

# Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur`an Untuk Anak Usia Dini

Oleh :  
Suryani

Eni Fariyatul Fahyuni

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Juli, 2024

# Pendahuluan

Manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur`an merupakan proses pengelolaan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Proses ini sangat berkaitan dengan pembelajaran peserta didik, dan melibatkan berbagai faktor untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Akan tetapi pada kenyataannya, manajemen pembelajaran tahfidz pada lembaga masih ada yang belum berjalan sebagaimana mestinya sehingga berimbas pada pencapaian hasil hafalan santri. Seharusnya, ketika Lembaga berkomitmen untuk menciptakan Lembaga belajar yang optimal untuk siswa, lembaga pendidikan, baik lembaga umum maupun lembaga tahfidz anak usia dini, harus terus memantau dan memperbaiki manajemen pembelajaran, dan manajemen pembelajaran harus menjadi perhatian utama di dalam sebuah lembaga.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur`an untuk anak usia dini di Markaz Thafidz Al-Firdaus?
2. Bagaimana pengorganisasian pembelajaran tahfidz Al-Qur`an untuk anak usia dini di Markaz Thafidz Al-Firdaus?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur`an untuk anak usia dini di Markaz Thafidz Al-Firdaus?
4. Bagaimana evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur`an untuk anak usia dini di Markaz Thafidz Al-Firdaus?

# Metode

Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi ,dapat digunakan untuk menggali informasi mengenai praktik yang diterapkan para pendidik ketika proses menghafal. Wawancara merupakan pengumpulan data dengan para subjek penelitian, yang mencakup direktur Markaz, pendidik, walisantri Markaz Tahfidz Al-Firdaus. Tujuan wawancara adalah untuk mengumpulkan data berupa informasi mengenai manajemen pembelajaran tahfidz anak usia dini. Selanjutnya metode dokumentasi bertujuan untuk menggali data dan informasi yang terdapat Markaz Tahfidz Al-Firdaus, termasuk dokumen dan catatan yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur`an. Dokumen manajemen sekolah mencakup informasi tentang kurikulum, instrumen evaluasi pembelajaran, dan catatan lain yang relevan. Sementara itu, dokumen pembelajaran memuat perangkat pembelajaran sebagai landasan untuk menjamin pembelajaran terlaksana sesuai rencana. Untuk menjamin keabsahan dokumen atau data yang diperoleh, peneliti melakukan triangulasi, yaitu membandingkan hasil data yang telah didapatkan dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam proses menganalisis data, peneliti melakukan reduksi data yang bertujuan untuk memilah serta memilih data yang relevan terkait dengan permasalahan yang terdapat pada penelitian. Selanjutnya, penyajian data dengan cara mengorganisirnya secara terstruktur. Penarikan kesimpulan dilakukan melalui interpretasi data dan pemaparan makna yang terdapat dalam data.

# Hasil

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah awal yang di rancang untuk menyusun program pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh ustadzah dan peserta didik dalam upaya mewujudkan pembelajaran yang berkualitas sesuai tujuan yang diinginkan. Berdasarkan wawancara dengan Direktur Markaz Tahfidz Al-firdaus bahwa kegiatan-kegiatan perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di Markaz Tahfidz Al-Firdaus Sidoarjo tersebut meliputi penentuan target hafalan, penentuan media pembelajaran, penentuan waktu pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran. Pengorganisasian pembelajaran di Markaz Tahfidz Al-Firdaus bahwa direktur membagi tanggung jawab kepada setiap ustadzah sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya masing-masing.

Berdasarkan hasil wawancara dengan direktur Markaz Al-Firdaus bahwa pelaksanaan pembelajaran dilakukan pada hari senin-jum`at, dimulai pada pukul 07:00-12:15 dan di tempuh selama 6 bulan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran di Markaz Tahfidz Al-Firdaus menggunakan metode Tabarak, setiap kelas dilengkapi dengan media pembelajaran yang lengkap seperti seperangkat computer yang dilengkapi dengan program ayat, video talqin Al-Qur`an, dan bacaan-bacaan dari Syaikh-Syaikh pilihan.

