

Pengaruh Disiplin Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMA Kemala Bhayangkari 3 Porong

Oleh:

Bunga Firda Rosa

Dospem Nurfi Laili

Progam Studi Ilmu Psikologi dan Pendidikan Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



Pendahuluan

Masalah Umum

- Matematika masih sering dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan dan bukan mata pelajaran favorit. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang belum mampu melihat relevansi pembelajaran matematika dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga kondisi ini dapat menimbulkan siswa tidak memiliki minat dalam mempelajari mata pelajaran matematika.
- Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Bangkinang kelas XI IPA, diketahui bahwasannya penilaian terhadap mata pelajaran matematika siswa tergolong rendah, aktivitas yang terkait dengan matematika juga rendah, dan KKM yang dipersyaratkan pihak sekolah adalah 70

Fenomena

- Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa SMA Kemala Bhayangkara 3 Porong diperoleh informasi mengenai tingkat disiplin serta motivasi belajar siswa. Beberapa siswa mengatakan bahwa banyak sekali yang datang terlambat terutama di hari senin saat upacara bendera, yang tidak mematuhi peraturan sekolah dan atribut kurang lengkap pun juga masih banyak. Pelanggaran tersebut akan diberi sanksi berupa penambahan point, dan jika point sudah banyak maka guru BK akan menindak lanjuti masalah anak tersebut.

Pendahuluan

- ❖ Berdasarkan pada hasil penelitian yang pernah dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Luwunggede 2, menyatakan bahwa sebanyak 77,4% prestasi belajar mereka dalam hal matematika dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar [6]. Menurut Aulia dalam judul skripsinya “Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Inpres Ana Gowa Kabupaten Gowa” [7] menjelaskan bahwa kedisiplinan adalah perilaku siswa yang tidak bersifat hereditas yang dibawa sejak lahir, namun sikap tersebut terbentuk melalui lingkungan serta penerapan pola asuh dan bagaimana orang tua memperlakukan, tenaga pengajar, hingga masyarakat.
- ❖ Disiplin belajar serta motivasi berprestasi pada dalam setiap kelas akan memiliki tingkatan yang variatif mengacu dalam individu peserta didik itu sendiri. Apabila tenaga pengajar mampu menciptakan sikap disiplin pada aktivitas belajar mengajar serta memotivasi mereka agar mampu berprestasi di kegiatan belajar mengajar tak terkecuali bidang matematika, maka akan terjadi perubahan terhadap hasil belajarnya, sehingga diperlukan suatu penelitian untuk mengetahui pengaruh disiplin siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa SMA Kemala Bhayangkari 3 Porong.

Variabel x1 (disiplin)

Variabel x1 (Disiplin)

Menurut Melati Sofia [11] yang menyatakan sebagai berikut, kedisiplinan yang terdapat dalam diri individu adalah representasi kesadaran yang ada dalam diri seseorang terkait bagaimana dia bertindak dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai, norma, dan kesepakatan sosial yang ada di masyarakat sekitarnya.

Aspek Aspek Disiplin :

1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah
2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah
3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran
4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

Variabel x2 (motivasi)

Variabel x2 (Motivasi)

Menyebutkan pendapat dari Sardiman yakni motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar, sehingga membuahkan hasil yang baik pada hasil belajar. Motivasi berfungsi sebagai pendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, menyeleksi perbuatan dan mendorong usaha untuk mencapai prestasi [14].

Aspek Aspek Motivasi:

1. Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah menjadi komitmen
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya penghargaan terhadap proses pembelajaran
4. Adanya minat dan ketertarikan dalam proses pembelajaran
5. Lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung kegiatan belajar

Metode Penelitian

- **Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif korelasional yakni penelitian yang menghubungkan satu atau lebih variable bebas dengan satu variable terikat tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variable tersebut. Pada jurnal yang ditulis oleh Sheilla dan Sujarwo [17] menyatakan bahwa penelitian korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan. yang memiliki tujuan untuk menemukan ada atau tidaknya pengaruh serta mengukur kuat lemahnya pengaruh antara 2 variabel atau lebih. Variable yang digunakan terdiri dari dua variable, satu merupakan variable bebas atau independent (disiplin belajar) (X1) dan variabel motivasi (X2) serta variabel (Y) sebagai variable terikat (hasil belajar) mata pelajaran matematika.

