

Peranan *Peer Support* dan *Self-Efficacy* terhadap *Student Engagement* di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Suko 2 Sidoarjo

Oleh:

Muhammad Hatta,
Ghozali Rusyid Affandi
Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

Sekolah merupakan salah satu lembaga yang memajemen proses kegiatan pembelajaran dan sebagai wadah untuk mengasah keterampilan, bakat, sikap, dan membangun kecerdasan siswa (Munadir A, 2016)

Student engagement mencakup kualitas dan kuantitas dalam sejumlah komponen psikologi siswa seperti perilaku, emosi, dan kognisi di dalam aktivitas akademik serta hubungan sosial di sekolah untuk mencapai hasil akademik yang baik (Putri V, 2022)

Peer support sebagai suatu proses yang menerima dan memberi bantuan dari siswa untuk teman sebayanya berupa tanggung jawab, rasa hormat, dan kesepakatan bersama mengenai hal bermanfaat seperti dukungan, empati, persahabatan, dan berbagi (Mead et al, 2001)

Self-efficacy merupakan kondisi terkait dengan keyakinan pada diri individu terhadap kemampuan atau potensi mereka untuk menggerakkan motivasi ketika terlibat dalam suatu tugas atau ketika menyelesaikan tugas (Ferdiansyah A, 2020)

Hasil data awal yang diperoleh dengan menyebar kuisisioner *student engagement* menunjukkan bahwa sebanyak 16 siswa dengan tingkat *student engagement* rendah dari total 30 siswa

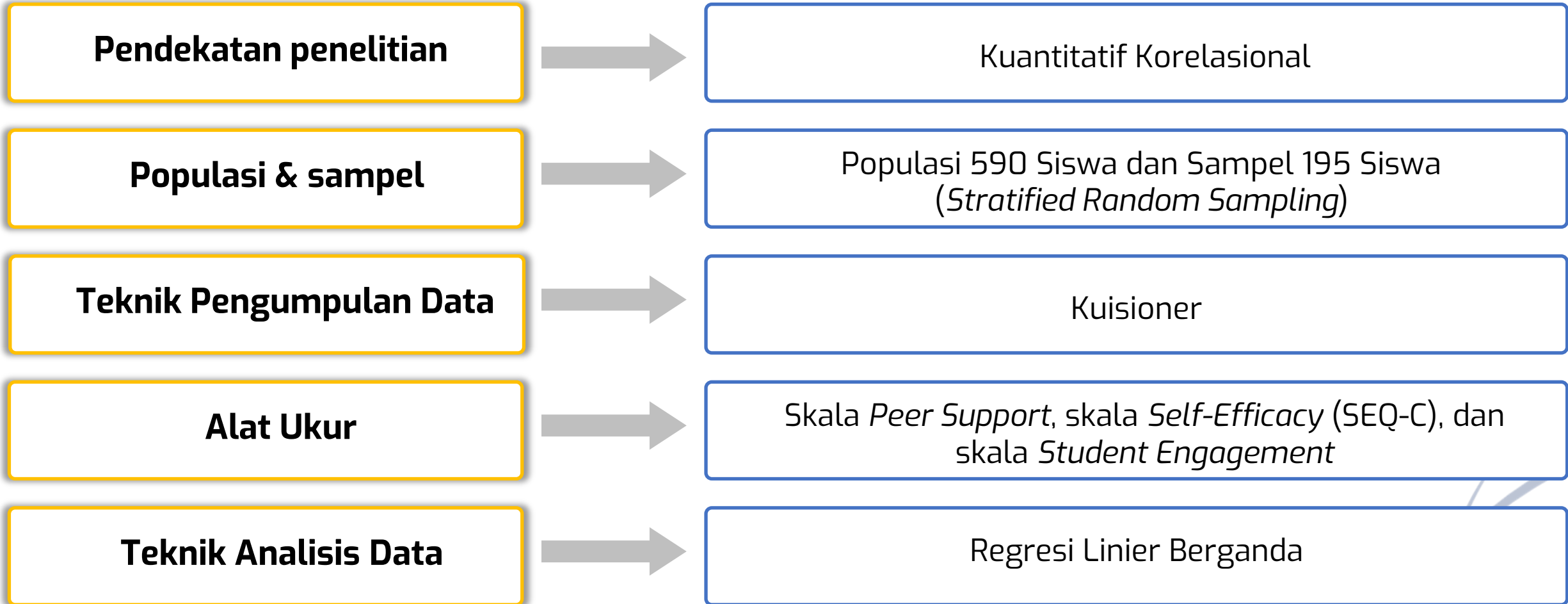
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat pengaruh dari *peer support* terhadap *student engagement* ?

Apakah terdapat pengaruh dari *self-efficacy* terhadap *student engagement* ?

Apakah *peer support* dan *self-efficacy*, secara bersama-sama mampu mempengaruhi tingkat *student engagement* ?

