

ANALISIS MEDIA *QUIZIZZ PAPERMODE* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN BERFIKIR LOGIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Oleh:

Shabryna Mathovani,

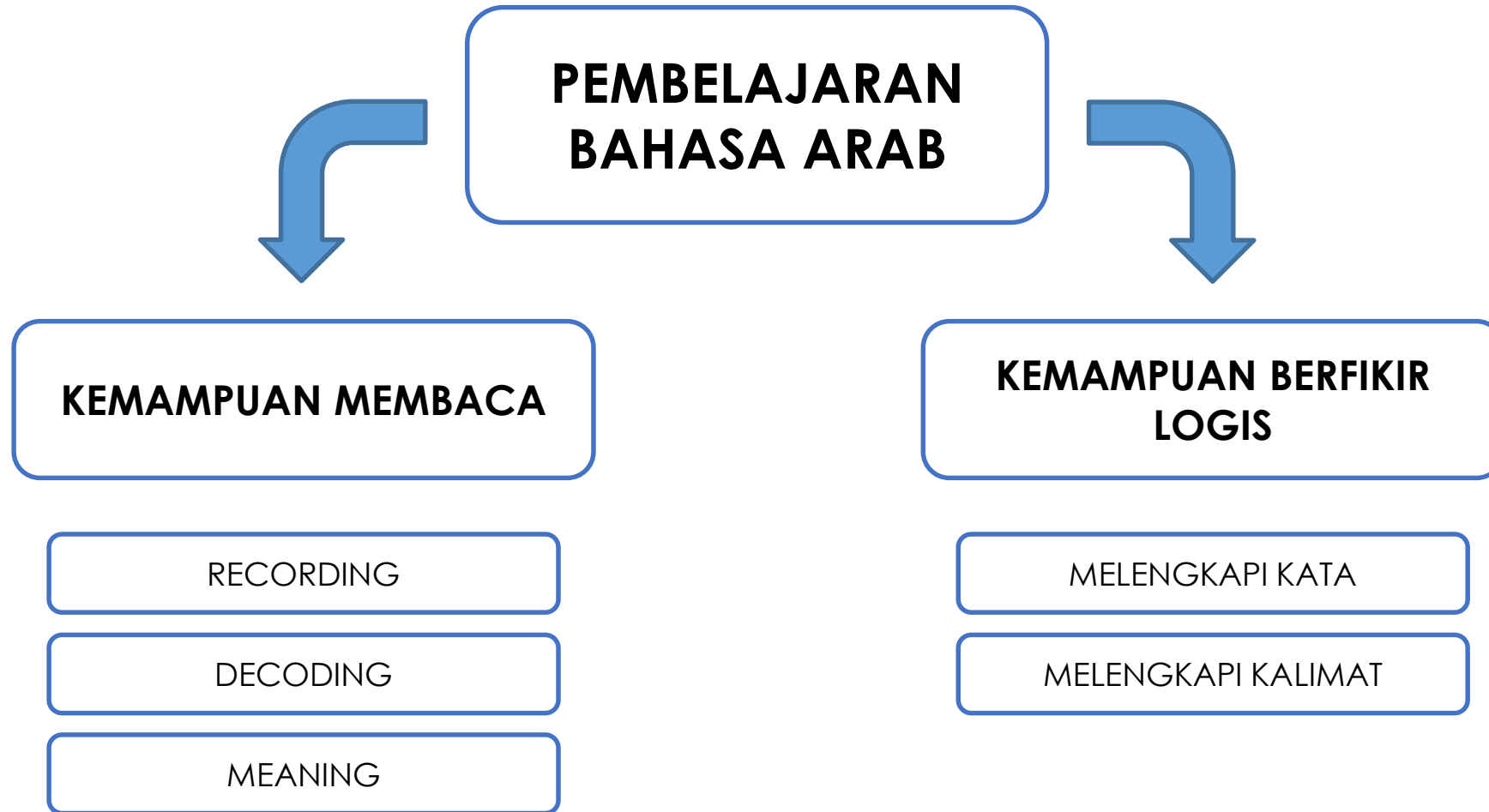
Dr. Nurdyansyah, M.Pd

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan



Pendahuluan

**SISWA SDI ASH
SHIDDIQ KELAS 6**

**Masih belum bisa
memaknai maksud dari
teks Bahasa Arab**

**Masih belum bisa
membedakan fi'il madhi,
fi'il mudhori', fa'il, maf'ul**

**Belum pernah ada penerapan media berbasis teknologi di
pembelajaran Bahasa Arab kelas 6**

Media Berbasis Teknologi

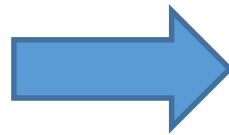
Quizizz Papermode

- Menurut Bakhruddin, media pembelajaran menjadi sesuatu yang memiliki daya tarik siswa
- Menurut Sagala, penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat memicu stimulus siswa
- Menurut Rifanty, media berbasis permainan dapat membuat siswa merasakan kesenangan dan keseruan di dalam proses pembelajaran atau asesmen.

• Maulia Rusdian, 2021

• Eminarti, dkk, 2016

• Erica Safitri, dkk, 2023



Penelitian-penelitian Terdahulu:
Penggunaan Media Berbasis Teknologi memiliki dampak positif yang signifikan pada siswa

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Tujuan Penelitian:

Mengetahui bagaimana pengaruh media quizizz papermode terhadap kemampuan membaca dan berpikir logis

