

Manajemen Kelas PAUD Berbasis Pembelajaran Kelompok di TK Islam Terpadu AL-Amri Lecees Probolinggo

Oleh:

Jamainah,

Eni Fariyatul Fahyuni

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bertujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga usia enam tahun, agar siap melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. PAUD dapat dilaksanakan melalui jalur formal, non-formal, atau informal, dan memiliki peran penting dalam membentuk kecerdasan dan perilaku anak. Namun, banyak lulusan sekolah kesulitan menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, diperlukan perubahan dalam proses pembelajaran dengan peran guru sebagai kunci. Manajemen kelas yang baik sangat penting untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang efektif.

Anak usia dini berpikir secara konkret dan belajar melalui bermain. Model pembelajaran kelompok dianggap sesuai untuk mereka karena dapat menumbuhkan keberanian dan kemampuan bekerja sama. TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo telah menerapkan manajemen kelas berbasis kelompok, namun menghadapi tantangan seperti variasi tingkat kemampuan anak dan keterbatasan sarana.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dan langkah-langkah konkret dalam menerapkan manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran kelompok di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Bagaimana implementasi manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran kelompok di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Kabupaten Probolinggo?
- 2) Apa saja langkah-langkah konkret yang diambil dalam menerapkan manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran kelompok di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menginterpretasikan realitas di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo. Penelitian ini melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk menganalisis manajemen pembelajaran berbasis kelompok. Data dikumpulkan dari Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, dan guru. Analisis data dilakukan secara simultan dengan pengumpulan data menggunakan metode Miles dan Huberman. Tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan efektivitas penerapan manajemen pembelajaran berbasis kelompok di TK tersebut

Hasil

A. Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran model kelompok yang diterapkan di TK Islam Terpadu Al Amri Leces Probolinggo menekankan pentingnya pengelolaan ruang atau lingkungan belajar sebagai salah satu faktor kunci dalam proses pembelajaran. Prinsipnya, pembelajaran tidak hanya terbatas pada ruang kelas, tetapi juga dapat diterapkan di luar kelas. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu siswa menghubungkan materi pembelajaran dengan situasi nyata. Penataan lingkungan belajar yang cermat dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan relevan. Dengan melibatkan siswa dalam situasi kehidupan nyata di luar kelas, pembelajaran menjadi lebih konkret dan memberikan pengalaman langsung yang memperkaya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang memanfaatkan ruang belajar dengan baik dapat memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas pembelajaran kontekstual di TK Islam Terpadu Al Amri Leces Probolinggo.

Pembahasan

B. Penggunaan Tahapan Dalam Manajemen Kelas Paud berbasis Pembelajaran Kelompok

Perencanaan pembelajaran di TK Islam Terpadu Al-Amri dimulai dengan penyusunan berbagai perangkat pembelajaran dalam program rapat kerja internal. Rapat ini membahas berbagai aspek, mulai dari program kegiatan tahunan hingga pembuatan kurikulum satuan untuk satu tahun ke depan, seperti program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) baik yang bersifat mingguan maupun harian, serta instrumen penilaian, media pembelajaran, dan dokumen penunjang lainnya. Pendidik, terutama di TK Islam Terpadu Al-Amri, aktif dalam mengembangkan silabus dan menyusun RPP, yang dilakukan pada awal semester melalui rapat kerja guru.

Temuan Penting Penelitian

Proses manajemen kelas Paud melibatkan perencanaan yang terstruktur dengan penyusunan silabus dan RPP berbasis pembelajaran kelompok. Langkah-langkah konkret dalam manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran kelompok melibatkan pemilihan materi kegiatan yang sesuai dengan prinsip belajar anak, penggunaan media pembelajaran yang menarik, penataan lingkungan main yang mendukung pembelajaran, dan menciptakan interaksi yang baik dalam proses pembelajaran. Guru-guru di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo juga berupaya mengatasi tantangan yang muncul, seperti variasi kemampuan siswa, dengan pendekatan yang mengutamakan keberagaman dan fleksibilitas dalam perencanaan pembelajaran.

