

# Implementasi Metode Qiroati Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Muslimat NU 11 Kragan Sidoarjo

Oleh:

Nur Afifah (208620700003),

Dosen Pembimbing

Luluk Iffatur Rocmah, SS., M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



# Pendahuluan

Anak usia dini diartikan sebagai masa perkembangan anak sejak lahir hingga berusia sekitar delapan tahun, memiliki perilaku unik dan memiliki proses perkembangan yang sangat pesat. Pada usia ini semua kemampuan berkembang dengan baik, salah satunya adalah perkembangan dalam aspek moral dan agama bagi anak. Salah satu aspek moral dan agama yang sangat perlu diajarkan sejak dini adalah mengenalkan anak dalam membaca Al-Qur'an. Kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW adalah Al-Qur'an, yang bertujuan untuk menjadi pegangan gan kaum muslimin. Beberapa penyebab kesulitan dalam membaca Al-Qur'an pada usia dini adalah tidak mengetahui dan mengenal huruf hijaiyah, dan panjang pendek dalam membaca Al-Qur'an. Kemampuan anak dalam membedakan harakat dan huruf hijaiyah yang bersambung dipandang sebagai faktor penting dalam memungkinkan anak melafazkan Al-Qur'an dengan fasih. Untuk meningkatkan literasi dan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan pendekatan yang praktis dan efektif ketika pembelajaran membaca Al-Qur'an, khususnya anak usia dini.

# Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

## RUMUSAN MASALAH

- 1 Prinsip-prinsip metode qiroati
- 2 Penerapan Metode Qiroati Di RA Muslimat NU 11 Kragan Sidoarjo
- 3 Kelemahan dan kelebihan dalam pengajaran Metode Qiroati

## TUJUAN PENELITIAN

- 1 Untuk mengidentifikasi prinsip-prinsip metode qiroati
- 2 Untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode Qiroati di RA Muslimat NU 11
- 3 Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam penerapan metode qiroati

# Penelitian Terdahulu

- Penelitian yang dilakukan Rahmad Ali tahun 2017 yang berjudul efektifitas metode Qiroati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SDIT Bunayya Medan. Adapun metode pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan metode kualitatif. Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiroati yang dilaksanakan oleh guru di SDIT Bunayya Medan. Perbedaan dengan penelitian saat ini adalah pada penelitian ini peneliti terfokus pada anak usia dini. Pada Penelitian tersebut dengan penelitian yang di lakukan sama-sama untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiroati.
- Penelitian yang dilakukan Eneng Farida pada tahun 2021 Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an Studi Kasus di SDIT Insantama Leuwiliang. Peneliti ini meneliti efektivitas metode Qiroati di SDIT Insantama Leuwiliang. Metode dalam pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan metode kualitatif. Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui efektivitas metode Qiroati yang dilaksanakan oleh guru SDIT Insantama Leuwiliang. Perbedaan penelitian terdahulu adalah penelitian saat ini tidak hanya terfokus pada sebuah langkah-langkah pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiroati dan efektivitas metode Qiroati terhadap kemahiran membaca Al-Qur'an, tetapi juga untuk meneliti hambatan yang dialami dalam pembelajaran dengan metode Qiroati, tempat dan usia obyek juga menjadi pembeda dalam penelitian ini. Pada penelitian tersebut dengan penelitian saat ini dilakukan sama-sama untuk mengetahui efektivitas metode Qiroati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an

# Metode

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, pada metode penelitian kualitatif tidak menggunakan prosedur statistik atau metode hitung lainnya. Tujuan penelitian kualitatif adalah untuk mengidentifikasi, mengkarakterisasi, dan menjelaskan ciri-ciri pengaruh sosial yang tidak sepenuhnya dapat dipahami, diukur, atau diartikulasikan melalui metode kuantitatif. Proses pengambilan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Metode kualitatif menggunakan wawancara sebagai Proses utama. Untuk menghindari wawancara yang berlarut larut dan meninggalkan informasi kosong, subjek pembicaraan penelitian selalu diarahkan pada pertanyaan yang terkait dengan subjek penelitian.