Metode

Metode

Pendekatan

Design

KUANTITATIF

PRE-EKSPERIMENTAL

**ONE GROUP PRETEST-
POSTTEST**

Pre-Test: Menggunakan asesmen tes tulis
Post-Test: Menggunakan quizz papermode

**Pertanyaan tentang
Kemampuan Membaca:**

- Meaning, Decoding,
Recording

**Pertanyaan tentang
Berpikir Logis:**

- Melengkapi Kata
- Melengkapi Kalimat

Pengumpulan Data

Observasi

Kondisi di dalam kelas

Teknik Tes

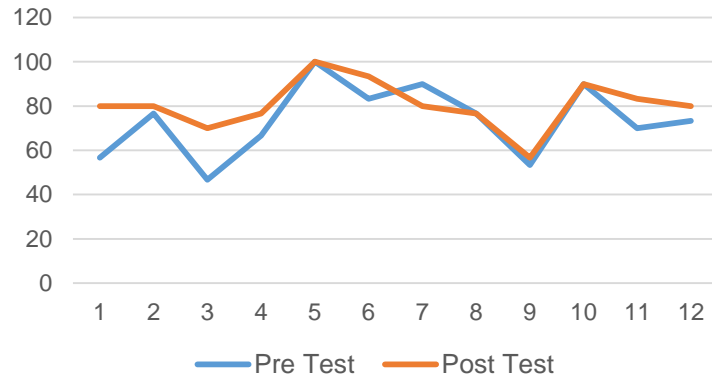
Hasil Pre-Test dan Post-Test

Kuesioner

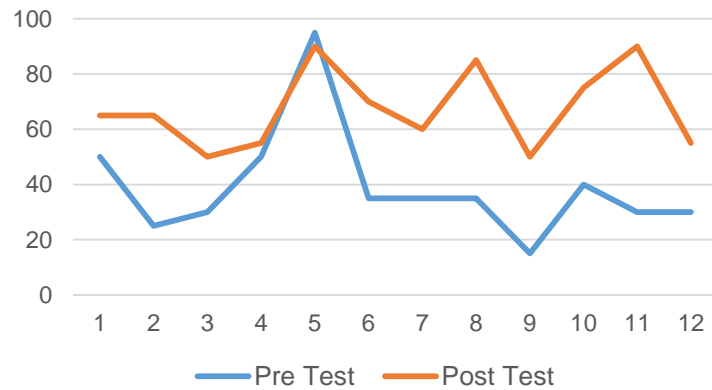