# Hasil

Materi pembelajaran yang akan dihafalkan sesuai dengan tingkatan level yang diikuti, seperti; level 1, maka yang akan di hafalkan adalah Juz 30 sekaligus belajar Huruf berharokat dan tanwin, Level 2 menghafal Juz 29 dan belajar membaca, Level 3 menghafal Surat Al-Baqoroh dan Ali-Imran, Level 4 menghafal Surat An-Nisa`-Al-Anfal, Level 5 menghafal Surat At-Taubah-Thoha, Level 6: menghafal Surat Al-Anbiya`-Fathir, dan yang terakhir Level 7 menghafal Surat Yaasin-At-Tahrim. Di akhir pembelajaran dilakukan penilaian terkait pencapaian hafalan, sikap, dan pemberian hadiah kepada santri yang mengikuti pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan wawancara dengan direktur Markaz Tahfidz Al-Firdaus bahwa penilain di Markaz Tahfidz Al-Firdaus diberikan oleh ustadzah berupa penilaian harian, penilaian mingguan melalui setoran hafalan, ujian awal semester, dan ujian akhir semester.



# Pembahasan

Target hafalan pada setiap level di Markaz Al-Firdaus berbeda-beda, seperti pada level 1 yaitu Juz 30 + Huruf berharokat dan tanwin, Level 2: Juz 29 dan belajar membaca, Level 3: Surat Al-Baqoroh dan Ali-Imran, Level 4: Surat An-Nisa`-Al-Anfal, Level 5: Surat At-Taubah-Thoha, Level 6: Surat Al-Anbiya`-Fathir, Level 7: Surat Yaasin-At-Tahrim. Setiap target di setiap kelas telah ditetapkan secara rinci. Target hafalan disusun dan ditentukan untuk mempermudah peserta didik dalam mencapainya sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Aminatul zahroh bahwa materi pembelajaran adalah sumber utama yang harus dipelajari, dianalisis, dan dipahami oleh peserta didik. Melalui sumber ini, peserta didik akan mengakses berbagai pengetahuan dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Metode yang digunakan yaitu metode Tabarak. Metode Tabarak yaitu metode yang dilakukan dengan mentalqinkan atau melafalkan bacaan yang akan dihafalkan oleh anak-anak dan mereka harus menyimak dengan seksama kemudian anak-anak menirukan bacaan tersebut[25]. Media yang digunakan yaitu Mushaf Al-qur`an, program ayat, media computer dan rekaman murottal masyayikh pilihan. Melalui media tersebut membantu anak usia dini dalam menghafalkan Al-qur`an. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Salsabila dkk 2022) bahwa semakin banyak anak-anak mendengar dan terbiasa mendengar bacaan Al-Qur`an semakin mudah pula untuk menghafalkannya.

# Pembahasan

Pembelajaran di Markaz Tahfidz Al-firdaus dilakukan pada hari senin-jum`at, mulai pukul 07:00-12:15, dan dilakukan selama 6 bulan pembelajaran. Penentuan waktu pembelajaran terdiri dari total waktu yang dibutuhkan untuk mencapai kompetensi dasar yang mengacu pada minggu efektif dan alokasi mata pelajaran pada satu pekan. Waktu pembelajaran dibuat sebagai standar ukuran dalam pelaksanaan pembelajaran yang efektif.

Proses penilaian dilakukan secara langsung setelah peserta didik menyetorkan hafalan kemudian ustadzah memberikan penilaian serta menuliskan ayat yang disetorkan. Setiap peserta didik juga diwajibkan untuk mengikuti ujian hafalan setiap pertengahan semester dan akhir semester. Penilaian hasil pembelajaran Al-Qur`an diukur dengan kelancaran dan ketetapan hafalan melalui setoran dan ujian hafalan.

Pengorganisasian pembelajaran di Markaz Tahfidz Al-Firdaus bahwa direktur membagi tanggung jawab kepada setiap ustadzah sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya masing-masing. Hal ini sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Stephen P. Robbins dan Mary Coulter bahwa pengorganisasian melibatkan pendefinisian struktur peran dengan menetapkan aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan perusahaan dan unit-unit fungsionalnya. Proses ini mencakup pengelompokan aktivitas, penugasan tugas, delegasi wewenang untuk pelaksanaannya, serta koordinasi hubungan wewenang baik secara horizontal maupun vertikal di dalam struktur organisasi



