] S. Harter, "Developmental Differences in Self-Representations during Childhood," *Constr. self Dev. Sociocult. Found.*, pp. 27–71, 2012.
- [18] I. Juniarta, "Hubungan Antara Harga Diri (Self-Esteem) Dengan Tingkat Stres Narapidana Wanita Di Lapas Klas Iia Denpasar," *COPING NERS (Community Publ. Nursing)*, vol. 3, no. 1, pp. 1–7, 2015.
- [19] A. N. Aripah, I. Harsanti, and H. R. Salve, "Kecerdasan Emosional Dan Resiliensi Pada Ibu Dengan Anak Disabilitas," *J. Psikol.*, vol. 12, no. 1, pp. 57–63, 2019, doi: 10.35760/psi.2019.v12i1.1916.
- [20] F. U. N. Erindana, H. F. Nashori, and M. N. F. Tasaufi, "Penyesuaian Diri Dan Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama," *Motiv. J. Psikol.*, vol. 4, no. 1, p. 11, 2021, doi: 10.31293/mv.v4i1.5303.
- [21] P. Summergrad, "Medical psychiatry units and the roles of the inpatient psychiatric service in the general hospital," *Gen. Hosp. Psychiatry*, vol. 16, no. 1, pp. 20–31, 1994, doi: 10.1016/0163-8343(94)90083-3.
- [22] S. H. Hamaideh, "Stressors and reactions to stressors among university students," *Int. J. Soc. Psychiatry*, vol. 57, no. 1, pp. 69–80, 2011, doi: 10.1177/0020764009348442.
- [23] Sonia Alvina, "Resiliensi Mahasiswa Dengan Pengalaman Bullying Di Perguruan Tinggi," *J. Psikol. Psibernetika*, vol. 9, no. 2, pp. 156–162, 2016.
- [24] E. Scott, "Social Support for Stress Relief," *Verywell Mind*, pp. 1–4, 2020, [Online]. Available: <https://www.verywellmind.com/stress-and-social-support-research-3144460>
- [25] N. A. Fadliah, S. B. Thalib, and A. Pandang, "Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Siswa di SMK Negeri 1 Polewali The Effect of Social Support on Student's Academic Stress at SMK Negeri 1 Polewali," pp. 1–7, 2020, [Online]. Available: [http://eprints.unm.ac.id/25319/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/25319/1/Jurnal Nurul Atmah Fadliah_1744040017_Bimbingan dan Konselin.pdf](http://eprints.unm.ac.id/25319/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/25319/1/Jurnal%20Nurul%20Atmah%20Fadliah_1744040017_Bimbingan%20dan%20Konselin.pdf)
- [26] A. S. Masten and A. J. Barnes, "Resilience in children: Developmental perspectives," *Children*, vol. 5, no. 7, pp. 1–16, 2018, doi: 10.3390/children5070098.
- [27] A. S. Masten, "Ordinary magic: Resilience processes in development," *Am. Psychol.*, vol. 56, no. 3, pp. 227–238, 2001, doi: 10.1037/0003-066X.56.3.227.
- [28] A. C. Jaya and M. Irawan, "Hubungan Resiliensi Dengan Stres Akademik Selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 12 Medan Tahun Ajaran 2021/2022," *Indones. Couns. Psychol.*, vol. 2, no. 2, p. 59, 2022, doi: 10.24114/icp.v2i2.38837.

Referensi

- [29] A. R. Affani, “Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19,” *Fak. Psikol. Univ. Muhammadiyah Malang*, vol. 14, no. 1, pp. 1–13, 2021.
- [30] L. Lianasari, H. Widiastuti, and A. Nusandari, “Self-efficacy, self-esteem, dukungan sosial, terhadap resiliensi dengan optimisme sebagai variabel intervening pada pelaku usaha (UMKM),” *Reswara J. Psychol.*, vol. 1, no. 1, pp. 62–80, 2022.
- [31] S. Supriyati, “Pengaruh Dukungan Sosial Dan Harga Diri Terhadap Resiliensi Mahasiswa Perantau,” *J. Psikol. Malahayati*, vol. 5, no. 1, pp. 15–21, 2023, doi: 10.33024/jpm.v5i1.8896.
- [32] Aza N.I, Atmoko A, and Hitipeuw I, “Kontribusi Dukungan Sosial, Self-Esteem, dan Resiliensi terhadap Stres Akademik Siswa SMA,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 4, no. 4, pp. 491–498, 2019.
- [33] I. Civilization, TEMA 19, and E. Domenico, “HUBUNGAN ANTARA SELF ESTEEM DENGAN KECENDERUNGAN KOMPULSIF BUYING PADA SISWA SMKN 2 TAKENGON,” *Skripsi*, p. 6, 2021.
- [34] Z. L. Muzizatin, “Pengaruh dukungan sosial terhadap orientasi masa depan remaja di man 1 kota malang,” pp. 1–116, 2021, [Online]. Available: <http://etheses.uin-malang.ac.id/34795/>
- [35] R. O. Amari, “HUBUNGAN ANTARA SELF-ESTEEM DENGAN RESILIENSI PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA 2021 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PADA MASA PANDEMI COVID-19,” *Skripsi*, pp. 31–41, 2023.
- [36] E. Fachrosi, “Perebedaan Stres Akademik Atara Kelompok Siswa Minoritas Dengan Mayoritas,” 2019.
- [37] C. E. Prasetio and A. Triwahyuni, “Peran self-esteem sebagai mediator dukungan sosial teman dan keluarga terhadap gangguan psikologis pada mahasiswa,” *Pers. Psikol. Indones.*, vol. 10, no. 2, pp. 224–245, 2022, doi: 10.30996/persona.v10i2.5178.
- [38] E. I. Hidayat, M. Ramli, and A. J. Setiowati, “Pengaruh Self Efficacy, Self Esteem, Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 6, no. 4, p. 635, 2021, doi: 10.17977/jptpp.v6i4.14728.
- [39] Melita, “Pengaruh Self Esteem Terhadap Stres Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon Skripsi,” pp. 1–2, 2013, [Online]. Available: https://repository.syekh Nurjati.ac.id/1557/1/Melita_59451027_OK.pdf
- [40] S. Fatimah and R. Oktaviana, “Hubungan Self Esteem Dan Body Image Pada Remaja,” vol. 000, pp. 485–498.