Feedback dari peserta didik

Hasil

Kemampuan Membaca

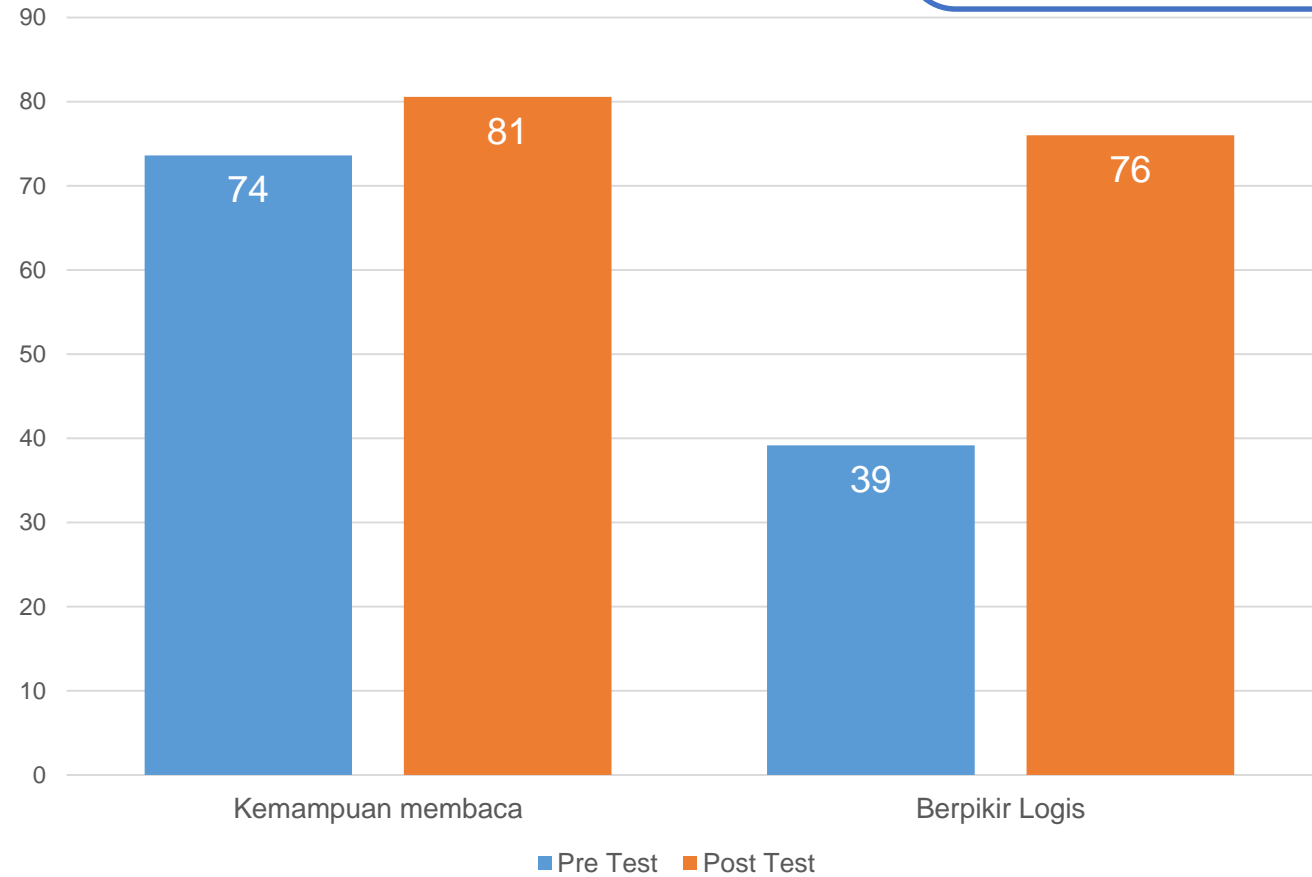


Kemampuan Berpikir Logis



Rata-rata Hasil Pre Test dan Post Test

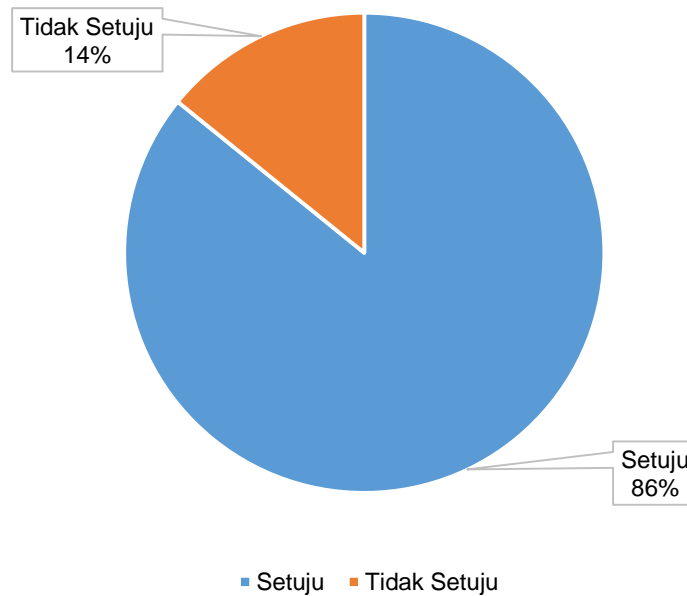
Hasil Pre-Test dan Post-Test



Hasil

Hasil Kuesioner

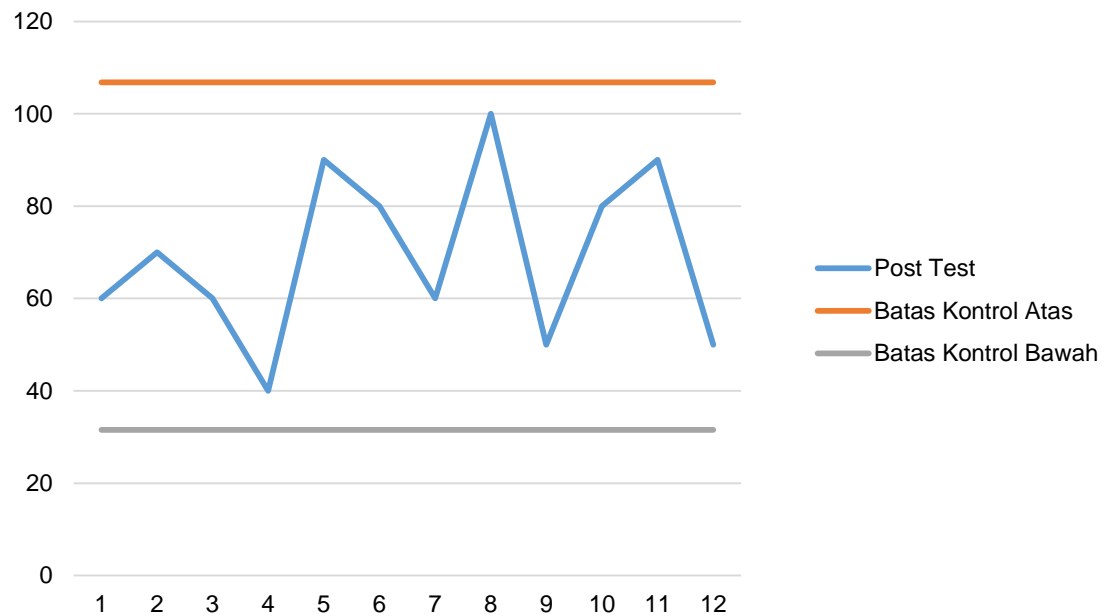
Kuesioner Penggunaan Quizizz Papermode



Hasil

Uji Keseragaman

Aspek Melengkapi Kata



Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MEANING	,161	12	,200*	,949	12	,624

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dilihat dari Significance level hasil SPSS, bernilai di atas 0,05.

Sehingga, data yang diperoleh dikatakan berdistribusi normal

Hasil

Uji Hipotesis: Regresi Linear

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66,750	8,846		7,546	,000
	Tes	6,917	5,595	,255	1,236	,229

a. Dependent Variable: KemampuanMembaca

Persamaan Regresi Kemampuan Membaca
 $y_1 = 6,917x + 66,75$

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10,833	11,362		,953	,351
	Tes	28,333	7,186	,643	3,943	,001