# Temuan Penting Penelitian

Penanganan hafalan untuk anak usia dini lebih kompleks, dan dibutuhkan banyak pendampingan serta metode yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Manajemen pembelajaran tahfidz untuk anak usia dini perlu dirancang dengan baik sehingga proses pembelajaran lebih terarah dan kualitas pembelajaran yang ditunjukkan dengan perencanaan pembelajaran tahfidz yang didasarkan pada tujuan dan penentuan pencapaian pembelajaran sesuai target, dengan melibatkan metode, media, materi, penilaian, dan waktu yang terstruktur dengan baik, sehingga pada pelaksanaan pembelajaran tahfidz anak usia dini dapat diarahkan sesuai perencanaan, dan pada evaluasi pembelajaran tahfidz dapat memenuhi hasil dan tujuan yang diinginkan.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik dan para penghafal Al-Qur`an terutama bagi anak usia dini dengan memperhatikan manajemen pembelajaran tahfidz terkait dengan aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tahfidz. Perencanaan pembelajaran diawali dengan menentukan target hafalan, menentukan media pembelajaran akan digunakan, menentukan waktu pembelajaran, dan melakukan penilaian hasil pembelajaran. Pengorganisasian dengan memberikan tugas kepada masing-masing guru atau ustadzah. Pelaksanaan dimulai dengan tahap persiapan, pengulangan materi hafalan Al-Qur`an yang dihafalkan sebelumnya, penyampaian materi pembelajaran Al-Qur`an, penilaian terkait pencapaian hafalan, sikap, dan pemberian hadiah kepada santri yang mengikuti pembelajaran dengan baik. Sedangkan untuk evaluasi pembelajaran tahfidz al-Qur`an bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan dalam program yang dijalankan melalui rapat atau musyawarah antara musyrif tahfidz, laporan kepada orangtua siswa, dan juga dilaksanakan ujian – ujian tes hafalan siswa.

# Referensi

- [1] T. Herma, U. Kusyairy, and M. R. T, "Analisis Penerapan Metode Tabarak Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Di Sekolah Tahfidz Al-Husna Balita Dan Anak Makassar," *NANAEKE Indones. J. Early Child. Educ.*, vol. 3, no. 1, p. 37, 2020, doi: 10.24252/nananeke. Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta Dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar," *Profetika J. Stud. Islam*, vol. 21, nv3i1.14332.
- [2] M. Fauziddin and M. Mufarizuddin, "Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 2, p. 162, 2018, doi: 10.31004/obsesi.v2i2.76.
- [3] Fitriah, "Pembelajaran Al- Qur ' an Pada Anak Usia Dini," *J. Ilm. Pendidik. Anak*, vol. 6, no. 2, pp. 167–183, 2020.
- [4] I. Ismail, M. Wardi, S. Supandi, and A. Ridho, "Pembelajaran Tahfidh Juz 'Amma Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 5, pp. 3855–3867, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i5.2015.
- [5] A. Safitri, K. Kabiba, N. Nasir, and N. Nurlina, "Manajemen Pembelajaran bagi Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 1209–1220, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i2.811.
- [6] J. Juhri, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus Pada Sd Islam Athirah Racing Centre)," *CENDEKIA J. Ilmu Pengetah.*, vol. 3, no. 4, pp. 202–210, 2023, doi: 10.51878/cendekia.v3i4.2579.
- [7] D. Mutaqin, H. Indra, and S. Lisnawati, "Manajemen pembelajaran tahfizh Alquran untuk ketercapaian target hafalan di SMPQ AHhsan," *Tawazun J. Pendidik. Islam*, vol. 15, no. 2, p. 187, 2022, doi: 10.32832/tawazun.v15i2.7623.
- [8] H. Kamaludin, S. Hidayat, and M. Ali, "Manajemen Pembelajaran o. 1, pp. 77–85, 2020, doi: 10.23917/profetika.v21i1.11061.
- [9] M. Karim, "Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pesantren," *J. Stud. Islam dan Kemuhammadiyah*, vol. 2, no. 2, pp. 131–140, 2022, doi: 10.18196/jasika.v2i2.23.
- [10] S. Nurul Asqia, "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqy Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Iman Al-Qurbah," 2022.
- [11] R. Irhas, M., Mahmud, M., & Romainur, "Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur`an Melalui Media Audio Speaker Al-Qur`an Di HSG Khoiru Ummah Loa Janan Ilir Samarinda," vol. 1, no. 1, pp. 55–75, 2021.

