

# IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Oleh:

Mangun Suyatno

Ida Rindaningsih

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



# Pendahuluan

- Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah proses pendidikan yang memusatkan berbagai kemampuan pada siswa
- Di MIN 2 Pasuruan tepatnya di desa Bulusari Kecamatan Gempol Kabupaten Pasuruan sudah menerapkan program P5 sejak tahun ajaran 2022–2023. Kepala sekolah berharap MIN 2 Pasuruan ini bisa sama dengan tingkat SD dan sesuai wacana P5 dari pemerintah dengan berusaha bertanya ke sesama guru di sekolah tingkat SD mengenai P5. Dengan usaha dari kepala sekolah, Alhamdulillah MIN 2 Pasuruan sudah menerapkan P5 mulai dari kelas rendah hingga kelas tertinggi dengan 2 tema yaitu kearifan lokal dan gaya hidup berkelanjutan. Para siswa juga sedikit demi sedikit mulai meningkat rasa sosialnya.

# Tujuan Penelitian

- untuk menjelaskan bagaimana implementasi proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan bagaimana hal itu berdampak pada MIN 2 Pasuruan.

# Metode

- ❖ Penelitian ini bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menunjukkan hasil yang tidak dapat diukur secara kuantitatif.
- ❖ Metode yang digunakan adalah deskriptif, yaitu penjelasan deskriptif mengenai hasil, menjelaskan dan menyajikannya secara tepat sasaran.
- ❖ **Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.**
- ❖ **Penelitian ini** dilakukan di MIN 2 Pasuruan. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara dengan waka Kurikulum, observasi saat pembelajaran dan dokumentasi kegiatan pembelajaran dan juga program P5 guru. Adapun analisis data menggunakan triangulasi data yakni **pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.**

# Hasil

- Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di MIN 2 Pasuruan telah berjalan sejak 2 tahun terakhir. Walaupun belum bisa mencapai maksimal, namun penerapan P5 di MIN 2 ini sudah membawa sedikit perubahan pada diri peserta didik. Mulai dari perubahan karakter, cara berpikir yang kreatif dan menjadikan peserta didik lebih mandiri dari sebelumnya. Dengan terus mengembangkan penerapan P5, kita dapat menciptakan generasi yang lebih berintegritas, toleran dan cinta tanah air.
- Berdasarkan pengumpulan data, setiap tahun telah dilakukan perencanaan P5 yang meliputi adanya pelatihan guru, pembagian P5 di setiap fasenya, mempersiapkan modul pembelajaran, dan melakukan evaluasi dengan sistem asesmen formatif dan sumatif.
- Dampak dari hasil diterapkannya P5 di MIN 2 Pasuruan yaitu peserta didik memunculkan kreatifitas mandiri. P5 memberikan dampak positif yang signifikan bagi peserta didik dan pendidikan secara keseluruhan. Diantara dampak diterapkannya P5 yaitu mengembangkan karakter peserta didik

# Pembahasan

- Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah upaya besar untuk menanamkan nilai-nilai dan karakter Pancasila pada siswa. Untuk meningkatkan kegiatan P5, beberapa usaha yang dilakukan oleh guru diantaranya:
  - a. Memahami tentang P5
  - b. Menyiapkan lingkungan sekolah
  - c. Mendesain P5
  - d. Mengelola P5
  - e. Mendokumentasikan dan melaporkan P5
  - f. Evaluasi dan tindak lanjut P5
- Faktor Pendukung:
  - a. Pengembangan karakter siswa
  - b. Proyek yang relevan
  - c. Peserta didik memperoleh kesadaran tentang nilai-nilai moral dan kemampuan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari
- Tantangan atau hambatan:
  - a. kurangnya pemahaman tentang tahapan P5
  - b. kesulitan dalam mengelola kelompok siswa
  - c. kesulitan dalam memantau dan menilai proyek P5
  - d. kendala kontekstual, bisa berupa perbedaan budaya, lingkungan, atau kondisi sosial dapat menjadi sumber kesulitan ini

# Temuan Penting Penelitian

Penyusunan KOSP oleh kepala sekolah di MIN 2 Pasuruan sudah sesuai dengan PMM dengan berorientasi pada peserta didik dalam hal literasi dan P5 serta didasari dengan pertimbangan lingkungan sekitar siswa. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi oleh guru berdasarkan PMM di MIN 2 Pasuruan dilakukan dengan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik melalui asesmen diagnostic, merancang pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan dengan menuliskannya pada modul ajar, menjalankan strategi diferensiasi proses serta mengevaluasi dan merefleksi pembelajaran yang sudah berlangsung serta melakukan evaluasi dengan sistem asesmen formatif dan sumatif. Pelaksanaan P5 oleh guru berdasarkan PMM terlihat kedalam enam dimensi yaitu beriman dan bertakwa, berkebinnekaan global, mandiri, bergotong royong dan bernalar kritis