a. Dependent Variable: KemampuanBerpikirLogis

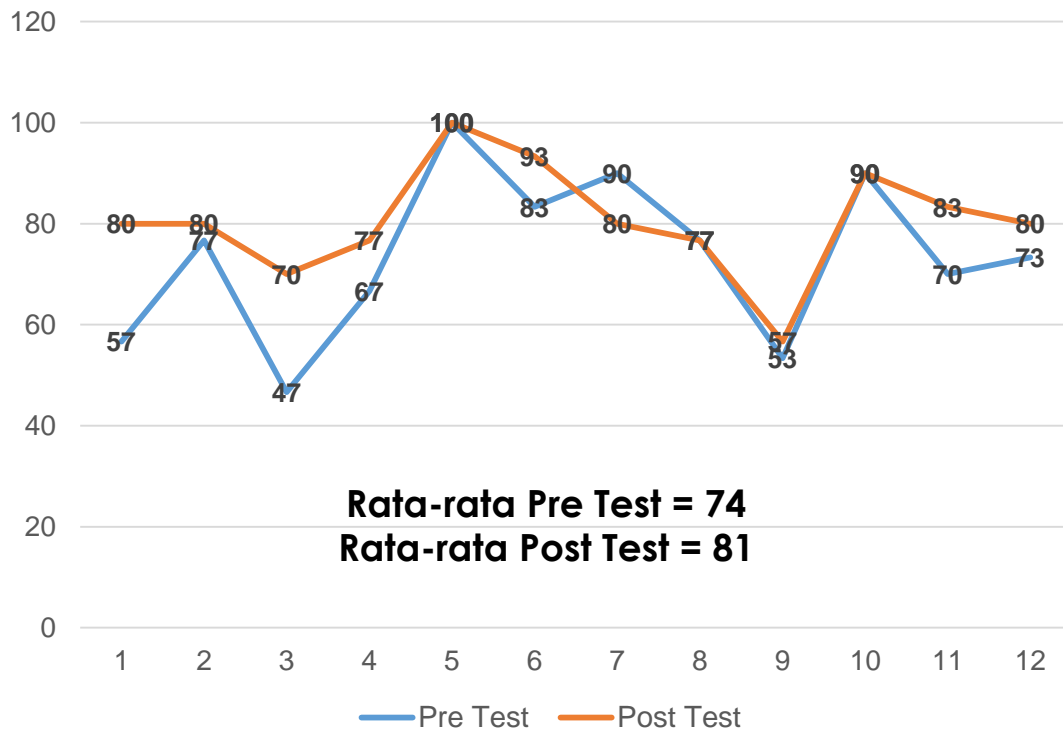
Persamaan Regresi Kemampuan Berpikir Logis
 $y_2 = 28,333x + 10,833$

Pembahasan

KEMAMPUAN MEMBACA

Persamaan Regresi Kemampuan Membaca
 $y_1 = 6,917x + 66,75$

$T_{Hitung} = 0,229$



Penggunaan Quizizz Papermode tidak memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca. Walaupun terdapat beberapa siswa yang nilainya meningkat.