# Referensi

- [12] A. MUZAKI, "Manajemen Tahfidzul Qur'an Anak Usia Dini Di Tk Islam Tahfidzul Qur'an Al Ikhlah," *Borobudur Islam. Educ. Rev.*, vol. 1, no. 2, pp. 21–28, 2021, doi: 10.31603/bier.6432.
- [13] A. A. Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*. Yogyakarta: Press, 1999.
- [14] N. M. K. K. Indra Rini and L. A. Tirtayani, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini pada Masa New Normal," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 9, no. 3, p. 457, 2021, doi: 10.23887/paud.v9i3.37421.
- [15] A. Abdul Muqit and A. Maskur, "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon)," *El-Athfal J. Kaji. Ilmu Pendidik. Anak*, vol. 1, no. 02, pp. 95–108, 2021, doi: 10.56872/elathfal.v1i02.277.
- [16] C. Wijaya, M. F. S. Siregar, M. Ruslan, S. Holid, and R. Roslaeni, "Manajemen Pembelajaran Tahfiz dalam Peningkatan Minat Menghafal Alquran Siswa di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan," *Edukasi Islam. J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 01, 2021, doi: 10.30868/ei.v10i01.1214.
- [17] N. Latifatul and A. Safina, "Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur ' an Santriwati Pondok Pesantren Islam Al- Mukmin Sukoharjo," *Suhuf*, vol. 31, no. 1, pp. 13–39, 2019, [Online]. Available: <https://journals.ums.ac.id/index.php/suhuf/article/view/9003/4872>
- [18] N. Erdiani, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Al-Alim Sleman Yogyakarta," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 5, pp. 6690–6697, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i5.3197.
- [19] A. Maskur, "Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini," *IQ (Ilmu Al-qur'an) J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 02, pp. 188–198, 2018, doi: 10.37542/iq.v1i02.15.
- [20] M. Syaifuddin, "Volume 5 Nomor 1 / Juni 2023 MANAJEMEN PROGRAM TAHFIDZ AL- QUR ' AN SD ISLAM AL-QUDS SAMARINDA," vol. 5, pp. 60–73, 2023.
- [21] M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2012.
- [22] Primayana, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini dalam Menghadapi Tantangan Revolusi 4.0*. Prosiding Seminar Nasional Darma Acarya, 2019.

# Referensi

- [23] S. Sulaichah, E. Purbaningrum, and M. Sholeh, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz di Sekolah Menengah Pertama Khairunnas Malang," *EDUKASIA J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, pp. 2317–2324, 2023, doi: 10.62775/edukasia.v4i2.580.
- [24] Aminatul Zahroh, *Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung :Yrama Widya, 2015.
- [25] N. Salsabila, Bahrun, S. N. Fauzia, Rahmi, and Mutmainnah, "Strategi Guru dalam Menerapkan Metode Tabarak di Rutaba Huda Wan Nur Langsa," *J. Ilm. Mhs. Pendidik. Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, vol. 7, no. 2, pp. 100–111, 2022.
- [26] S. Rahardjo, S. Wayanti, and N. E. K. Wardani, "Pengaruh Fungsi Manajemen Pelaksana Kegiatan SDIDTK terhadap Cakupan SDIDTK Balita & Anak Prasekolah," *J. Pamarator*, vol. 12, no. 1, pp. 5–11, 2019, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21107/pmt.v12i1.5173>
- [27] S. M. P. A. M. Marelan and F. N. Siregar, "Manajemen Program Pendidikan Hafizh Qur'an Dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Siswa Di SMP Al-Hikmah Medan Marelan," *Educ. J. Ilmu Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 1, no. 2, pp. 86–103, 2022, doi: 10.56114/edu.v1i2.265.
- [28] nurdini bismi Fitria, "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfiz Al Quran Pada Anak Usia DI TK MUTIARA QURANI BANTUL," *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 7, pp. 778–788, 2021.
- [29] O. R. Al-Aslami, "Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Mencetak Santri Berkarakter Di Mdta Al-Masthuriyah Sukabumi," *Adaara J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 12, no. 1, pp. 10–20, 2023, doi: 10.30863/ajmpi.v13i1.3762.
- [30] S. I. Awwaliya Mursyida Lubis, "Metode Menghafal Alquran Pada Anak Usia Dini di Tahfidz Center Darul Hufadz Kota Padang," *Aulad J. Early Child.*, vol. 2, no. 2, pp. 8–14, 2019.
- [31] P. L. Maliki and A. Erwinsyah, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di MTs Yaspi Syamsul Ulum Kota Sukabumi," *E-Journal.Unizar.Ac.Id*, vol. 10, no. 1, pp. 9–15, 2020, [Online]. Available: <https://e-journal.unizar.ac.id/index.php/mathscience/article/view/415>
- [32] S. Suyitno, M. Markhamah, and S. Utama, "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Qur'an dengan Metode Talaqqi di SDIT Ar Rahmah Pacitan," *Yasin*, vol. 2, no. 4, pp. 448–458, 2022, doi: 10.58578/yasin.v2i4.498.

