

Psikoedukasi Regulasi Diri untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTS Hasyim Asy'ari Gempol Pasuruan

Oleh:

Qotrun Nada Fitri

Eko Hardi Ansyah

Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

Berdasarkan suvery awal peneliti menemukan fenomena yang terjadi di MTS Hasyim Asy'ari Gempol, dengan hasil wawancara diperoleh data bahwa tidak ada kejadian siswa membolos untuk berangkat sekolah, akan tetapi dari keseluruhan siswa yang duduk di kelas 8 dan 9, sebagian besarnya sering bolos pelajaran, membuat kegaduhan saat jam pelajaran berlangsung, dan tidur di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih memiliki semangat untuk berangkat ke sekolah hanya saja siswa kurang memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar saat itu.

Regulasi diri memiliki peran terhadap motivasi belajar. Yang mana bisa dikatakan bahwa siswa yang tidak mampu meregulasi dirinya akan berpengaruh terhadap turunnya motivasi belajar dalam dirinya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Mengapa motivasi belajar penting?
2. Apa penyebab motivasi belajar menurun ?
3. Bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar?

Metode

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian penelitian berbentuk pre-post. Survey awal menggunakan metode wawancara kepada 3 Bapak/Ibu Dewan Guru dan 3 Siswa untuk menggali masalah

Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang diadopsi dari skala motivasi belajar milik muzsalifah Zahrotul jannah, analisa data menggunakan jenis analisa uji T berpasangan menggunakan JASP

Hasil

1. Dinyatakan bahwa data motivasi belajar terdistribusi normal dengan hasil $P=0.589 > 0.05$
2. Dinyatakan terdapat perubahan efek yang besar (berpengaruh) dalam perubahan motivasi belajar setelah mengikuti psikoedukasi dengan hasil $P = 0.001 < 0.05$, cohen's $d = 1.320$
3. Dinyatakan terdapat peningkatan yang signifikan dengan hasil rata-rata pretest 42.500 – posttest 48.594

Pembahasan

Pada penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara psikoedukasi regulasi diri dengan motivasi belajar siswa, perolehan data uji signifikansi dengan nilai 0.586 dari tingkat signifikansi 0.05 bisa dinyatakan bahwa H_0 dapat diterima, peneliti juga menemukan perubahan tingkatan motivasi belajar siswa dari nilai pretest sebesar 42.500 dan posttest sebesar 48.594, sehingga dapat dinyatakan bahwa siswa menerima materi psikoedukasi regulasi diri dengan baik.

Manfaat Penelitian

Dapat mengetahui pengaruh regulasi diri dalam peningkatan motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat menerapkan materi psikoedukasi mengenai cara meregulasi diri yang baik untuk keberhasilan proses belajarnya.

Referensi

- Anugrah, Q., Ika, A., Afni, asdar nur, M.ahkam, A., & Maulidya, jalal novita. (2022). Psikoedukasi : Manajemen Waktu Pada Siswa Kelas X Ipa. *Journal of Educational Community Service*, 01, 17–21.
- Aqzayunarsih, Hala, Y., & Hartati. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi Siswa XI MIA SMA di Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan*, 1(6).
- Arumi, B. A. (2021). *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Babat Kabupaten Lamongan*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/33607/1/17410011.pdf>
- Aulia, L. A.-A., Kelly, E., & Sarifudin Zuhri, A. (2022). Dukungan Keluarga dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Psikostudia*, 11(4), 623–632. <http://dx.doi.org/10.30872/psikostudia.v11i4>
- Dami, Z. A., & Parikaes, P. (2018). Regulasi Diri dalam Belajar Sebagai Konsekuensi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 82–95.
- Erlina, R. (2019). *Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA*. 1–138. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/18272>
- Hartini, S.Sn., M. A., & Dr. Heni Mularsih, M. P. (Almrh). (2019). PSIKOEDUKASI MEMOTIVASI BELAJAR UNTUK BERPRESTASI SISWA

Referensi

- DI PONDOK PESANTREN PUTRI “AT.” *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 2.
- Kusumawati, E. D. (2018). Pengaruh Adversity Quotient, Regulasi Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kko Smp Negeri 13 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 131–165. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-08>
- Lesmana, T., & Febryan, F. (2022). Self-Regulation as a Response to Stress in Students during a Pandemic. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 11(2), 219. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v1i2.7455>
- Mawarni, A., Sugiharto, D. Y. P., & Mulawarman, M. (2022). The Effectiveness of Psychoeducational Group of Goal-Setting Training to Improve Self-Efficacy and Learning Motivation. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 11(3), 206–214. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Murjani. (2022). *PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF*. 5(1), 687–713.
- Ningtias W. (2021). *SKRIPSI TANPA BAB PEMBAHASAN WIDAYANTI NINGTIAS_1513052034_BK - Widayanti Ningtias. 2020.*
- Nita, N. K. A. A., & Agustika, G. G. N. S. (2023). Efikasi Diri dan Regulasi Diri Berpengaruh terhadap Motivasi Belajar pada Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia*, 11(2614–4735), 81–90.

Referensi

- Nuraida Wahyu Sulistiyani. (2012). *HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN REGULASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI*. 1 (2).
- Nurul Fajri Assakinah, Mohammad ilham maulana, Latipah, E. (2022). Pentingnya Self Regulation Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Pentingnya Self Regulation Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Önemli, M. (2012). The Effect of Psychoeducational Group Training Depending on Self Regulation on Students ' Motivational Strategies and Academic Achievement. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(1), 67–74.
- Rediyanto, D., Rahmatiani Vol, L., Rahmatiani Psikologi, L., & Psikologi, F. (n.d.). *Psikoedukasi Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Di Sdn Jatiwangi 3*. 2(2), 8103–8110.
- Ruminta, R., Tiatri, S., & Mularsih, H. (2018). Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Vi Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1 (2), 286. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.1463>
- Safarina, N. A., Astuti, W., Amalia, I., Munizar, M., & Mullah, I. (2023). Psikoedukasi Pada Siswa SMPN 2 Dewantara Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Society : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 185–190. <https://doi.org/10.55824/jpm.v2i4.324>

Referensi

- Siregar, J., Amita, N., Sari, W. D., Yusdanisa, I., & ... (2023). Psikoedukasi Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Asing. *Jurnal Abdimas*, 27(1), 67–74.
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/abdimas/article/view/40643>
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/abdimas/article/download/40643/14786>
- Tumanggor, R. O. (2021). Psikoedukasi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Sma Penabur Jakarta Di Masa Pandemi. *Seri Seminar Nasional Ke-III Universitas Tarumanagara*, 1807–1812.
- Virgiawan, I., & Cahyana, Y. (2018). *Psikoedukasi Meningkatkan Motivasi Belajar*. 2(2), 7591–7596.
- Yundani, Y. C. (2022). Regulasi Diri Dalam Membangun Motivasi. *Jurnal Ilmu Dakwah Dan Tasawuf*, 4(1), 21–35.
<https://jurnal.stidsirnarasa.ac.id/index.php/iktisyaf/article/download/71/37>
- Zariayufa, K., Cahyadi, S., & Witriani, W. (2021). Keterlibatan Siswa SMK dalam Pembelajaran Jarak Jauh dan Dukungan Akademik: Sudut Pandang Guru. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(3), 237. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i3.5376>

