

# Analisis Penggunaan Media Audio-Visual dalam Peningkatan Minat Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Imamatus Khofifah,

Moch. Bahak Udin By Arifin, M.Pd.I.

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

# Pendahuluan

Matematika seringkali dianggap sebagai mata pelajaran yang menantang dan kurang menarik oleh banyak siswa di tingkat sekolah dasar (SD). Siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep abstrak, yang pada akhirnya dapat mengurangi minat mereka terhadap mata pelajaran ini. Hal ini menyebabkan rendahnya minat belajar siswa terhadap matematika. Rendahnya minat belajar matematika dapat berdampak negatif pada prestasi akademik siswa dan menghambat perkembangan keterampilan berpikir kritis serta pemecahan masalah yang esensial dalam kehidupan sehari-hari.

Media audiovisual merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang menggabungkan elemen audio (suara) dan visual (gambar atau video) untuk menyampaikan informasi atau materi pembelajaran[3]. Media ini sangat efektif karena mampu menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik. Penggunaan media audio visual memiliki peran penting dalam meningkatkan minat belajar matematika bagi siswa sekolah dasar. Matematika sering kali melibatkan konsep-konsep abstrak yang sulit dipahami hanya dengan penjelasan verbal atau tulisan. Media audio visual memungkinkan konsep-konsep ini diilustrasikan secara visual dan diperkuat dengan narasi atau penjelasan audio. Misalnya, animasi dapat digunakan untuk memvisualisasikan bagaimana operasi matematika seperti penjumlahan atau pembagian dilakukan, sehingga mempermudah siswa untuk memahami konsep tersebut.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Media audio visual apa yang paling sering digunakan pada pembelajaran matematika di sekolah dasar?
2. Apa kelebihan dan kelemahan media audio visual yang paling sering digunakan di sekolah dasar?
3. Bagaimana penggunaan media audio visual tersebut dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa disekolah dasar?

# Metode penelitian

## Jenis penelitian

Study systematic literature rievew

## Pengumpulan data

Mengambil dan menemukan sumber literatur dengan menggunakan alat bantu mesin pencari

# Hasil

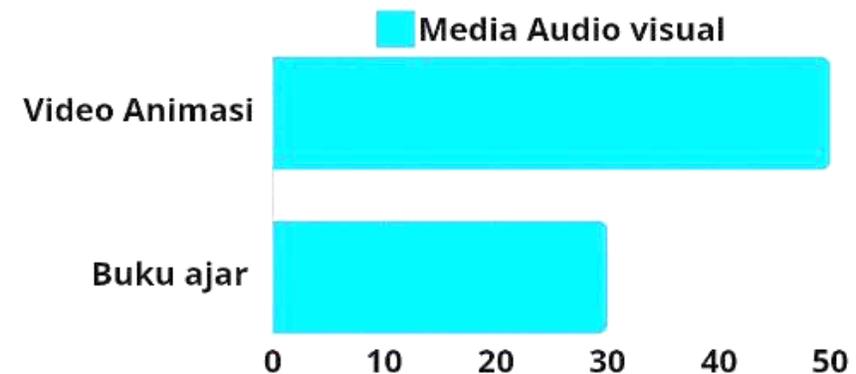
Hasil dari penilaian Quality Assesment pada literatur yang telah dipilih yang dapat digunakan sebagai rujukan untuk menjawab RQ1 dapat dilihat pada tabel 1.

No.	Literatur	Tahun	Q1	Q2	Q3	Hasil
1	[1]	2022	Y	Y	Y	✓
2	[2]	2020	Y	Y	Y	✓
3	[3]	2022	Y	Y	Y	✓
4	[4]	2022	Y	Y	Y	✓
5	[5]	2020	Y	Y	Y	✓
6	[6]	2021	Y	Y	Y	✓
7	[7]	2022	Y	Y	Y	✓
8	[10]	2023	Y	Y	Y	✓
9	[11]	2021	Y	Y	Y	✓
10	[12]	2023	Y	Y	Y	✓
11	[13]	2021	Y	Y	Y	✓
12	[14]	2021	Y	Y	Y	✓
13	[15]	2022	Y	Y	Y	✓
14	[17]	2023	Y	Y	Y	✓
15	[19]	2023	Y	Y	Y	✓
16	[20]	2021	Y	Y	Y	✓
17	[21]	2019	Y	Y	Y	✓
18	[22]	2024	Y	Y	Y	✓
19	[24]	2023	Y	Y	Y	✓
20	[27]	2021	Y	Y	Y	✓

# Pembahasan

## Research Question 01

Berdasarkan hasil analisis pada gambar 1, menunjukkan video animasi mendapatkan skor 50 dan buku ajar mendapatkan skor 30. Dapat disimpulkan bahwa video animasi mendapatkan skor tertinggi, itu artinya video animasi menjadi media audiovisual yang sering digunakan dalam menyampaikan pembelajaran matematika karna lebih efektif meningkatkan minat belajar matematika siswa sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.