Metode Penelitian

- **Populasi/sampel**

Populasi sendiri menurut Sugiyono pada skripsi Nuaeni Ita [18] adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik Kesimpulan. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas 11-1, 11-2 dan 11-3 SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode sampel jenuh, yaitu sampling jenuh saturation adalah tehnik dalam mengambil sampel dari keseluruhan jumlah populasi . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variable bebas dan variable terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI di SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong yang berjumlah 152 siswa.

Metode Penelitian

Instrumen Penelitian X1

Teknik pengumpulan data menggunakan dua skala psikologi, yaitu disiplin belajar dan motivasi belajar. Pada skala disiplin belajar terdapat empat aspek yaitu,

- (1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah,
- (2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah,
- (3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas tugas pelajaran,
- (4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

Dibagi kedalam 26 jenis pertanyaan dengan jenis 15 pertanyaan Favourable dan 11 pertanyaan Unfavourable.

Metode Penelitian

Instrumen Penelitian X2

Sementara pada skala motivasi belajar terdapat lima aspek yaitu,

- (1) Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah menjadi komitmen,
- (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,
- (3) Adanya penghargaan terhadap proses pembelajaran,
- (4) Adanya minat dan ketertarikan terhadap pembelajaran,
- (5) Lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung kegiatan belajar.

Dibagi kedalam 29 jenis pertanyaan dengan jenis 20 pertanyaan Favourable dan 9 pertanyaan Unfavourable.

Metode Penelitian

- **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan regresi linier berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 27. Tujuan dari teknik analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji Pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X – XI SMA Kemala Bhayangkari 3 Porong

Hasil

Model		Sum Of Square	df	Mean Square	F	Sig
1	Regression	404.502	2	202.251	182.444	<.000 ^b
	Residual	165.176	149	1.109		
	Total	569.678	151			

- Hasil analisis pada tabel 1 menunjukkan diketahui bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X1 (disiplin belajar) dan X2 (motivasi) berpengaruh secara simultan terhadap variabel Y (hasil belajar).

Hasil

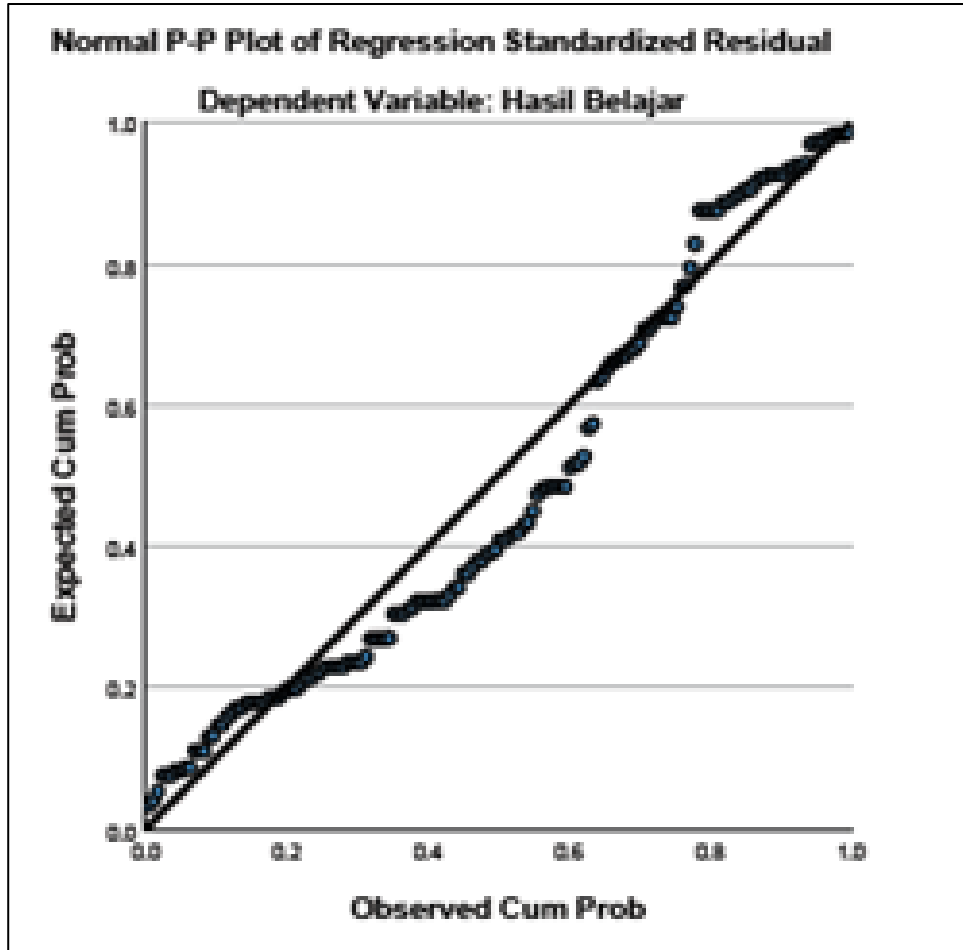
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.	
1	(Constant)	83.296	.482		172.945	<.001
	<u>Disiplin</u>	.026	.014	.156	1.810	.072
	<u>Motivasi</u>	.081	.010	.074	8.149	<.001

