

# Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Moch Irwanto

Ida Rindaningsih

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

# Pendahuluan

- Pendidikan pada esensinya memiliki tujuan untuk mengimplikasikan nilai- nilai yang menjadi panduan dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Ini berperan sebagai pemisah antara generasi masa lalu, masa kini, dan masa depan, tidak peduli apakah kualitasnya lebih unggul atau kurang baik
- Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah sangat bergantung pada kualitas materi yang diajarkan. pendidik diharapkan untuk menjadi lebih proaktif dan kreatif dalam mengajar, serta memilih metode pembelajaran yang sesuai, karena hal ini merupakan salah satu kunci terciptanya pendidikan yang berjalan dengan efektif dan efisien, sehingga pencapaian hasil belajar peserta didik dapat maksimal. Maka, diperlukan kemampuan bagi guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika
- Matematika menjadi mata pelajaran yang menakutkan dan membosankan
- Model pembelajaran yang tepat untuk pelajaran matematika agar tidak membosankan.
- Bagaimana Penerapan metode pembelajaran kooperatif Team Accelerated Instruction pada mata pelajaran matematika

# Metode

Penelitian ini mengadopsi metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian yang berbasis pada ilmu pengetahuan dan memanfaatkan berbagai teknik yang ada untuk menginterpretasikan dalam proses pengamatan dari fenomena. Teknik analisis data yang dipakai adalah Miles dan Huberman.

- Wawancara dilakukan kepada guru kelas IV MI Kholid bin walid Kebakalan
- Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran *Team Accelerated Instruction* di kelas IV MI Kholid bin walid Kebakalan
- Dokumentasi kegiatan belajar berupa foto untuk menunjang hasil penelitian.

# Hasil

1. Aktifitas/implementasi pembelajaran

2. Efektifitas/hasil belajar siswa

3. Hasil Pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction*

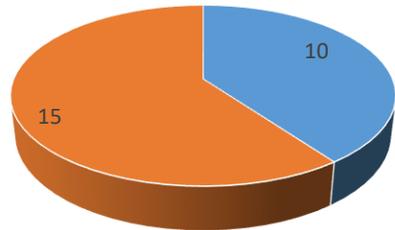
# Pembahasan

- ❑ **Apa itu pembelajaran kooperatif team accelerated instruction?**
- ❑ **Teori-teori yang mendasari pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction***
  - Teori kognitif menurut Vygotsky
  - Teori Jean Piaget.

# Temuan Penting Penelitian

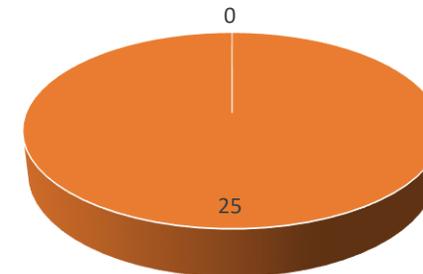
- Pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* menjadikan minat siswa di MI Kholid bin walid kebakalan terhadap mata pelajaran matematika meningkat sehingga nilai KKM matematika juga mengalami kenaikan.

Nilai KKM Tahun 2022



■ Nilai KKM dibawah standart ■ Nilai KKM sesuai standart ■ ■

NILAI KKM 2023



■ Nilai KKM dibawah standart ■ Nilai KKM sesuai standart ■ ■

# Manfaat Penelitian

- Untuk mengetahui sejauh mana manfaat penerapan pembelajaran kooperatif team accelerated instruction di MI
- Bagi akademis, diharapkan dengan adanya penelitian ini mahasiswa mampu menjadikan penelitian ini sebagai tambahan referensi dalam meningkatkan pengetahuan mengenai pembelajaran team accelerated instruction

# Referensi

- S. Afsari, I. Safitri, S. K. Harahap, and L. S. Munthe, “Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika,” *Indones. J. Intellect. Publ.*, vol. 1, no. 3, pp. 189–197, Jul. 2021, doi: 10.51577/ijpublication.v1i3.117.
- M. Suryani, L. H. Jufri, and T. A. Putri, “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika,” *Mosharafa J. Pendidik. Mat.*, vol. 9, no. 1, pp. 119–130, Feb. 2020, doi: 10.31980/mosharafa.v9i1.605.
- M. Hakiki and D. P. Cinta, “UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DI KELAS V SD NEGERI 60/II MUARA BUNGO KECAMATAN RIMBO TENGAH KABUPATEN BUNGO,” *J. Inov. Pendidik. Dan Teknol. Inf. JIPTI*, vol. 2, no. 1, pp. 18–24, Feb. 2021, doi: 10.52060/pti.v1i2.632
- Sugiono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIR DAN R&D*. Bandung: ALFABETA, 2018.
- S. Sudianto and S. Ismayanti, “Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika,” *Polinomial J. Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 2, pp. 55–61, Nov. 2023, doi: 10.56916/jp.v2i2.709.
- A. Doni Septu Marsa Ibrahim and Sandy Ramdhani, “PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF,” *J. DIDIKA WAHANA Ilm. Pendidik. DASAR*, vol. 8, no. 1, pp. 102–113, Jun. 2022, doi: 10.29408/didika.v8i1.5834