# Hasil dan Pembahasan

## Research Question 02

Kelebihan	Kekurangan
<b>Animasi dapat digunakan untuk menarik perhatian audiens dengan visual yang menarik</b>	Produksi animasi bisa memakan waktu lama
<b>Mempermudah penyampaian konsep yang kompleks dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami.</b>	Proses produksi bisa sangat kompleks dan memerlukan manajemen yang baik.
<b>Dapat dinikmati oleh berbagai kelompok usia dan latar belakang.</b>	

# Hasil dan Pembahasan

## Research Question 03

Video animasi sendiri merupakan jenis media audio-visual yang menggunakan teknik animasi untuk menciptakan ilusi gerakan dari gambar-gambar statis. Berdasarkan tabel 2, video animasi memiliki beberapa kelebihan yang dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa, dimana video animasi dapat memberikan kesan yang menarik dan inovatif dalam menyampaikan materi sehingga mudah dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, video animasi dapat membuat pembelajaran matematika menjadi pengalaman yang lebih menarik, menyenangkan, dan efektif bagi siswa sekolah dasar

# Temuan Penting Penelitian

- Penelitian ini menggunakan teknik tinjauan literatur sistematis yang bertujuan untuk mengevaluasi dan menafsirkan hasil penelitian yang tersedia berdasarkan pertanyaan penelitian, bidang subjek, atau kejadian tertentu. Tinjauan pustaka ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai penggunaan media audiovisual dalam peningkatan minat belajar matematika siswa sekolah dasar yang banyak ditemukan pada artikel-artikel di database jurnal pada tahun 2018 hingga tahun 2024.

# Manfaat Penelitian

- Dengan menggunakan media audio visual, guru dapat mengilustrasikan bagaimana konsep matematika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Media audio visual tidak hanya memudahkan pemahaman materi, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar siswa. Melalui penggunaan gambar, video, dan animasi, siswa dapat mengalami berbagai cara pandang terhadap materi matematika yang mungkin tidak mereka dapatkan melalui metode pengajaran konvensional
- Dengan adanya media audio visual yang dapat diakses secara fleksibel, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, siswa memiliki kesempatan untuk belajar mandiri. Mereka dapat mengakses video pembelajaran, tutorial online, atau aplikasi matematika interaktif untuk mendalami konsep-konsep yang mereka temui dalam pembelajaran formal di sekolah. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka, tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri dalam mempelajari matematika

# Referensi

- Amaliyah, Aam, Alya Nur Faujiah, Dinda Habsah, Euis Suhaibah, and Zairah Zahra. "Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa." *Renjana Pendidikan Dasar* 2, no. 3 (2022): 191–195. <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/260>.
- Amrah, Sahabuddin, E. S., & Atirah, R. D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Matematika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 24 Kalibone Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. *E-Prints UNM*, 3, 1–13. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/18650>
- Anggraini, Clara Resti, and Kintan Limiansih. "Media Pembelajaran Perkalian Dan Pembagian Yang Dikembangkan Untuk Siswa Kelas II SD." *Seminar Nasional 100 Tahun Tamansiswa* 1, no. 1 (2022): 48–54. <https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/SemNasTamansiswa/article/view/66>.
- Ariati, Chelsi, and Dadang Juandi. "Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Penalaran Matematis: Systematic Literature Review." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 5 (2022): 1535–1550.
- Astriyani, Arlin, and Faridah Fajriani. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Youtube Materi Pythagoras Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 6, no. 1 (2020): 87.c. flores. "No TitleELENH." *Ayan* 8, no. 5 (2019): 55.
- Agustin, Yolanda Indra, and Ida Rindaningsih. "Framework Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Flipped Classroom Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pasca Pandemi." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8.4 (2022): 1112-1123.
- Chervony, C. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar" (2021). <https://repository.uir.ac.id/7613/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/7613/1/Chervony.pdf>.
- Disemadi, Hari Sutra. "Lensa Penelitian Hukum: Esai Deskriptif Tentang Metodologi Penelitian Hukum." *Jurnal of Judicial Review* 24, no. 2 (2022): 289304. <http://dx.doi.org/10.37253/jr>.