Terdapat kendala dalam menerapkan Quizizz Papermode yaitu,

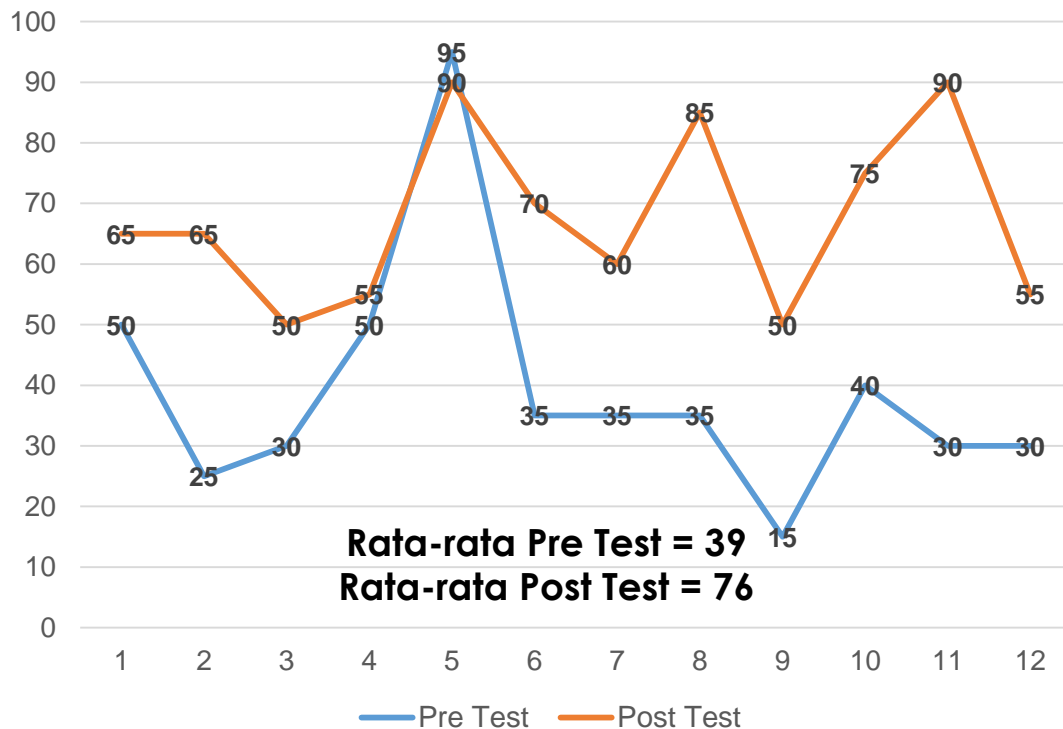
- Layar yang kurang jelas
- Ruangan yang tidak memadai untuk LCD
- Ukuran font yang tidak bisa diperbesar

Pembahasan

KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS

Persamaan Regresi Kemampuan Membaca
 $y_2 = 28,333x + 10,833$

T Hitung = 0,001



Penggunaan Quizizz Papermode memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan berpikir logis.

Karakteristik Berpikir Logis Siswa (Ruhama, 2020)

1. Keruntutan Berpikir
2. Kemampuan Berargumen
3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan

- Implementasi Quizizz Papermode memberikan dampak dan respon yang positif dari siswa kelas 6 pada pelajaran Bahasa Arab
- Implementasi Quizizz Papermode memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan berpikir logis siswa
- Siswa merasa seru dan tertantang ketika menggunakan quizizz papermode. Sehingga daya fokus dan konsentrasi untuk berpikir logis juga meningkat.
- Sedangkan, Quizizz papermode tidak memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa.
- Dikarenakan adanya beberapa kendala yang menghambat penerapan Quizizz Papermode yaitu, Kondisi pencahayaan ruangan yang kurang mendukung, Layar LCD yang menyulitkan siswa membaca, dan Ukuran Font pada Quizizz Papermode yang tidak mendukung tulisan bahasa Arab yang panjang

Manfaat Penelitian

- Dapat memberikan masukan dan evaluasi untuk mengoptimalkan media quizz papermode sekolah tersebut.
- Dapat memberikan evaluasi terhadap pembelajaran Bahasa arab.

Referensi

- [1] I. Fauziah, N. Nasruni, and M. Ibrahim, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar," *ULIL ALBAB J. Ilm. Multidisiplin*, vol. 2, no. 9, pp. 4240–4249, 2023.
- [2] M. R. Rizqi, "Penerapan Metode Grammar Translation Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah 'Darul Ulum' Desa Kurek Sari Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo," *Al-Fakkaar*, vol. 2, no. 2, pp. 1–24, 2021, doi: 10.52166/alf.v2i2.2559.
- [3] D. Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya J. Stud. Ilmu Keagamaan Islam*, vol. 2, no. 2, pp. 21–39, 2021.
- [4] F. Firman, "Pendidikan Islam Dan Moralitas," *Al-Qalam J. Kaji. Islam dan Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 171–181, 2020, doi: 10.47435/al-qalam.v6i1.132.
- [5] H. Lestari, M. Usman, and H. Hasmawati, "Kemampuan Berpikir Logis dan Penguasaan Kosa kata Bahasa Jerman," *Eralingua J. Pendidik. Bhs. Asing dan Sastra*, vol. 3, no. 2, pp. 123–128, 2019, doi: 10.26858/eralingua.v3i2.10065.
- [6] D. Anggraini, E. Irawan, and I. Artikel, "Analisis Kemmapuan Berpikir," vol. 1, no. 2, pp. 228–238, 2021.

