

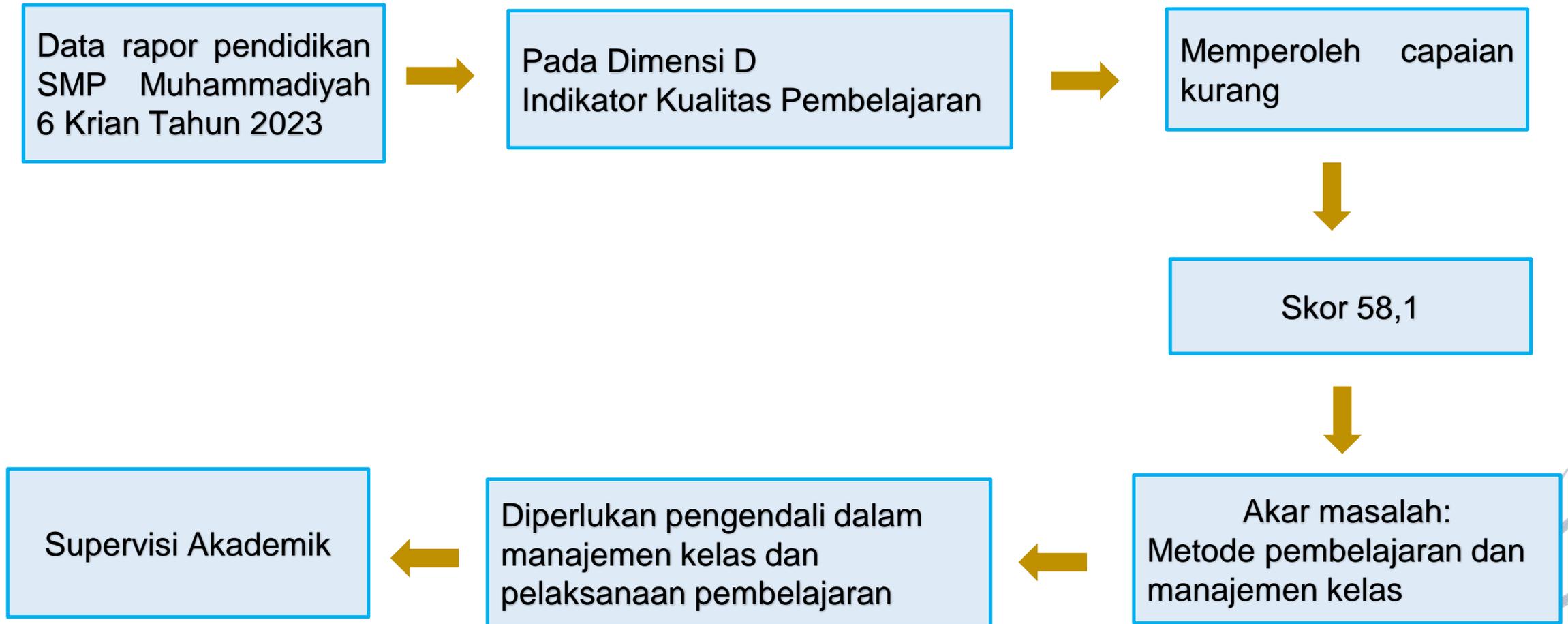
# IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SMP MUHAMMADIYAH 6 KRIAN

Oleh:

Efy Durotul Fikriyah (228610800024)  
Dosen Pembimbing : Taufik Churrahman

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Juli, 2024

# Pendahuluan



# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. **Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik di SMP Muhammadiyah 6 Krian?**
2. **Bagaimana temuan atau kendala yang dialami oleh kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi akademik?**

# Metode

Jenis Penelitian : Kualitatif

Pengumpulan Data : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Subyek Penelitian : Kepala sekolah, kurikulum, guru

Analisis Data : Menggunakan model yang dikembangkan oleh Miles, Huberman, dan Johnny Saldana

# Hasil



# Pembahasan

Ditinjau lebih lanjut terkait modul yang disusun oleh guru belum menggambarkan secara utuh proses pembelajaran yang direncanakan serta komponen modul ajar belum terpenuhi. Terdapat 7 atau 70% guru yang belum memenuhi komponen yang termuat pada modul ajar, sedangkan LKPD yang disusun oleh guru memiliki instruksi yang kurang jelas bahkan ada yang instruksinya terpisah atau siswa diminta mencari sendiri, yakni sebanyak 6 atau 60% guru yang belum memahami fungsi LKPD sehingga kurang tepat saat menyusun LKPD. Hal lain dijumpai dalam lembar asesmen yang disusun oleh guru, bahwa guru memahami nilai yang diperoleh dari asesmen merupakan hasil akhir pencapaian siswa pada materi yang diajarkan oleh guru, padahal asesmen yang dilakukan selama proses pembelajaran dapat difungsikan sebagai pemetaan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan

Perolehan hasil penilaian terhadap proses pembelajaran guru diketahui bahwa 4 atau 40% proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam kategori baik, 5 atau 50% proses pembelajaran berada dalam kategori cukup baik, dan 1 atau 10% proses pembelajaran guru masih dalam kategori kurang. Apabila ditinjau dari pendapat para ahli yang salah satunya disampaikan oleh Alfonso, Firth, dan Nevile menyatakan bahwa kegiatan supervisi akademik harus secara langsung dapat mempengaruhi dan mengembangkan perilaku guru dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga mampu mewujudkan pembelajaran yang berkualitas.

