

MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU (STUDI FENOMENOLOGI : SD ANTAWIRYA ISLAMIC JAVANESE SCHOOL, SIDOARJO, JAWA TIMUR)

Oleh:

Air Langga Budi Prasetya

Ida Rindaningsih

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk karakter dan kemampuan intelektual anak-anak, dan guru berperan kunci dalam mewujudkan visi pendidikan yang berkualitas. SD Antawirya Islamic Javanese School berkomitmen untuk memberikan pelayanan pendidikan terbaik. Namun, tantangan dan dinamika yang dihadapi oleh guru menuntut adanya strategi kepemimpinan yang inovatif dan mampu menggerakkan perubahan positif.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana efektivitas penerapan model kepemimpinan transformasional dalam upaya meningkatkan kinerja guru di SD Antawirya yang dilihat dari Kepemimpinan transformasional di Sekolah Dasar Antawirya Islamic Javanese School, dengan fokus pada wibawa yang diidealkan, motivasi inspiratif, stimulasi intelektual, dan perhatian individual

Metode

Metode penelitian Kualitatif

Dengan pendekatan fenomenologi

PENGUMPULAN DATA

1. Primer : Wawancara, Observasi, Dokumentasi
2. Suknder : Web, Buku, Dokumentasi kegiatan sekolah

ANALISA DATA

Pengumpulan data- penyajian data- reduksi data- penarikan kesimpulan

Hasil dan pembahasan

Idealized Influence: Karisma Kepala Sekolah dalam Menekankan Misi dan Nilai-Nilai Kolektif serta Bertindak Sesuai dengan Nilai-Nilai Tersebut

- Karisma kepala sekolah di SD Antawirya terbukti sangat efektif dalam mendorong partisipasi dan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan sekolah. Karisma tersebut berdampak signifikan pada partisipasi dan keterlibatan dalam proses pengambilan keputusan, mendorong guru untuk lebih aktif dalam berbagai kegiatan sekolah. Secara keseluruhan, kepala sekolah di SD Antawirya tidak hanya mengomunikasikan visi dan misi sekolah dengan efektif, tetapi juga menjadi teladan dalam penerapan nilai-nilai tersebut.

Individualized Consideration: Pertimbangan Individual

- Hasil wawancara menunjukkan bahwa kepala sekolah secara aktif memperhatikan kebutuhan individu guru dalam pengambilan keputusan sekolah. Kepala sekolah tidak hanya memberikan arahan umum, tetapi juga memberikan bimbingan personal dan pengembangan karir yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing guru. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kinerja pribadi guru, tetapi juga merangsang keterlibatan aktif dalam pencapaian visi dan misi sekolah.

Hasil dan pembahasan

Stimulasi Intelektual dalam Pendidikan: Membangkitkan Inovasi dan Kreativitas

- Dengan mendorong stimulasi intelektual, kepala sekolah di SD Antawirya tidak hanya mengajak guru untuk mempertanyakan asumsi yang ada, tetapi juga untuk menghadapi tantangan pendidikan dengan cara yang inovatif dan dinamis, memastikan bahwa sekolah tetap relevan dalam menghadapi perubahan yang terus berkembang.

Inspirational Motivation: Menggerakkan Semangat dan Tantangan

- motivasi inspirasional yang ditunjukkan oleh kepala sekolah di SD Antawirya memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan semangat dan keterlibatan anggota sekolah, serta dalam membentuk budaya sekolah yang inklusif dan progresif. Implikasi dari temuan ini adalah pentingnya mempertahankan dan mengembangkan kepemimpinan yang memotivasi secara inspirasional di sekolah untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang lebih tinggi dan berkelanjutan.

Simpulan

Penelitian ini menyoroti peran penting kepemimpinan transformasional di SD Antawirya, khususnya dalam dimensi *Idealized Influence*, *Individualized Consideration*, *Intellectual Stimulation*, dan *Inspirational Motivation*. Temuan utama menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Antawirya telah berhasil menciptakan lingkungan sekolah yang lebih partisipatif, inovatif, dan produktif. *Idealized Influence* meningkatkan partisipasi dan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan, sementara *Inspirational Motivation* melalui rapat bulanan dan penghargaan meningkatkan semangat dan jumlah pendaftar siswa baru. *Intellectual Stimulation* mendorong inovasi dengan memberi kebebasan kepada guru untuk memimpin program sekolah, menciptakan kinerja yang lebih dinamis dan kreatif. *Individualized Consideration*, melalui supervisi dan reformasi tugas berdasarkan kemampuan individu, meningkatkan kinerja dan mengungkap bakat terpendam guru, yang semuanya bersama-sama meningkatkan akreditasi sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional di sekolah dasar memberikan hasil yang signifikan dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang lebih tinggi dan berkelanjutan.

