

Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Oleh:

Muh. Kunta Akmalal Mutaqin,

Istikomah

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

Proses pembelajaran menjadi sangat vital pada dunia pendidikan dan mengetahui kualitas suatu pendidikan adalah dengan melihat hasil akademik siswanya

Proses pembelajaran dapat membuat siswa merasa bosan jika guru kurang sesuai dalam menerapkan metode dan media pembelajaran dengan tidak melihat kondisi siswa dalam belajar [9].

Pembelajaran akan lebih efektif jika guru dapat menggunakan metode pembelajaran efektif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan membuat mereka tertarik terhadap materi yang diajarkan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Sehingga penulis merumuskan bagaimana penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi pembelajaran PAI kelas II SDN Grogol 2 Kecamatan Grogol Kab. Kediri dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Metode

Penelitian ini menerapkan metode penelitian tindakan kelas (PTK) menurut model Kemmis dan Taggart (Ekawarna, 2011) yang berlangsung secara siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu 1) perencanaan meliputi persiapan instrument penelitian lembar observasi, evaluasi pretes dan postes, multimedia audiovisual game digital, 2) pelaksanaan yakni melakukan pembelajaran dengan media game digital, 3) observasi dengan lembar observasi dan tes dan 4) refleksi yaitu melakukan evaluasi dan perbaikan yang terhadap siklus yang sudah dilaksanakan [21].

Penelitian ini dilakukan secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran di kelas. Subjek dalam penelitian ini yaitu 30 siswa kelas II SD Negeri Grogol 2 Kab. Kediri pada tahun ajaran 2023/2024. Pengumpulan data diambil dari tes prestasi akademik, observasi/pengamatan, catatan lapangan, dokumen, dan wawancara dengan guru dan siswa. Mulai dengan mengumpulkan, menyusun dan memilih data, kemudian data disuguhkan secara deskriptif berupa tabel dan diagram. (Miles et al., 2014). Kemudian data yang tersaji dibuktikan dengan menarik kesimpulan dari hasil yang ditemukan saat penelitian di lapangan.

Hasil

Tabel 1.
Hasil Uji tes Siklus I

No	Statistik Nilai	Siklus 1
1	Subjek	30
2	Nilai Ideal	100
3	Nilai Tertinggi	80
4	Nilai Terendah	55
5	Rentang Nilai	25
6	Nilai Rata-rata	69,33

Tabel 3.
Hasil Uji tes Siklus II

No	Statistik Nilai	Siklus 2
1	Subjek	30
2	Nilai Ideal	100
3	Nilai Tertinggi	95
4	Nilai Terendah	65
5	Rentang Nilai	25
6	Nilai Rata-rata	77,46

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	0 - 69	Kurang	12	40%
3	70 - 79	Cukup	14	47%
4	80 - 89	Baik	4	13%
5	90 - 100	Baik Sekali	0	0%

Tabel 2. Distribusi frekuensi dan persentase skor tes hasil belajar siklus I

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	0 - 69	Kurang	1	3%
3	70 - 79	Cukup	16	54%
4	80 - 89	Baik	9	30%
5	90 - 100	Baik Sekali	4	13%

Tabel 4. Distribusi frekuensi dan persentase skor tes hasil belajar siklus II

Pembahasan

Hasil belajar siswa setelah Siklus I berada dalam kategori cukup, karena rata-rata nilainya 69,33 berada di interval 0–69. Tabel 2 menunjukkan bahwa dua belas siswa mendapatkan nilai yang kurang (Tabel 2) karena partisipasi belajar yang rendah dan pemahaman guru tentang materi yang diajarkan.

Siklus kedua menunjukkan perubahan besar. Hasil menunjukkan bahwa siswa sudah memahami instruksi guru dan mencapai ketuntasan belajar, karena nilai siswa telah mencapai target minimum dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tabel 3 menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 77,46, nilai tertinggi dari tes siklus II sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 65; nilai rata-rata (mean) adalah 77,46, dan nilai rentang (range) adalah antara nilai tertinggi dan terendah sebesar 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan pemahaman siswa. Perbandingan nilai dari hasil siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa model ini mampu menarik minat siswa dalam kegiatan dan mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses membangun keterampilan komunikasi yang efektif

Temuan Penting Penelitian

Saat permainan berlangsung, siswa menunjukkan minat yang besar. Pembelajaran kooperatif tipe TGT juga dapat digunakan sebagai alternatif ruang lingkup pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa karena keterampilan berinteraksi dan berkomunikasi sangat penting bagi siswa. Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT, pendidik memberi siswa kesempatan untuk menggali potensi wawasan yang mereka pahami untuk disampaikan kepada teman sejawat.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini secara teoritis memberikan keilmuan dibidang pendidikan, sebagai syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan program strata satu dan sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya. Sedangkan manfaat praktis dari hasil penelitian ini harapannya dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif di sekolah.