Dari tabel tersebut diketahui bahwasannya nilai signifikansi <0,05 sehingga bisa ditarik Kesimpulan bahwa kedua variabel X1 dan X2 berpengaruh signifikan secara parsial terhadap variabel Y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate
1	.843 ^a	.710	.706	1.05288

Mengacu pada tabel uji korelasi sederhana diatas antara disiplin belajar dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar, menunjukkan jika terdapat korelasi antara variabel X dengan Y dengan nilai sebesar 0.843a. Sementara pada hasil uji determinan (r^2), jika mengacu pada tabel korelasi sederhana di atas dapat dilihat bahwasannya nilai r^2 adalah sebesar 0.843 atau setara dengan 84,3%. Pada kondisi ini dapat diterjemahkan bahwa prestasi belajar Matematika siswa kelas X dan XI di SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong sebesar 84,3% disebabkan oleh faktor disiplin belajar dan motivasi yang dimiliki siswa kelas X dan XI SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong. Sedangkan 15,7% sisanya diakibatkan dan dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti

Hasil



Melihat hasil sebaran titik pada tabel grafik Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau sebaliknya data tidak berdistribusi normal. Mengacu pada sebaran titik yang menyebar pada garis lurus (diagonal) maka data dapat diasumsikan berdistribusi normal, namun apabila titik menjauh dari garis lurus (diagonal) maka dikatakan jika data tidak berdistribusi normal. Dari hasil grafik diatas menunjukkan penyebaran titik-titik menyebar pada garis lurus (diagonal) dan sedikit menjauh dari garis lurus (diagonal), sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa data ini tidak berdistribusi normal.

Pembahasan

- Berdasarkan hasil analisis regresi berganda, dapat dilihat adanya kontribusi yang signifikan dari disiplin dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Nilai F-Statistic sebesar 182.444, p-value < 0.001 menunjukkan bahwa model regresi secara keseluruhan signifikan. Ini berarti disiplin dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa. Nilai R=0.843 mengindikasikan bahwa 84,3% variabilitas dalam hasil belajar dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen ini, sementara 15,7% sisanya dijelaskan oleh faktor lain. Pada penelitian ini disiplin memiliki nilai t sebesar 1.810 dengan signifikansi sebesar 0.001 (<0.05) yang artinya disiplin berpengaruh terhadap hasil belajar. Variabel motivasi belajar menunjukkan nilai t sebesar 8.149 dengan signifikansi sebesar <.001 (<0.05) yang artinya motivasi belajar juga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pada siswa. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian, yaitu bahwa disiplin dan motivasi belajar berperan terhadap hasil belajar.

Pembahasan

- Hasil ini hampir serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi bahwasannya dampak dari adanya disiplin belajar dan motivasi berprestasi secara simultan mencapai hingga 45,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebesar 54,5% hasil belajar matematika masih terpengaruh oleh variabel lain dalam penelitian ini. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal yaitu faktor yang terdapat dalam diri siswa (internal factor) dan faktor eksternal (external factor) atau faktor yang terdapat di lingkungan siswa. Faktor internal dapat berupa motivasi belajar, keinginan untuk belajar, tipikal belajar dan lain-lain. Faktor eksternal dapat berupa pola asuh orang tua, lingkungan belajar, dan lain sebagainya [21].

Kesimpulan

- Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwasannya prestasi belajar Matematika siswa kelas X dan XI di SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong adalah sebesar 71% disebabkan oleh faktor disiplin belajar dan motivasi yang dimiliki siswa kelas X dan XI SMK Kemala Bhayangkari 3 Porong. Sedangkan 29% disebabkan oleh faktor-faktor lain di luar variabel penelitian.
- Dengan demikian pada penelitian ini didapati fakta bahwa disiplin dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas X dan XI di SMK Kemala Bhayangkari 3 porong, sehingga berdasarkan data tersebut, penting untuk memperkuat tingkat disiplin para siswa dari berbagai faktor, untuk menciptakan motivasi belajar yang nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar para siswa tersebut. Hal ini tentunya dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di mata Pelajaran lainnya.

