

Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi

Oleh:

Anis Mawati

Ruli Astuti

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Agustus 2024



Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk fondasi bagi perkembangan holistik siswa. Tujuan pendidikan adalah menciptakan lingkungan yang mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan dan potensinya, khususnya untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif secara optimal. Berpikir kreatif merupakan kemampuan seseorang untuk menemukan hal-hal yang baru, dengan pikiran terbuka untuk mempertimbangkan segala hal terkait permasalahan yang ada, inisiatif untuk mencari data maupun informasi terbaru maupun gagasan-gagasan yang tidak biasa (out of the box) dan juga memiliki ketrampilan untuk membangun koneksi dalam upaya memecahkan suatu masalah

Rumusan Masalah

1. Menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mengoptimalkan kemampuan berpikir kreatif siswa,
2. Menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi

Metode

- Pendekatan kualitatif deskriptif
- siswa kelas VA MI Darussalam Sugihwaras
- Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, dokumentasi dan tes kemampuan berfikir kreatif

Hasil

Uji kemampuan berpikir kreatif yang diberikan oleh peneliti kepada 24 subjek kelas V MI Darussalam Sugihwaras Candi Sidoarjo, hasil tes dibagi menjadi lima kategori: kreatif sekali, kreatif, cukup kreatif, kurang kreatif dan tidak kreatif. Kriteria penilaian untuk tes kemampuan berpikir kreatif ini dapat dilihat pada Tabel

Tabel 1

Kriteria kemampuan berpikir kreatif

Tingkat kemampuan Berpikir kreatif	kategori
81-100	Kretif sekali
66-80	kreatif
56-65	Cukup kreatif
41-55	Kurang kreatif
0-40	Tidak kreatif

Pembahasan

A. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengoptimalkan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V MI Darussalam Sidoarjo

Siswa kelas VA MI Darussalam Sidoarjo memiliki karakteristik, kemampuan dan minat belajar yang berbeda. Sebelum memulai proses pembelajaran, guru melakukan tes diagnostik untuk memetakan kebutuhan belajar siswa

B. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran IPAS Dalam Materi Rantai Makanan

- **Tingkat kemampuan berpikir Kreatif (Kreatif Sekali)**
- **Tingkat kemampuan berpikir Kreatif (Kreatif)**
- **Tingkat kemampuan berpikir Kreatif (Cukup Kreatif)**
- **Tingkat kemampuan berpikir Kreatif (Kurang Kreatif)**

Temuan Penting Penelitian

Rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa karena masih mealkukan pembelajaran berjalan satu arah dimana guru menjadi pusat pembelajaran dan siswa kurang dilibatkan dalam mencari solusi dalam pembelajaran

Manfaat Penelitian

- Melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan guru dapat memfasilitasi kegiatan siswa sesuai dengan kebutuhan siswa
- Melalui pembelajaran berdiferensiasi diharapkan siswa bisa belajar dengan mudah mengekspresikan minatnya sehingga menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif yang tinggi

Referensi

- [1] K. Dewantoro and E. B. Brown, “Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis,” no. 1, pp. 1–14, 2019.
- [2] R. W. Utami, B. T. Endaryono, and T. Djuhartono, “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended,” *Fakt. J. Ilm. Kependidikan*, vol. 7, no. 1, pp. 43–48, 2020.
- [3] B. Dan, D. Di, and K. Pekanbaru, “Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smk pada materi barisan dan deret di kota pekanbaru 1,2,3,” vol. 6, no. 2, pp. 95–106, 2019.
- [4] M. U. Gusteti and N. Neviyarni, “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka,” *J. Lebesgue J. Ilm. Pendidik. Mat. Mat. dan Stat.*, vol. 3, no. 3, pp. 636–646, 2022, doi: 10.46306/lb.v3i3.180.
- [5] P. Guru *et al.*, “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA,” vol. 2, pp. 49–56, 2023.
- [6] I. A. Kadir, T. Machmud, K. Usman, and N. Katili, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga,” *Jambura J. Math. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 128–138, 2022, doi: 10.34312/jmathedu.v3i2.16388.
- [7] M. Ningrum, Maghfiroh, and R. Andriani, “Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi di Madrasah Ibtidaiyah,” *eL Bidayah J. Islam. Elem. Educ.*, vol. 5, no. 1, pp. 85–100, 2023, doi: 10.33367/jiee.v5i1.3513.
- [8] Ayu Sri Wahyuni, “Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA,” *J. Pendidik. Mipa*, vol. 12, no. 2, pp. 118–126, 2022, doi: 10.37630/jpm.v12i2.562.
- [9] A. N. Aflah, R. Ananda, Y. F. Surya, and O. S. J. Sutiyan, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Autentik J. Pengemb. Pendidik. Dasar*, vol. 7, no. 1, pp. 57–69, 2023, doi: 10.36379/autentik.v7i1.276.
- [10] Mutmainah, “Guru Profesional dalam Perspektif Tafsir Hadist,” *AL-THIQAH J. Ilmu Keislam.*, vol. 3, no. 01, pp. 1–16, 2020.
- [11] W. Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Perspekt. Ilmu Pendidik.*, vol. 35, no. 2, pp. 175–182, 2021, doi: 10.21009/pip.352.10.

Referensi

- [12] M. MS, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya,” *SENTRI J. Ris. Ilm.*, vol. 2, no. 2, pp. 533–543, 2023, doi: 10.55681/sentri.v2i2.534.
- [13] I. Khasanah and Alfiandra, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas IX di SMPN 33 Palembang,” *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 5, no. 1, pp. 5324–5327, 2023.
- [14] D. Aprima and S. Sari, “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD,” *Cendikia Media J. Ilm. Pendidik.*, vol. 13 (1), no. 1, pp. 95–101, 2022.
- [15] Sugiono, *No Title การบริหารจัดการการบริการที่มีคุณภาพใน โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข*, vol. 4, no. 1. 2557.
- [16] Sugiono 2016 dalam Fakhri, “Metode Penelitian Purposive Sampling,” 2021, pp. 32–41, 2021.
- [17] F. N. Sarie, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI,” *Tunas Nusant.*, vol. 4, no. 2, pp. 492–498, 2022, doi: 10.34001/jtn.v4i2.3782.
- [18] M. T. Suwartiningsih, M. T. Pelajaran, and K. Kunci, “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020 / 2021,” vol. 1, pp. 80–94, 2021.
- [19] D. N. Qomariyah, H. Subekti, U. N. Surabaya, and B. Kreatif, “PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS,” vol. 9, no. 2, pp. 242–246, 2021.
- [20] F. Febrianingsih, “Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika,” *Mosharafa J. Pendidik. Mat.*, vol. 11, no. 1, pp. 119–130, 2022