Pelatihan yang diberikan kepada para guru dan optimalisasi sumber daya yang ada juga menjadi bagian dari langkah-langkah konkret yang dilakukan dalam manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran. Meskipun terdapat keterbatasan sarana dan prasarana, guru-guru di TK tersebut berusaha mengoptimalkan sumber daya yang ada untuk menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran kelompok di pendidikan anak usia dini.

Manfaat Penelitian

Dengan demikian, manajemen kelas PAUD berbasis pembelajaran kelompok di TK Islam Terpadu Al-Amri Leces Probolinggo telah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Langkah- langkah konkret yang dilakukan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi lembaga PAUD lainnya yang ingin mengimplementasikan manajemen kelas Paud berbasis pembelajaran kelompok pada anak usia dini.

Referensi

- M. Haryani and Z. Qalbi, “Pemahaman Guru Paud Tentang Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Tk Pertiwi 1 Kota Bengkulu,” *J. Educhild Pendidik. dan Sos.*, vol. 10, no. 1, p. 6, 2021, doi: 10.33578/jpsbe.v10i1.7699.
- [2] R. Raihana, “Urgensi Sekolah Paud Untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini,” *Gener. Emas*, vol. 1, no. 1, p. 17, 2018, doi: 10.25299/ge.2018.vol1(1).2251.
- [3] S. A. Rishantie, S. Saparahayuningsih, and Y. Yulidesni, “Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Bermain Dengan Media Puzzle Kata Pada Kelompok B Paud Istiqomah Selupu Rejang,” *J. Ilm. Potensia*, vol. 3, no. 1, pp. 7–10, 2019, doi: 10.33369/jip.3.1.7-10.
- [4] M. H. Sigit Purnama, *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF*. 2023.
- [5] @.al. Purnama,Sigit,Jannah, RR, Jazariyah, *Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia*. 2020.
- [6] R. Nurhayati, “Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang – Undang No, 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam,” *Harmon. Sos. J. Pendidik. IPS*, vol. 3, no. 2, pp. 57–87, 2020, doi: 10.21831/hsjpi.v5i1.14925.
- [7] M. Karakter, A. Bangsa, and B. Mulia, *Pendidikan Afektif*.
- [8] A. Susanto, “Habituation value moral in the lementary school student framework national character formation (study at SD labschool fip-umj),” in *The 2nd International Multidisciplinary Conference 2016 November*, 2016, pp. 790–796.
- [9] A. E. Bedworth, David A; Bedworth, *Dictionary of Health Education*, vol. 84. New York 10016: Oxford University Press, 2013.
- [10] B. Prasetya, “Peningkatan Kemampuan Guru Madrasah Dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Di Probolinggo,” pp. 441–465, 2018.
- [11] R. Kharie, L. Pondaag, and J. Lolong, “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Merokok Pada Anak Laki-Laki Usia 15-17 Tahun Di Kelurahan Tanah Raja Kota Ternate,” *J. Keperawatan UNSRAT*, vol. 2, no. 1, 2014.
- [12] P. R. Hijriati, “Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya,” *Bunayya J. Pendidik. Anak*, vol. 7, no. 1, p. 152, 2021, doi: 10.22373/bunayya.v7i1.9295.
- [13] A. W. Muslimah, Indhra Musthofa, M. Daud Yahya, Zulkifli Musthan, “Desain Pembelajaran Akhlak Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl),” *Edukasi Islam. J. Pendidik. Islam*, vol. 11, no. 1, pp. 1149–1162, 2022, doi: 10.30868/ei.v11i01.2813.
- [14] P. B. Pradnyana, “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENERAPAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TERHADAP SISWA KELAS IV SD NO 8 SANGSIT,” *Wahana Chitta J. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 80–87, 2018.
- [15] A. A. Nur Eva Zakiah, Yoni Sunaryo, “Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran b