Analisis penelitian ini dilakukan sejak awal penelitian sampai akhir penelitian, analisis dilakukan secara berkala sampai akhir penelitian. Data lapangan yang dikumpulkan dari observasi dan wawancara secara langsung dipelajari, dirangkum, diteliti, dan dianalisis. Setelah Data yang dimaksud dikumpulkan dan dianalisis dengan memakai metode deskriptif kualitatif, dengan pendekatan analisis data deduktif, yaitu menarik kesimpulan dari pertanyaan umum ke pertanyaan khusus, dengan menggunakan model Miles dan Humberman

# Hasil dan Pembahasan

Implementasi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di RA Muslimat NU 11 sudah diterapkan sejak tahun 2009. Di RA Muslimat NU 11, pembelajaran metode Qiroati merupakan program unggulan yang berupaya meningkatkan kemampuan seseorang dalam membaca Al-Quran secara akurat dan benar sesuai pedomannya. Metode Qiroati RA Muslimat NU 11 mempunyai tiga langkah pembelajaran terstruktur yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Perencanaan program baca Alquran di RA Muslimat NU 11 mengacu pada pedoman metodologi yang dipilih, yaitu pendekatan Qiroati.. Setiap aspek proses belajar mengajar telah dipertimbangkan dan dirancang dengan menggunakan metode Qiroati. Saat melakukan persiapan, RA Muslimat NU 11 terlebih dahulu memilih sarannya. Media yang akan digunakan untuk pembelajaran dan pembelajaran kemudian disiapkan oleh guru. Sangat penting untuk merencanakan dan mempersiapkan diri untuk belajar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan perencanaan dan persiapan yang matang sebelum proses pembelajaran di kelas dimulai. Tujuannya agar anak-anak mahir membaca dan mengaji Al-Quran.

# Lanjutan

Untuk menjamin agar proses belajar mengajar berjalan selancar mungkin dan tujuan yang dimaksudkan dapat tercapai, maka setiap kegiatan belajar mengajar dipersiapkan dengan segala komponennya (tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, dan evaluasi). Untuk menjamin keberhasilan pelaksanaan pembelajaran, perencanaan dan persiapan sangatlah penting. Hal ini merupakan hasil dari upaya guru dalam mempersiapkan segala sesuatunya untuk memfasilitasi keberhasilan pembelajaran, mulai dari menetapkan tujuan hingga menyediakan bahan ajar. agar proses pelaksanaan dapat berjalan sesuai rencana. Sama halnya dengan bagaimana pembelajaran dilaksanakan, jika perencanaan telah dilakukan dengan sebaik-baiknya maka segala sesuatunya akan berjalan lebih lancar.

Kegiatan evaluasi atau penilaian dilakukan berikutnya setelah implementasi selesai. Apabila ada evaluasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan di suatu lembaga maka dianggap berhasil. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk memastikan sejauh mana seorang anak mampu memahami materi yang diajarkan selama proses pembelajaran. Penilaian pembelajaran membaca Al-Qur'an di RA Muslimat NU 11 dengan metode Qiroati ada dua tahap, yaitu: evaluasi penambahan jilid dan evaluasi yang dilakukan oleh Qiroati pusat pada akhir tahun ajaran. Ketika anak sudah dapat menyelesaikan dan memahami jilid yang akan diujikan sesuai dengan jilid yang dipelajari, maka dilakukanlah ujian yang disebut dengan evaluasi penambahan jilid.

# kesimpulan

Beberapa kesimpulan yang dapat peneliti ambil tentang keberhasilan dan terselenggaranya pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Qiroati di RA Muslimat NU 11 berdasarkan temuan penelitiannya di lembaga tersebut. Suatu tindakan atau pelaksanaan rencana yang dipikirkan dengan matang disebut implementasi. Hal ini sejalan dengan penerapan metode Qiroati dalam pembelajaran mengaji di RA Muslimat NU 11 Kragan, dimana tujuan penerapannya adalah untuk melakukan suatu tindakan atau menerapkan metode Qiroati di RA Muslimat NU 11 sesuai dengan rencana yang terencana dan detail. Metode Qiroati RA Muslimat NU 11 dalam mengimplementasikan melibatkan tahapan pembelajaran terstruktur, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

# Referensi

- S. Tatminingsih, "Hakikat Anak Usia Dini," *Perkemb. dan Konsep Dasar Pengemb. Anak Usia Dini*, vol. 1, pp. 1-65, 2016.
- S. A. Khosibah and D. Dimiyati, "Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 1860-1869, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v5i2.1015.
- D. A. Haerudin, "Anak PAUD Berkarakter Menurut Teori Ki Hajar Dewantara," *J. Pelita PAUD*, vol. 7, no. 1, pp. 78-83, 2022, doi: 10.33222/pelitapaud.v7i1.2475.
- Widodo, "Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini," *Pustaka Pelajar*, vol. 10, no. 2, p. 12, 2019, doi: 10.35816/jiskh.v10i2.162.
- J. G. Age and U. Hamzanwadi, "Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini," *J. Golden Age*, vol. 4, no. 01, pp. 181-190, 2020, doi: 10.29408/jga.v4i01.2233.
- H. Khairi, "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun," *J. Warn.*, vol. 2, no. 2, pp. 15-28, 2018.
- A. Kholila and K. Khadijah, "Optimalisasi Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia Dini," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 1, pp. 419-428, 2023, doi: 10.37985/murhum.v4i1.237.

