

Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Pelajaran Fiqih

Oleh:

Nur Kholip

Anita Puji Astutik

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

Semua orang memiliki hak atas pendidikan, namun untuk meraihnya diperlukan kemauan dan kesempatan. Pendidikan berperan penting dalam mengembangkan pengetahuan, potensi, dan martabat manusia, dengan guru memegang peran krusial dalam meningkatkan kecerdasan peserta didik. Guru harus terus memperbarui metode dan pengetahuannya serta memilih materi ajar dan media pembelajaran yang tepat, seperti audio visual, untuk memastikan tujuan pendidikan tercapai. Media audio visual, seperti video dan film, dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap materi kompleks, meskipun memiliki kekurangan seperti biaya tinggi dan persiapan yang diperlukan. Dampaknya pada peningkatan kualitas pembelajaran signifikan, terutama untuk materi yang membutuhkan visualisasi, seperti fiqih, sehingga perlu diintegrasikan dengan metode pembelajaran lainnya untuk hasil yang optimal.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah yang dapat disusun adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang kompleks?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran fiqih?
3. Sejauh mana efektivitas media audio visual dalam membantu siswa mencapai pemahaman yang mendalam terhadap konsep-konsep fiqih dibandingkan metode pembelajaran konvensional?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif untuk mengamati langsung penerapan media pembelajaran audio visual di MI Unggulan Miftahul Huda. Peneliti mengumpulkan data secara objektif dari sumber primer melalui wawancara dengan siswa kelas V, guru fiqih, kepala madrasah, dan wakil kepala kurikulum, serta menggunakan snowball sampling. Sumber data sekunder diperoleh dari literatur dan dokumen madrasah terkait. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan metode interaktif, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan analisis yang mendalam.

Hasil

- Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual di kelas V MI Unggulan Miftahul Huda secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi fiqih. Media ini membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang lebih kompleks melalui visualisasi yang menarik, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Guru juga menyatakan bahwa media audio visual mempermudah penyampaian materi dan menarik perhatian siswa, membuat suasana kelas lebih interaktif.
- Namun, ditemukan beberapa kendala, seperti keterbatasan fasilitas dan waktu yang diperlukan untuk mempersiapkan media tersebut. Meskipun demikian, baik siswa maupun guru merasakan peningkatan dalam kualitas pembelajaran, terutama pada topik-topik yang membutuhkan ilustrasi atau simulasi. Integrasi media audio visual terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan memperbaiki hasil belajar mereka. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa media ini efektif bila dikombinasikan dengan metode pengajaran lain yang sesuai, untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.

Pembahasan

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Secara etimologis, istilah "media" berasal dari bahasa Latin yang berarti 'perantara' atau 'pengantar', dan dalam konteks pendidikan, media merujuk pada segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi. Media ini mencakup berbagai bentuk, termasuk audio, visual, dan audio visual, yang dapat membantu merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian siswa, serta mendorong terjadinya proses belajar. Pembelajaran, di sisi lain, adalah proses di mana individu mengalami perubahan perilaku baru melalui interaksi dengan lingkungan mereka, yang mencakup berbagai usaha untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada siswa. Pembelajaran memerlukan keterlibatan siswa dalam aktivitas yang direncanakan untuk memfasilitasi proses tersebut.

Implementasi Pembelajaran Audio Visual

Di MI Unggulan Miftahul Huda, penggunaan media pembelajaran audio visual dalam pengajaran fiqih di kelas V bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Media ini membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala seperti kurangnya kemampuan guru dalam mengoperasikan teknologi dan aplikasi pendukung, ketersediaan waktu yang terbatas, serta fasilitas sarana dan prasarana yang belum memadai. Kendala-kendala ini mempengaruhi efektivitas penggunaan media audio visual, meskipun media ini terbukti meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi siswa. Penggunaan media audio visual menjadi solusi optimal jika didukung dengan kemampuan teknis guru dan fasilitas yang memadai.

Temuan Penting Penelitian

- Penggunaan media audio visual di MI Unggulan Miftahul Huda efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran fiqih, membuat materi lebih menarik, mudah dipahami, dan interaktif, serta meningkatkan keterlibatan siswa. Media ini membantu siswa menjadi lebih aktif dan partisipatif dalam belajar.
- Namun, penerapan media audio visual menghadapi kendala seperti keterbatasan kemampuan guru dalam teknologi, waktu persiapan yang terbatas, dan sarana prasarana yang belum memadai. Untuk memaksimalkan efektivitasnya, diperlukan pelatihan tambahan bagi guru dan peningkatan infrastruktur pendukung, termasuk fasilitas proyektor dan ruang kelas yang sesuai. Dukungan teknologi yang memadai sangat penting untuk memastikan keberhasilan penggunaan media dalam pembelajaran.

Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian:

- **Peningkatan Kualitas Pembelajaran:** Penelitian menunjukkan bahwa media audio visual membuat pembelajaran fiqih di MI Unggulan Miftahul Huda lebih menarik dan efektif, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.
- **Peningkatan Keterlibatan Siswa:** Media audio visual mendorong siswa untuk lebih aktif dan partisipatif, serta memudahkan mereka memahami materi melalui visualisasi yang jelas dan pengalaman belajar yang konkret.
- **Identifikasi Kendala dan Solusi:** Penelitian mengidentifikasi masalah seperti kurangnya keterampilan guru dan sarana yang tidak memadai, serta menawarkan solusi seperti pelatihan tambahan dan perbaikan infrastruktur.
- **Panduan Peningkatan Infrastruktur dan Pelatihan:** Memberikan informasi tentang perlunya pelatihan guru dan perbaikan fasilitas, sehingga penggunaan media audio visual bisa lebih optimal.
- **Rekomendasi Teknologi Pendidikan:** Menyediakan saran untuk dukungan teknologi yang lebih baik, agar media audio visual bisa lebih efektif dalam pembelajaran.

Referensi

Refrensi

- [1] A. pujiatutik AA choirudin, "Peran majlis taklim dalam membentuk karakter islami melalui sirah nabawi," vol. 11, 2024.
- [2] M. Sulaiman, M. D. Al Hamdani, and A. Aziz, "Emotional Spiritual Quotient (ESQ) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013," *J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 6, no. 1, p. 77, 2018, doi: 10.36667/jppi.v6i1.156.
- [3] N. Ristianah and T. Ma'sum, "Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam Konsep Manajemen Mutu Pendidikan," *Tabyin J. Pendidik. Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 45–55, 2022, [Online]. Available: <http://e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tabyin>
- [4] D. M. Andini and E. Supardi, "Kompetensi_Pedagogik_Guru_Terhadap_Efekt," vol. 3, no. 1, pp. 149–155, 2018.
- [5] Z. dan M. I. K. Rohman, "Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Total Quality Management (Tqm) Di Mtsn 5 Kediri," *E-Theses IAIN Kediri*, pp. 13–35, 2019.
- [6] I. M. Laily, A. P. Astutik, and B. Haryanto, "Instagram sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0," *Munaddhomah J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 3, no. 2, pp. 160–174, 2022, doi: 10.31538/munaddhomah.v3i2.250.
- [7] F. Amalia, R. Salahuddin, and A. P. Astutik, "Utilisation of Canva Application and Student Worksheet Digital-based Islamic learning during the learning process . According to quote azhar arsyad about opinion hamalik , existence of learning media , think of the benefit for an inside teacher to convey ," vol. 5, no. 1, pp. 70–83, 2024.
- [8] L. N. Aida, D. Maryam, F. Febiola, S. D. Agami, and U. Fawaida, "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual," *Terampil J. Pendidik. dan Pembelajaran Dasar*, vol. 7, no. 1, pp. 43–50, 2020.
- [9] R. S. U. Mochamad Nashrullah, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2023.
- [10] T. S. Windasari and H. Syofyan, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Dasar*, vol. 10, no. 1, pp. 1–12, 2019, doi: 10.21009/jpd.v10i1.11241.
- [11] Umiyati, "Media Pembelajaran Audio Visual: Literature Review," vol. 4, no. 1, p. 6, 2021.

Referensi

- [12] A. Almarisi, "Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis," *MUKADIMAH J. Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sos.*, vol. 7, no. 1, pp. 111–117, 2023, doi: 10.30743/mkd.v7i1.6291.
- [13] T. Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *J. Komun. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, p. 103, 2018, doi: 10.32585/jkp.v2i2.113.
- [14] W. A. D. Pamungkas and H. D. Koeswanti, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 4, no. 3, pp. 346–354, 2022, doi: 10.23887/jippg.v4i3.41223.
- [15] U. Muhammadiyah and S. Utara, "Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak 1 Tari Cantika Lubis," *J. Raudhah*, vol. 10, no. 2, pp. 45–53, 2022, [Online]. Available: <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- [16] R. Rahmatullah, I. Inanna, and A. T. Ampa, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva," *J. Pendidik. Ekon. Undiksha*, vol. 12, no. 2, pp. 317–327, 2020.
- [17] A. P. Astutik, R. S. Untari, and A. M. Putri, "Penggunaan Media Animasi 'Muroja'ah for Kids' untuk Meningkatkan Hafalan Anak," *Community Empower.*, vol. 6, no. 4, pp. 682–687, 2021, doi: 10.31603/ce.4579.
- [18] M. Ritonga *et al.*, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *MIDA J. Pendidik. Dasar Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 100–107, 2023.
- [19] A. I. Nadlif, *Ilmu Pendidikan Islam*. 2022.
- [20] B. Raudatussolihah, "Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Educ. Learn. J.*, vol. 3, no. 1, p. 53, 2022, doi: 10.33096/eljour.v3i1.150.
- [21] T. T. Gunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah," *Awwaliyah J. Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 2, pp. 122–129, 2020, [Online]. Available: <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/598>