# Manfaat Penelitian

- Mengembangkan kompetensi siswa
- Memperkuat karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- Mendorong kolaborasi antar guru dari berbagai mata pelajaran
- Memberikan ruang bagi siswa untuk belajar secara kontekstual dan aplikatif

# Referensi

1. M. A. Fatah dan E. Zumrotun, "Implementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap," *Attadrib J. Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 6, no. 2, hal. 365–377, 2023.
2. [2] T. Nurjatisari, Y. Sukmayadi, dan T. Nugraheni, "Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kemasan Pertunjukan Seni pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 4, hal. 4013–4024, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i4.4836.
3. [3] D. Yuzianah, P. Budi Darmono, S. Supriyono, dan H. Kurniawan, "Penerapan P5 Pada Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Sd," *Taroa J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, hal. 10–17, 2023, doi: 10.52266/taroa.v2i2.1069.
4. [4] S. Susanto, E. T. S. Eliyanti, A. Aunurrahman, dan H. Halida, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar," *Jiip - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 7, no. 2, hal. 1405–1409, 2024, doi: 10.54371/jiip.v7i2.3453.
5. [5] S. Nuriya, T. E. Jatmikowati, dan M. Misyana, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *J. Teknol. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, hal. 46–57, 2023, doi: 10.47134/jtp.v1i1.35.
6. [6] T. Suryadi dan D. Wahyudin, "Analisis Persepsi Guru Sekolah Dasar terhadap Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Kabupaten Sumedang," *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 9, no. 2, hal. 557–565, 2024, doi: 10.51169/ideguru.v9i2.860.
7. [7] S. D. Manusia, S. Prasarana, dan A. P. Wifi, "Jurnal Manajemen Pendidikan ( JMP ) Volume 12 Nomor 1 April 2023 SD Negeri Suruh 01 Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas PGRI Semarang Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Di SD Negeri Suruh 01 Kecamatan Suruh," vol. 12, no. 1, hal. 75–83, 2023.
8. [8] L. Kutariani, "Implementasi Penguatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Buzz Groupss Di Sd N 5 Sukasada," *Widyacarya J. Pendidikan, Agama dan Budaya*, vol. 7, no. 1, hal. 38, 2023, doi: 10.55115/widyacarya.v7i1.2842.
9. [9] Fatimah dan Nuryaningsih, *Buku Ajar Buku Ajar*. 2018.
10. [10] R. M. R. Muflich dan M. Nursikin, "Pandangan John Dewey Dan Jean Piaget Terhadap Kurikulum Pendidikan: Perspektif Teori Pembelajaran Aktif Dan Konstruktivisme," *Afeksi J. Penelit. dan Eval. Pendidik.*, vol. 4, no. 6, hal. 614–621, 2023, doi: 10.35672/afeksi.v4i6.173.
11. [11] K. Khuluqi, A. Zuhdi, dan H. Munawaroh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X di MAN 2 Wonosobo," *J. Inov. Glob.*, vol. 2, no. 3, hal. 496–521, 2024, doi: 10.58344/jig.v2i3.84.
12. [12] K. Nafi'ah, "Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MIN 1 Banyumas," *J. Kependidikan*, vol. 11, no. 1, hal. 47–60, 2023, doi: 10.24090/jk.v11i1.7901.
13. [13] Y. Ekawati, Akmaluddin, dan Syarfuni, "Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Sekolah Dasar di Kota Sigli," *Arus J. Sos. dan Hum.*, vol. 4, no. 1, hal. 330–338, 2024, doi: 10.57250/ajsh.v4i1.405.
14. [14] N. Hidayah dan E. Zumrotun, "Pemanfaatan Sampah Plastik Dalam Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar," *J. Ris. dan Inov. Pembelajaran*, vol. 4, no. 1, hal. 356–366, 2024, doi: 10.51574/jrip.v4i1.1369.
15. [15] N. Kurniati, S. Halidjah, dan A. T. Priyadi, "Peran Orang Tua dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Negeri 17 Kabupaten Sintang," *JPDI (Jurnal Pendidik. Dasar Indones.*, vol. 8, no. 3, hal. 112–117, 2023.
16. [16] I. N. Siregar, P. T. Siagian, R. J. D. Dasuha, dan R. R. Ria, "Menumbuhkan Karakter, Etika, dan Moral Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 3, hal. 9, 2024, doi: 10.47134/pgsd.v1i3.436.
17. [17] E. Y. R. Pratiwi, R. Asmarani, L. Sundana, D. D. Rochmania, C. Z. Susilo, dan A. Dwinata, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Pemahaman P5 bagi Siswa Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 7, no. 2, hal. 1313–1322, 2023, doi: 10.31004/basicedu.v7i2.4998.
18. [18] B. Siswa, K. Iv, D. I. Sd, dan N. Kalicari, "3 1,2,3," vol. 09, no. September, hal. 424–430, 2023.a