# Referensi

- A. Fuadi, "Tahta Media Group," 2021.
- N. Safitri, C. W. Kuswanto, and Y. A. Alamsyah, "Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini," *J. Early Child. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 29-44, 2019, doi: 10.15408/jece.v1i2.13312.
- A. S. S. Agus Salim Syukran, "Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia," *Al-I'jaz J. Stud. Al-Qur'an, Falsafah dan Keislam.*, vol. 1, no. 2, pp. 90-108, 2019, doi: 10.53563/ai.v1i2.21.
- Y. A. Suryabudi, H. Hendrian, H. K. Pratama, M. R. Abdullah, and U. H. Sabila, "Pentingnya Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini di PPPA Raudhatul Jannah," *Tsaqofah*, vol. 2, no. 1, pp. 113-125, 2022, doi: 10.58578/tsaqofah.v2i1.268.
- Hasan Maulana, "Hubungan Membaca Al-Qur'an Terhadap Ketenangan Jiwa Para Jama'ah Majelis Taklim Al-Hidayah Pondok Pinang Jakarta Selatan," Skripsi, 2020.
- M. Adelia, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa SD dalam Membaca Al-Qur'an di Yayasan Sabilul Khayr Al Ibana," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 4, p. 125, 2022.
- A. Fadholi and N. Auliya, "Peran Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah," *J. Pendidikan Agama Islam*, vol. Vol. 2, No., no. 2, pp. 75-85, 2022.

# Referensi

- R. Ali, "Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Mmbaca Al Quran Siswa SDIT Bunayya Medan," J. Penelit. Pendidik. Sos. Hum., vol. 2, no. 1, pp. 179–186, 2018, [Online]. Available: <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2SH/article/view/84>
- E. Farida, H. Lestari, and Z. Ismail, "Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Kasus di SDIT Insantama Leuwiliang," ReslajRelig. Educ. Soc. Laa Roiba J., vol. 3, no. 1, pp. 1–13, 2021, doi: 10.47467/reslaj.v3i1.224.
- Abdul Manab, "Penelitian pendidikan pendekatan kualitatif," Kalimedia, vol. 17. pp. 149–150, 2015.
- W. Nur Nasution, "Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur," Ittihad, vol. 1, pp. 185–195, 2017.
- M. Asrori, "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran," Madrasah, vol. 6, no. 2, p. 26, 2016, doi: 10.18860/jt.v6i2.3301.
- Asrul, A. H. Sarigih, and Mukhtar, Evaluasi Pembelajaran. 2017. [Online]. Available: [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- B. Rekonstruksi Sosial, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Gama Islam," J. Pendidik. Islam, vol. 6, no. November, 2015.
- H. G. Ali, "Prinsip-prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta didik," J. Al-Ta'dib, vol. 6, no. 1, pp. 31–42, 2014.



# Referensi

- N. H. Herawati and S. Katoningsih, "Kemampuan Bahasa Anak Usia Prasekolah," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 2, pp. 1685–1695, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i2.4122.
- Nur Tanfidiyah and Ferdian Utama, "Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita," *Golden Age J. Ilm. Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 3, pp. 9–18, 2019, doi: 10.14421/jga.2019.43-02.
- Jessy Okta Nalysta and Ahmad Kosasih, "Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis Alquran Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama," *An-Nuha J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 27–32, 2021, [Online]. Available: <http://annuha.ppj.unp.ac.id/index.php/annuha/index>
- S. Hasan and T. Wahyuni, "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Secara Tartil," *Al-I'tibar J. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 1, pp. 45–54, 2018, doi: 10.30599/jpia.v5i1.317.
- H. Mulyani and M. Maryono, "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *Paramurobi J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 2, pp. 25–34, 2019, doi: 10.32699/paramurobi.v2i2.1294.
- E. Zumrotun, "Penggunaan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 6, pp. 353–364, 2023.