Referensi

1. Downtown TEJ. Rebel Leadership: Commitment and Charisma in The Revolutionary Process. SAGE. 1974;3(6):519–20.
2. Bass BM, Burns JM. Transformational leadership. 1978.
3. Bass BM, Riggio RE. Transformational Leadership, Second Edition. Vol. 1. 2006. 1–224 p.
4. Howell JM, Avolio BJ. Transformational Leadership, Transactional Leadership, Locus of Control, and Support for Innovation: Key Predictors of Consolidated-Business-Unit Performance. Vol. 78, Journal of Applied Psychology. 1993.
5. Aquino CJC, Afalla BT, Fabelico FL. Managing educational institutions: School heads' leadership practices and teachers' performance. International Journal of Evaluation and Research in Education. 2021 Dec 1;10(4):1325–38.
6. Daft RL, Lane PG. The leadership experience. 4th ed. USA: Thomson Learning Academic Resource Center; 2008. 1–493 p.
7. Houchard MA. Principal Leadership, Teacher Morale, and Student Achievement in Seven Schools in Mitchell County, North Carolina. [Internet]. Vol. 12. 2005. Available from: <https://dc.etsu.edu/etd>
8. Ahmad M, Rochimah H. Improving teaching effectiveness through transformational leadership and integrity. International Journal of Evaluation and Research in Education. 2021 Dec 1;10(4):1316–24.
9. Firmansyah F, Prasojo LD, Jaedun A, Retnawati H. Transformational leadership effect on teacher performance in Asia: A meta-analysis. Cypriot Journal of Educational Sciences. 2022 Jun 1;17(6):2127–46.
10. Luu DT, Phan H Van. The Effects of Transformational Leadership and Job Satisfaction on Commitment to Organisational Change: A Three-Component Model Extension Approach. The South East Asian Journal of Management. 2020 Apr 30;14(1).
11. Rusman. Tantangan Sumber Daya Manusia di Era Globalisasi. Forecasting: Jurnal Ilmiah Ilmu Manajemen. 2022;1(2):78–84.
12. Fitrianti L. Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran. Jurnal Pendidikan-ISSN. 2018;10(1):2597–940.

Referensi

- 13. Aslamiyah N, Abun R. Profesionalisme Guru Sebuah Tuntutan dalam Era Perubahan Sebagai Wujud Penguatan Manajemen Pendidikan Islam. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Islam*. 2023 May 2;07(01):12–24.
- 14. Sigalingging M. Pembinaan Kompetensi Sumber Daya Manusia Berbasis Human Capital Studi Kasus Pada PT. Mitra Intimarga Bekasi. *Derivatif*. 2016 Nov 2;10(02):56–72.
- 15. Mustofa. Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 2007 Apr 2;4(1):76–88.
- 16. Bass BM, Avolio BJ. Transformational leadership, organizational culture. *International Journal of Public Administration*. 1994 Jan 1;17(3–4):541–54.
- 17. Bono JE, Judge TA. Self-Concordance at Work: Toward Understanding the Motivational Effects of Transformational Leaders. *Source: The Academy of Management Journal*. 2003;46(5):554–71.
- 18. Groenewald T. A Phenomenological Research Design Illustrated. *Int J Qual Methods*. 2004;3(1):31–55.
- 19. Miles MB, Huberman AM, Saldana J. *Qualitative Data Analysis*. 2014. 1–569 p.
- 20. Maxwell JA, Reybould LE. Qualitative Research. In: *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*. Elsevier Inc.; 2015. p. 685–9.
- 21. Liu S, Yin H, Wang Y, Lu J. Teacher innovation: Conceptualizations, methodologies, and theoretical framework. *Teach Teach Educ* [Internet]. 2024;145:104611. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X24001434>
- 22. Ibrahim MS, Ghavifekr S, Ling S, Siraj S, Azeez MIK. Can transformational leadership influence on teachers' commitment towards organization, teaching profession, and students learning? A quantitative analysis. *Asia Pacific Education Review* [Internet]. 2014;15(2):177–90. Available from: <https://doi.org/10.1007/s12564-013-9308-3>
- 23. Nurjanah S, Pebianti V, Handaru AW. The influence of transformational leadership, job satisfaction, and organizational commitments on Organizational Citizenship Behavior (OCB) in the inspectorate general of the Ministry of Education and Culture. Foroudi P, editor. *Cogent Business & Management* [Internet]. 2020 Jan 1;7(1):1793521. Available from: <https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1793521>

Referensi

- Deng C, Gulseren D, Isola C, Grocutt K, Turner N. Transformational leadership effectiveness: an evidence-based primer. *Human Resource Development International* [Internet]. 2023 Oct 20;26(5):627–41. Available from: <https://doi.org/10.1080/13678868.2022.2135938>
- 25. Harris P. Maslow, Abraham (1908–1970) and Hierarchy of Needs. In: Harris P, Bitonti A, Fleisher CS, Skorkjær Binderkrantz A, editors. *The Palgrave Encyclopedia of Interest Groups, Lobbying and Public Affairs* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2020. p. 1–3. Available from: https://doi.org/10.1007/978-3-030-13895-0_171-1
- 26. Shafi M, Zoya, Lei Z, Song X, Sarker MNI. The effects of transformational leadership on employee creativity: Moderating role of intrinsic motivation. *Asia Pacific Management Review* [Internet]. 2020;25(3):166–76. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1029313218305530>

