

# Penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al-Fattah Ngantang

Oleh:

Ahmad Ghozin Amrul Haq,

Khizanatul Hikmah

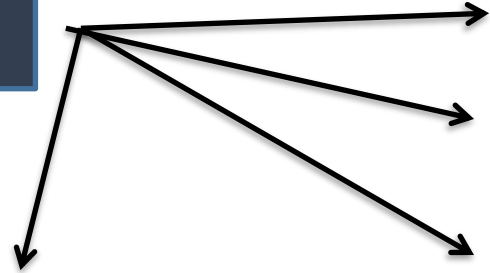
Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2023

# Pendahuluan

## LATAR BELAKANG



Bahasa Arab penting dipelajari

Pembelajaran adalah proses interaksi antar pendidik, murid dan bahan ajar dalam suatu lingkungan belajar

Nadzoriyah (sistem) sangat dibutuhkan dalam pembelajaran

Nadzoriyah Al-Wahdah pendekatan yang memadukan dua unsur atau lebih dalam suatu kegiatan pembelajaran

## RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada pembelajaran bahasa Arab
2. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan Nadzoriyah Al-wahdah pada pembelajaran bahasa Arab

## TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada pembelajaran bahasa Arab
2. Mengetahui respon siswa terhadap penerapan Nadzoriyah Al-wahdah pada pembelajaran bahasa Arab

# Metode penelitian

METODE PENELITIAN

- Penelitian Deskriptif Kualitatif

SUBJEK

- guru pengampu bahasa Arab dan siswa kelas VIII

JENIS DAN SUMBER DATA

- observasi, wawancara, angket yang nantinya hasil di olah dalam bentuk deskriptif, dokumentasi

TEKNIK ANALISIS DATA

- Miles Dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, serta kesimpulan

# Pembahasan (Penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah)

## Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Sudah tersusun baik dengan mengacu pada silabus yang di sepakati guru pengampu dengan pihak Al-Fattah pusat

Guru pengampu menerapkan Nadzoriyah Al-Wahdah dengan menetapkan tema yang memadukan konsep dari bahan ajar kitab Durusullughoh dan Kitab Silsilah Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah.

Diwujudkan dengan dengan pembuatan RPP yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka revisi 2013

## Pelaksanaan

Guru pengampu memfokuskan pada keterampilan Mendengar, dan Menulis

Keterampilan Membaca

Keterampilan Berbicara

## Pengevaluasian

Melakukan Sumatif Akhir Semester I dan II, dimana konten isi dari evaluasi guru pengampu mengambil konsep dari bahan ajar kitab Silsilah Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah pada soal uraian, pilihan ganda mengambil Konsep dari LKS bahasa Arab Kurikulum 2013. konten isinya mengambil dari bahan ajar kitab *Durusullughoh*

# Pembahasan (respon peserta didik)

no	Indikator	SB	B	C	K	SK
1	Penyampaian Materi	2	6	7		
2	Perhatian siswa	6	8	1		
3	Perkembangan siswa		9	6		
4	Penguasaan Keterampilan Siswa	3	7	5		
5	Praktik dalam keseharian		2	11	2	

Berdasarkan hasil perhitungan dasar tentang respon peserta didik adalah 74% , yang artinya 74% dari 15 peserta didik yakni 11 anak merasakan kemudahan dalam mempelajari bahasa Arab, dan 4 anak masih merasa kurang pada pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan Nadzoriyah Al-Wahdah

Saran peneliti demi tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yakni memaksimalan praktik berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari yang di bimbing langsung oleh guru pengampu

# Temuan Penting Penelitian

- Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Nadzoriyah Al-Wahdah*
- Respon peserta didik terhadap penerapan *Nadzoriyah Al-Wahdah* pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al-Fattah Ngantang

# Manfaat Penelitian

## Teoritis

- Informasi tentang penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada pembelajaran Bahasa Arab

## Praktis

- Almamater dan peneliti, sebagai reverensi untuk adik tingkat dan sebagai wawasan tentang penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada pembelajaran Bahasa Arab

## Lembaga

- Sebagai bahan evaluasi terhadap Penerapan Nadzoriyah Al-Wahdah pada Pembelajaran Bahasa Arab

# Referensi

- [1] T. Wiratno and R. Santosa, "Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial," Modul Pengantar Linguist. Umum, pp. 1–19, 2014.
- [2] Djameluddin Ahjar, Wardana. "BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis". CV. KAAFFAH LEARNING CENTER. Jakarta. Cetakan I, November 2019.
- [3] W Munawaroh. "PENERAPAN SISTEM NADZARIYAH AL WAHDAH PADA PROGRAM INTENSIF BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MAHASISWA AL JIHAD SURABAYA". e-jurnal.unisda.ac.id. 2020.
- [4] A. Munawwir, "Shaut Al- ' Arabiyah PENDEKATAN SISTEM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Shaut Al- ' Arabiyah," pp. 193–203, 2006.
- [5] M. Asyàri, "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif," -Nabighoh, vol. 20, no. 2, 2018.
- [6] F. R. Azizah, "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta, 2021. doi: 10.24252/saa.v9i2.25177.
- [7] Sa'adah Atik Atus. "PENERAPAN NAZARIYATUL WAHDAH DALAM PENGAJARAN". fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.



# Referensi

- [8] Dr. Abdurrahman bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Thahir Husain, Dr. Muhammad Abdul Kholik Muhammad Fadil. *Al Arabiyyah Baina Yadaikh*, 2nd ed. Riyadh: Al Arabiyyah Liljami', 2014.
- [9] Dr. Abdur Roheem ' "Durusul\_Lughah\_al\_Arabiyyah\_1." book 1, *Lessons in Arabic Language*, Islamic University of Madinah, 1418 h/1998 m
- [10] Abdullah bin Hamid Al-Hamid "silsilah-ta\_lim-al-lughah-al-arabiyyah, mustawa-1." *Jama'ah al-Imam Muhammad bin Su'udi Al-Islami*, Thobiah Staalisah tahun 1425 h / 2004 m.
- [11] C. Dewi, "Implementasi Sistem Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) AR-RISALAH Surakarta," *Pascasarjana*, vol. 53, no. 9, p. 97, 2013.
- [12] N. Rahmi, "Problematika Penerapan sistem Al Wahdah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Se-Kota Metro Tahun 2018," *-Nabighoh*, vol. 21, no. 1, 2019.
- [13] A. Aufa Syukron, "Implementasi Pendekatan Integrated System Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal," *El-Staqafah*, vol. 18, no. 2, 2019.
- [14] H. M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 4th ed. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.
- [15] F. Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa*, vol. 44, no. 8. 2011. doi: 10.1088/1751-8113/44/8/085201