Referensi

- [1] I. N. Imamiyah And I. Istikomah, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Al-Islam Di Sma Muhammadiyah," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, Pp. 330–340, Apr. 2023, Doi: 10.31538/Munaddhomah.V4i2.430.
- [2] M. A. Somad, "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak," *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, Vol. 13, No. 2, Pp. 171–186, Jul. 2021, Doi: 10.37680/Qalamuna.V13i2.882.
- [3] Istikomah, D. Akbar Romadlon, And A. Bagus Hendy Kurniawan, "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Di Sekolah Dasar," 2022. [Online]. Available: [Https://Pssh.Umsida.Ac.Id](https://Pssh.Umsida.Ac.Id).
- [4] Andrian D, Wahyuni A, Ramadhan S, Novilanti F, And Zafrullah, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad," *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, Vol. 2, No. No. 1, Pp. 1–10, 2020.
- [5] M. Rajji, I. Istikomah, C. N. Aulina, And I. Fauji, "Desain Kurikulum Sekolah Islam Terpadu (Studi Kasus Di Smpit Insan Kamil Sidoarjo)," *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Pp. 49–60, Oct. 2019, Doi: 10.33650/Al-Tanzim.V3i2.667.
- [6] R. A. Buaton, A. Sitepu, And D. S. Tanjung, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 6, Pp. 4066–4074, Sep. 2021, Doi: 10.31004/Edukatif.V3i6.1398.
- [7] Istikomah And Hariyanto Budi, Mix. *Manajemen Kepemimpinan Islam, Pertama*. Nizamia Learning Center, 2021.
- [8] Asmedy, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," 2021. [Online]. Available: [Http://Journal.Ainarapress.Org/Index.Php/Ainj](http://Journal.Ainarapress.Org/Index.Php/Ainj)
- [9] A. Aziz And A. P. Astutik, "Efektivitas Media Scramble Dalam Meningkatkan Fokus Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti," *Intizar*, Vol. 29, No. 2, Dec. 2023, Doi: 10.19109/Intizar.V29i2.20765.
- [10] Faradillah Ayu And Istikomah, "Manajemen Pembelajaran Pai Berbasis Proyek Di Smp Muhammadiyah 2," *Ranah Research*, Vol. 6, 2024, Doi: [Https://Doi.Org/10.38035/Rrj.V6j4](https://doi.org/10.38035/Rrj.V6j4).
- [11] A. F. Purwanto And E. F. Fahyuni, "Pengaruh Aplikasi Quizizz Pai Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 4, P. 551, Dec. 2021, Doi: 10.32832/Tadibuna.V10i4.5829.
- [12] G. Riris, A. Bernando Simamora, And Y. A. Sidabutar, "Pande Nami Jurnal (Pnj) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Subtema 2 Hewan Sahabatku Sd Negeri 091277 Siantar Estate," 2023.
- [13] I. Angga Putra, N. Pujani, And P. Prima Juniartina, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, Vol. 1, No. 2, 2018.
- [14] N. Komang, D. Yunita, N. Ketut, D. Trisiantari, And J. P. Dasar, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Terhadap Hasil Belajar," 2018.
- [15] M. Hikmah, Y. Anwar, And D. Riyanto, "Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Hewan Kelas X Di Sma Unggul Negeri 8 Palembang," 2018.
- [16] S. Eka Cahya Arum Lestari, S. Hariyani, N. Rahayu, P. Studi Pendidikan Matematika, And U. Kanjuruhan Malang, "Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," 2018. [Online]. Available: [Http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/Pmej](http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/Pmej)
- [17] Nurhayati, A. Sukenda Ekok, And Aswariansyah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar," Vol. 6, 2022, Doi: 10.31004/Basicedu.V6i5.3430.
- [18] M. Mahasin, R. Winarni, And A. Purwatiningsih, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games," *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, Vol. 2, 2021.
- [19] H. A. G. Yania, A. Takaradase, And C. E. J. Mamahit, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik Siswa Smk Negeri 2 Luwuk," *Jurnal Ilmu Teknik*, Vol. 1, No. 1, Pp. 1–9, 2023, [Online]. Available: [Https://Doi.Org/Xx.Xxxx.Tektonik](https://doi.org/Xx.Xxxx.Tektonik)
- [20] M. D. Lakapu, "Penerapan Metode Kooperatif Model Tgt (Team Games Tournament) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Peredaran Darah Pada Siswa Kelas Xi Sman Negeri Banat Tahun Pelajaran 2022/2023," *Journal Of Innovation Research And Knowledge*, Vol. 2, 2023.
- [21] A. R. Farida And A. P. Astutik, "Efektivitas Game Komunika Pada Mata Pelajaran Paibp Di Smp At-Tibyan Pasuruan," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, P. 255, Jun. 2021, Doi: 10.32832/Tadibuna.V10i2.4858.
- [22] M. S. Kahar, Z. Anwar, And D. K. Murpti, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar," *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 9, No. 2, Jun. 2020, Doi: 10.24127/Ajpm.V9i2.2704.
- [23] A. Anggita Anggraeni And I. R. Fatkh, "Logo Jurnal Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika," *International Journal Of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2, Pp. 218–225, 2019, [Online]. Available: [Https://Ejournal.Unakshg.Ac.Id/Index.Php/Ijee](https://Ejournal.Unakshg.Ac.Id/Index.Php/Ijee)
- [24] T. Nabillah And A. F. Abadi, "Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika," 2019.
- [25] R. Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika," *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, Vol. 6, No. 1, P. 1, Jun. 2020, Doi: 10.24853/Fbc.6.1.1-8.