Metode



Hasil

Uji Normalitas

	Unstandardized Residual
Test Statistic	,053
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	,200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig. ,209
	99% Lower Bound ,199
	Confidence Interval Upper Bound ,220

Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Student	Between (Combined)	10650,343	57	186,848	1,510	,027
	Engagement *	Groups Linearity	5929,868	1	5929,868	47,929	,000
	Self-Efficacy	Deviation from Linearity	4720,475	56	84,294	,681	,948

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
2	Student	Between (Combined)	14364,388	54	266,007	2,814	,000
	Engagement *	Groups Linearity	9487,255	1	9487,255	100,35	,000
	Peer Support	Deviation from Linearity	4877,133	53	92,021	,973	,533

Uji Autokorelasi

Model	Durbin-Watson	dU	DW-test	4-dU
1	1,885	1,789	1,885	2,211

Uji Heteroskedastisitas

Model		Sig.
1	(Constant)	,000
	Peer Support	,241
	Self-Efficacy	,683

Uji Multikolinearitas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1	(Constant)	
	Peer Support	,880 1,137
	Self-Efficacy	,880 1,137

Hasil

Uji F Simultan

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11612,987	2	5806,494	69,734	<,001 ^b
	Residual	15987,146	192	83,266		
	Total	27600,133	194			

Nilai Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,649	,421	,415	9,12504

Uji t Parsial

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,779	4,899		3,629	<,001
	Peer Support	,467	,057	,484	8,261	<,001
	Self-Efficacy	,240	,047	,296	5,053	<,001

Uji Korelasi

		Peer Support	Self-Efficacy	Student Engagement
Student Engagement	Pearson Correlation	,586**	,464**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	
	N	195	195	195

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data, *peer support* dan *self-efficacy* secara signifikan dapat mempengaruhi *student engagement*. Hasil koefisien determinasi menunjukkan besar pengaruh variabel sebesar 41,5%. Kemudian hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan, Demikian pula, berdasarkan hasil uji analisis uji F simultan menunjukkan *peer support* dan *self-efficacy* secara bersama-sama mampu secara signifikan memprediksi tingkat *student engagement* pada siswa sekolah dasar.

Uji hipotesis minor pertama diterima. *Peer support* memberikan kontribusi pengaruh sebesar 0,484 terhadap *student engagement*, serta memiliki korelasi yang positif dan signifikan. Maka semakin tinggi *peer support* yang diperoleh seorang siswa, menjadikan siswa tersebut akan lebih melibatkan diri dengan kegiatan-kegiatan di sekolah (*student engagement* meningkat)

Uji hipotesis minor kedua diterima. *Self-efficacy* memberikan kontribusi pengaruh sebesar 0,296. Serta memiliki korelasi yang positif dan signifikan. Semakin tinggi *student engagement* maka semakin tinggi juga *self-efficacy* siswa, dengan demikian menjadikan siswa lebih berkontribusi dalam kegiatan sekolah, prestasi belajar yang meningkat dapat mengurangi dampak tidak menyenangkan dari tugas atau situasi yang dihadapi.

Temuan Penting Penelitian

Peer support dan *self-efficacy* berkorelasi secara positif dan signifikan terhadap *student engagement*, dapat disimpulkan jika kedua variabel independen meningkat maka variabel dependen juga akan meningkat. Variabel *peer support* dan *self-efficacy* berkontribusi terhadap tingkat *student engagement* dengan besaran *effect size* sebesar 41,5%.

Manfaat Penelitian

- Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi wawasan dan menjadi salah satu referensi dalam bidang psikologi, khususnya pada bidang psikologi pendidikan terkait dengan *peer support*, *self-efficacy*, dan *student engagement* pada siswa sekolah dasar.
- Menambah pemahaman siswa, bahwa dukungan teman sebaya dan keyakinan diri dapat berdampak pada proses belajar sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- Menambah pemahaman pihak sekolah dan guru pengajar agar lebih peduli pada siswanya dalam lingkungan sosial dan menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan apresiasi pada kemampuan yang dimiliki siswa.

Referensi

- A. Munadlir, “STRATEGI SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL,” *JPSD J. Pendidik. Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 2, pp. 114–130, 2016, doi: <https://dx.doi.org/10.12928/jpsd.v3i1.6030>.
- V. A. Putri, “HUBUNGAN SCHOOL ENGAGEMENT DENGAN RESILIENSI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM RIAU,” UNIVERSITAS ISLAM RIAU ABSTRAK, 2022. [Online]. Available: <https://repository.uir.ac.id/17309/1/188110123.pdf>
- A. Ferdiansyah, E. E. Rohaeti, and M. M. Suherman, “Gambaran Self Efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran,” *FOKUS (Kajian Bimbingan. Konseling dalam Pendidikan)*, vol. 3, no. 1, p. 16, 2020, doi: 10.22460/fokus.v3i1.4214.
- R. Affandi, Widyastuti., and M. Amir, “Adaptation and Validation of the Self-Efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C) for Indonesian Orphanage Students,” *J. Kependidikan*, vol. 8, no. 3, pp. 521–533, 2022, doi: <https://doi.org/10.33394/jk.v8i3.5809>.
- I. F. Putri, “Hubungan Antara Peer Support Dengan Student Engagement Pada Siswa Sma X Di Pekanbaru,” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU, 2023. [Online]. Available: <https://repository.uin-suska.ac.id/74235/>
- W. P. Wibowo *et al.*, “PENGARUH KONSEP DIRI , KECERDASAN EMOSIONAL,” UNIVERSITAS AIRLANGGA SURABAYA, 2019. [Online]. Available: <https://repository.unair.ac.id/83715/>
- N. R. Fadhilah, “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Student Well-Being pada Siswa MAN 2 Kampar,” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2019. [Online]. Available: <https://repository.uin-suska.ac.id/22835/>