Referensi

- [41] V. Ariyanti and B. Purwoko, “Faktor – Faktor yang Memengaruhi Self-Esteem Remaja: Literature Review,” *Ter. J. Bimbing. dan Konseling*, vol. 6, no. 3, pp. 362–368, 2023, doi: 10.26539/teraputik.631389.
- [42] R. F. Baumeister, J. D. Campbell, J. I. Krueger, and K. D. Vohs, “Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles?,” *Psychol. Sci. Public Interes.*, vol. 4, no. 1, pp. 1–44, 2003, doi: 10.1111/1529-1006.01431.
- [43] B. R. Nabilah, F. Tentama, and H. S. Widiana, “Employability Predictor Factors : Resilience, Self-Esteem, and Self-Confidence,” *Psikostudia J. Psikol.*, vol. 11, no. 2, p. 240, 2022, doi: 10.30872/psikostudia.v11i2.7357.
- [44] S. Cohen and T. A. Wills, “Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis,” *Psychol. Bull.*, vol. 98, no. 2, pp. 310–357, 1985, doi: 10.1037/0033-2909.98.2.310.
- [45] P. Sen Chu, D. A. Saucier, and E. Hafner, “Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents,” *J. Soc. Clin. Psychol.*, vol. 29, no. 6, pp. 624–645, 2010, doi: 10.1521/jscp.2010.29.6.624.
- [46] S. Y. Rueger, C. K. Malecki, and M. K. Demaray, “Gender Differences in the Relationship Between Perceived Social Support and Student Adjustment During Early Adolescence,” *Sch. Psychol. Q.*, vol. 23, no. 4, pp. 496–514, 2008, doi: 10.1037/1045-3830.23.4.496.
- [47] T. M. Fleming, S. N. Merry, E. M. Robinson, S. J. Denny, and P. D. Watson, “Self-reported suicide attempts and associated risk and protective factors among secondary school students in New Zealand,” *R. Aust. New Zeal. Coll. Psychiatr.*, no. June 2006, pp. 214–221, 2007, [Online]. Available: https://www.academia.edu/12161996/Self_reported_suicide_attempts_and_associated_risk_and_protective_factors_among_secondary_school_students_in_New_Zealand
- [48] A. Nasir, et, *No Hubungan antara stres akademik dan dukungan sosial dengan Psychological well-being pada mahasiswa tingkat akhir yang menegrjakan skripsi*, vol. 9, no. 11960124909. 2023. [Online]. Available: <http://repository.uin-suska.ac.id/74575/2/TANPA.pdf>
- [49] D. Anadita, “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres Akademik pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring,” *Borobudur Psychol. Rev.*, vol. 1, no. 1, pp. 38–45, 2021, doi: 10.31603/bpsr.4867.
- [50] L. Vinet and A. Zhedanov, “A ‘missing’ family of classical orthogonal polynomials,” *J. Phys. A Math. Theor.*, vol. 44, no. 8, pp. 1–5, 2011, doi: 10.1088/1751-8113/44/8/085201.