Saran

Saran yang dapat diberikan oleh penulis dari hasil penelitian yang dilakukan adalah Terlepas dari usaha yang dilakukan oleh guru, tidak kalah penting juga dengan usaha yang dilakukan oleh orang tua dan lingkungan terdekat siswa untuk terus mendorong mereka agar mampu memberikan prestasi terbaiknya dan usaha yang maksimal dalam menempuh pendidikan. Secara khusus, keseluruhan elemen tersebut akan bersinergi dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar, khususnya mata Pelajaran matematika yang seringkali dianggap sebagai mata Pelajaran tidak populer serta mata Pelajaran yang rumit dan membingungkan.

Referensi

- [1] T. Melvin, "HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DI SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 10 KENDARI," 2017.
- [2] H. Sman and J. Bendungan Uwai Bangkinang, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 BANGKINANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD," vol. 2, no. 2, pp. 29–41, 2018.
- [3] P. Sri Mulyasih, N. Suryani Jurusan Pendidikan Ekonomi, F. Ekonomi, and U. Negeri Semarang, "Puji Sri Mulyasih / Economic Education Analysis Journal 5 (2) (2016) 602 EEAJ 5 (2) (2016) Economic Education Analysis Journal," 2016. [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- [4] R. Purbiyanto and A. Rustiana, "Sejarah Artikel: Diterima Februari," 2018. [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- [5] P. Disiplin et al., "PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK BINA KARYA INSAN TANGERANG SELATAN." [Online]. Available: <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- [6] H. Jurnal et al., "JURNAL ILMU PENDIDIKAN PENGARUH MANAJEMEN KELAS DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR," JURNAL SOKO GURU, vol. 2, no. 2, 2022.
- [7] ANNIZA AULIA SAHARA, "HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD INPRES ANA GOWA KABUPATEN GOWA."
- [8] R. Intan Oktaviantoro and K. Bektiningsih Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, "HUBUNGAN MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V," 2017. [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- [9] R. Nurfajari, V. G. Simanjuntak, A. T. Program, S. Pendidikan, J. Fkip, and U. Pontianak, "HUBUNGAN KEDISIPLINAN DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK SMP MUJAHIDIN PONTIANAK."
- [10] Prayogi Adinoto, "PENGARUH KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN, DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR Prayogi Adinoto," 2019.

Referensi

- [11] R. S. Melati, S. D. Ardianti, and M. A. Fardani, "Analisis Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, vol. 3, no. 5, pp. 3062–3071, Aug. 2021, doi: 10.31004/edukatif.v3i5.1229.
- [12] U. Wirantasa, "PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA," 2017.
- [13] "bagus wahyu utomo".
- [14] U. Musyaropah, N. Adiratna Kusuma, A. Iryanti Putri, Y. Tresnatri, A. Muhammad Diponegoro, and U. Ahmad Dahlan, "Pengaruh motivasi belajar dan konsep diri siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika The effect of learning motivation and self-concept students on the learning achievement in mathematics," *Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, vol. 19, no. 1, pp. 2655–5034, 2022, doi: 10.18860/psi.v19i1.16031.
- [15] PUJIASTUTI TRI, "PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DI MI KOTA SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015," 2015.
- [16] K. Mia, S. Dewi, and I. W. Suwatra, "Wayan Suwatra), suarjana_undiksha@yahoo.co.id (Made Suarjana) Komang Mia Sutrisna Dewi, Ign. Wayan Suwatra, Made Suarjana," 2018.
- [17] S. Ayuning Putri Asih, "All Fields of Science J-LAS Hubungan Antara Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 107426 Ujung Rambung The Relationship Between Discipline and Learning Outcomes of Class V Students at SDN 107426 Ujung Rambung," vol. 2, no. 2, pp. 208–219, 2022, [Online]. Available: <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>
- [18] "nuaeni ita".
- [19] A. M. Andani Wirda, "ANALISIS REGRESI VARIABEL MEDIASI DENGAN METODE KAUSAL STEP".
- [20] K. Mia, S. Dewi, I. W. Suwatra, M. Suarjana, J. Pendidikan Guru, and S. Dasar, "KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA," *Journal for Lesson and Learning Studies*, vol. 2, no. 1, 2019.