# Pembahasan

Dilakukan tindak lanjut atau pemberian umpan balik dengan tujuan untuk mendampingi serta membimbing guru dalam mewujudkan proses pembelajaran yang lebih baik. Rentang waktu yang disepakati antara kegiatan pemberian umpan balik dan dilaksanakan kembali penilaian yakni 3 minggu. Harapannya dengan adanya kesepakatan waktu, guru dapat memperbaiki secara maksimal serta mengelaborasi administrasi dan kegiatan pembelajaran sesuai umpan balik yang diberikan oleh kepala sekolah.

Sebanyak 60% guru sasaran kegiatan supervisi akademik berada dalam kategori baik untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran, yang artinya terdapat kenaikan 20% dari kegiatan awal supervisi sebelum dilakukan umpan balik dan tindak lanjut

# Temuan Penting Penelitian

Bahwasannya setelah dilakukan kegiatan supervisi akademik ditemukan:

1. Adanya pemahaman yang kurang tepat dari guru terkait aktivitas siswa yang seharusnya berisi kegiatan agar tercapai tujuan kompetensi yang akan diajarkan oleh guru, aktivitas siswa umumnya dituangkan dalam bentuk LKPD. Pada diagram dibawah ini diketahui sebanyak 7 guru tidak melengkapi LKPD.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan kategori baik hanya mencapai 40%, artinya belum sesuai metode pembelajaran dan materi yang diajarkan.

# Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah, penelitian ini mampu memberikan gambaran pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap guru dalam melaksanakan proses pembelajaran
2. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi ataupun pedoman dalam melaksanakan supervisi akademik
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan terkait supervisi akademik
4. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini mampu menjadi referensi terutama penelitian di bagian supervisi akademik

# Referensi

- [1] Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2021 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah
- [2] Mulyasa, E. (2004). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- [3] Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- [4] Jasmani, Noor Miyono. 2022. *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru Terhadap Mutu SMP Negeri di Kecamatan Rembang Kabupaten Rembang*. Jurnal Pendidikan dan Konseling: Volume 4 Nomor 6, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- [5] Ibnu Jarir; Sri Haryati; Rhini Fatmasari. 2022. *Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru* . Journal of Education, Humaniora and Social Science (JEHSS) Vol , No 4, Mei 2022: 2113-2123 ISSN 2622-3740 (online)
- [6] Safrijal. 2022. *Hubungan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru*. Jurnal Inovasi Penelitian Vol.3 No.2 Juli 2022 ISSN 2722-9475 (Cetak), ISSN 2722-9467 (online)
- [7] Suyatno. 2020. *Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Akademik di SD Negeri 001 Gunung Kijang Kepulauan Riau*. Jurnal Pembelajaran Prospektif Volume 5 Nomor 2, Agustus 2020
- [8] Diah Rini Kuswandari; Ngurah Ayu Nyoman; Ghufroon Abdullah. 2022. *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya organisasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Negeri Di Koordinator Satuan Pendidikan Kecamatan Semarang Barat*. Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP) Volume 11 Nomor 2 Agustus 2022 e-ISSN 2654-3508, p-ISSN 2252-3057
- [9] Imas Rullah; Esen Pramudya Utama; Etika Pujianti. 2023. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam Vol.02 No.04 (2023): 640-650 e-ISSN 2964-0131, p-ISSN 2964-1748
- [10] Khoirul Amri; Muhammad Syaifuddin; Syahraini Tambak. 2022. *Supervisi Akademik dan Supportive Dalam Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 3, Issue 2, Juli 2022 e-ISSN:2716-375X, P-ISSN:2716-3768

# Referensi

- [11] Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis (A Methods Sourcebook)*. Sage Publications.
- [12] Amelia, C., Aprilianto, A., Supriatna, D., Rusydi, I., & Zahari, N. (2022). The Principal's Role as Education Supervisor in Improving Teacher Professionalism. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 144-155. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i1.2075>
- [13] Suderadjat, H. (2005). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS): Peningkatan mutu pendidikan melalui...* Cipta Cekas Grafika.
- [14] Suryadi, A. (1990). *Mutu Pendidikan Persekolahan dalam Perspektif*. Mimbar Pendidikan. IKIP Bandung.
- [15] Zakaria, G. A. N., Kamis, H., Mahalle, S., & Nawi, A. (2014). Leadership style of religious school headmasters and its relationship to academic achievement in Brunei Darussalam. *Asian Social Science*, 10(3), 112.
- [16] Astuti, H., Yulianto, A., & Widiyanto, W. (2022). The Influence of Pedagogic Competence, Academic Supervision, and Organizational Culture, on Performance Through Teacher Work Motivation at SMPN 1 Kaloran. *Educational Management*, 11(2), 265-275. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/64342>
- [17] Warman, W., Poernomo, S. A., Januar, S., & Amon, L. (2021). Leadership Style and Principal Supervision in Improving Teacher Performance at State High Schools in Kutai Kartanegara Regency, East Kalimantan Province, Indonesia. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(1), 17-24. <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline581>
- [18] Purnomo, Utaminingsih, S., Su'ad, & Pratama, H. (2022). Implementation of School Principal Academic Supervision During the COVID-19 Pandemic in Learning. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 29-36. <https://doi.org/10.53797/icccmissh.v1i1.5.2022>
- [19] Helda, H., & Syahrani, S. (2022). National Standards of Education in Contents Standards and Education Process Standards in Indonesia. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 2(3), 257-269. <https://doi.org/10.54443/injoe.v3i2.32>
- [20] Shulhan Muwaddin. (2012). *Supervisi Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Mengembangkan SDM Guru)*. Tulungagung: Acima Publishing.