Referensi

- [51] N. Z. Septiana, “Hubungan Antara Stres Akademik Dan Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19 the Relationship Between Academic Stress and Academic Resilience of Primary School Students in the Pandemic Covid-19,” *SITTAH J. Prim. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 49–64, 2021, [Online]. Available: <https://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/sittah/article/view/2915>
- [52] A. Kirana, A. Agustini, and E. Rista, “Resiliensi dan Stres Akademik Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas X Jakarta Barat,” *Provita J. Psikol. Pendidik.*, vol. 15, no. 1, pp. 27–50, 2022, doi: 10.24912/provita.v15i1.18379.
- [53] M. Aryuni and G. B. R. Lintin, “Interaksi Resiliensi dan Strategi Coping pada Mahasiswa yang Mengalami Distress,” *Indones. Berdaya*, vol. 5(1) 2024, pp. 351–264, 2024, [Online]. Available: <https://ukinstitute.org/journals/ib/article/view/5144/pdf>
- [54] R. A. Rahayu, S. Kusdiyati, and I. S. Borualogo, “Pengaruh stress akademik terhadap resiliensi pada remaja di masa pandemi COVID-19,” *Pros. Psikol.*, vol. 7, no. 2, pp. 398–403, 2021, [Online]. Available: <http://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/28372>
- [55] K. M. Connor and J. R. T. Davidson, “Development of a new Resilience scale: The Connor-Davidson Resilience scale (CD-RISC),” *Depress. Anxiety*, vol. 18, no. 2, pp. 76–82, 2003, doi: 10.1002/da.10113.
- [56] P. Arianti, H. Antara, D. Sosial, D. Harga, and D. Pada, “HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN HARGA DIRI PADA REMAJA DI SMAN 7 MEDAN SKRIPSI Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area OLEH: PUTRI ARIANTI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN,” 2022, [Online]. Available: <https://repositori.uma.ac.id/jspui/bitstream/123456789/17426/1/148600065 - Putri Arianti - Fulltext.pdf>
- [57] C. N. Masturah, “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Self-Esteem Pada Remaja Penyandang Tunagrahita,” *Bul. Ris. Psikol. dan Kesehat. Ment.*, vol. 10, 2016, [Online]. Available: <https://repository.unair.ac.id/113386/>
- [58] P. Seminar, N. Magister, P. Universitas, A. Dahlan, and M. Zulkarnain, “Peranan dukungan sosial dan selfesteem dalam meningkatkan motivasi belajar,” pp. 447–453, 2019, [Online]. Available: <https://seminar.uad.ac.id/index.php/snmpuad/article/view/3457>
- [59] R. N. Aulia, “Hubungan Antara Self Esteem Dengan Resiliensi Siswa SMA PAB 4 Sampali,” *Fak. Ilmu Tarb. dan Kegur.*, no. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), 2019, [Online]. Available: <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8142>
- [60] C. W. Wasono, “Pengaruh Resiliensi terhadap Harga Diri Remaja di Panti Asuhan Yatim dan Tunanetra Muhammadiyah Purworejo,” *Acta Psychol.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–14, 2021, doi: 10.21831/ap.v1i1.43466.

Referensi

- [61] D. Theresya and R. Setiyani, “Pengaruh self Esteem dan Social Support terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa dengan Self Efficacy sebagai Variabel mediasi,” *J. Ekon. dan Pendidik.*, vol. 19, no. 2, pp. 164–182, 2023, [Online]. Available: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/viewFile/53690/pdf>
- [62] E. W. Rahayu and M. E. A. Djabbar, “Peran Resiliensi Terhadap Stres Akademik Siswa SMA,” *Naskah Pros. Temilnas XI IPPI*, no. September, pp. 20–21, 2019, [Online]. Available: https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Peran+Resiliensi+Terhadap+Stres+Akademik+Siswa&btnG=
- [63] S. D. Rosana, I. Saripah, and A. N. Nadhirah, “Resiliensi Remaja Dalam Menghadapai Stres Akademik Di Sekolah,” *J. Al-Taujih Bingkai Bimbing. dan Konseling Islam.*, vol. 9, no. 2, pp. 112–122, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/5536>
- [64] D. Rama, D. Chaeruman, F. I. Nabila, and J. Choli, “Hubungan Dukungan Sosial Dan Self Esteem Dengan Subjective Well Being Pada Mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi,” vol. 2, no. 2, 2024, [Online]. Available: <https://journal.aripi.or.id/index.php/Nakula/article/download/619/631/2678>
- [65] C. E. Prasetio and A. Triwahyuni, “Peran self-esteem sebagai mediator dukungan sosial teman dan keluarga terhadap gangguan psikologis pada mahasiswa,” *Pers. Psikol. Indones.*, vol. 10, no. 2, pp. 224–245, 2022, doi: 10.30996/persona.v10i2.5178.
- [66] S. ÖCAL, “HUBUNGAN ANTARA SELF-ESTEEM DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MASA PANDEMI COVID-19 MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU,” vol. 3, no. 2, p. 6, 2021, [Online]. Available: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uin-suska.ac.id/63148/2/NUR_SALSABELA.pdf
- [67] R. Ramadanti and H. Herdi, “Hubungan antara Resiliensi dan Dukungan Sosial dengan Stress Akademik Mahasiswa Baru di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19,” *INSIGHT J. Bimbing. Konseling*, vol. 10, no. 2, pp. 150–163, 2022, doi: 10.21009/insight.102.07.