Referensi

- [7] Agustinayati, "Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Relevansinya dengan Rekognisi Pembelajaran Daring Matematika di MAN 1 Model Bojonegoro," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 77–90, 2021.
- [8] R. Fauziah and M. Sofian Hadi, "Analisis Efektivitas dan Manfaat Quizizz Paper Mode dalam Pembelajaran Interaktif di Kelas III SDN Singabraja 02," *JIMPS J. Ilm. Mhs. Pendidik. Sej.*, vol. 8, no. 3, p. 2721, 2023, [Online]. Available: <https://jim.usk.ac.id/sejarah>.
- [9] M. Rusdian, "Pengembangan media pembelajaran berbantuan quizizz pada materi bangun ruang sisi datar kelas viii smpn 1 siak hulu," *J. Progr. Stud. Pendidik. Mat.*, vol. 7, no. 1, pp. 14–16, 2021.
- [10] Sugiarto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar," vol. 4, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [11] E. M. Safitri, S. Wahyuni, and N. Ahmad, "PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KETERAMPILAN MATA PELAJARAN IPA SMP Development of Assessment Instrumen Critical Thinking Skills through Quizizz Application in Science Materials for Junior High School," *J. Inov. Pendidik. Sains*, vol. 14, no. 1, pp. 96–106, 2023.
- [12] T. X. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Mata Pelajaran Informatika di SMA Kristen, S. Gladies Zuzan Theresia Maunino, Y. T. B Tacoh, and U. Kristen Satya Wacana Abstract, "Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz," *J. Ilm. Wahana Pendidik.*, vol. 9, no. 17, pp. 308–319, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8307495>.

Referensi

- [13] M. Pakihun, M. Ritonga, and B. Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Maharaat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 159–182, 2021, doi: 10.18196/mht.v3i2.10883.
- [14] J. Raya, B. No, K. Ngaliyan, K. Semarang, and J. Tengah, "Hardik+Vol+1+No+2+Mei+2024+Hal+62-77+Baru," vol. 1, no. 2, 2024.
- [15] I. M. Agung and A. R. Fitri, "Analisis Psikometri Intelligenz Structur Test (IST) pada Mahasiswa," *PsikobuletinBuletin Ilm. Psikol.*, vol. 1, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.24014/pib.v1i1.8174.
- [16] M. A. H. Ruhama, N. Yasin, and K. La Nani, "Analisis Kemampuan Berpikir Logis Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," *J. Magister Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 2, pp. 81–86, 2020, doi: 10.30598/jumadikavol2iss2year2020page81-86.
- [17] A. F. H. Sagala, M. Mariani, and A. Mansyur, "Pengembangan Media Truth or Dare Berbasis Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 11 Medan," *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, vol. 7, no. 2, pp. 1571–1581, 2023, doi: 10.31004/cendekia.v7i2.2336.
- [18] sabri çimen, F. A. Nasution, and Mokhammad Samsul Arif, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B SDN 1 Rumak Kecamatan Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019," *Elect. Gov. J. Tata Kelola Pemilu Indones.*, vol. 12, no. 2, p. 6, 2020, [Online]. Available: <https://talenta.usu.ac.id/politeia/article/view/3955>.

Referensi

- [19] M. Bakhruddin *et al.*, *Strategi Belajar Mengajar “Konsep Dasar dan Implementasinya,”* no. March. 2021.
- [20] F. Keguruan, D. A. N. Ilmu, and U. A. Dahlan, “JURNAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS Disusun Oleh : Epriliana Rifanty PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH PADA PESERTA,” *J. JPSD*, vol. X No X Tah, pp. 1–6, 2019.
- [21] D. Ardiningsih, “Pengembangan game kuis interaktif sebagai instrumen evaluasi formatif pada mata kuliah teori musik,” *J. Inov. Teknol. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 92–103, 2019, doi: 10.21831/jitp.v6i1.17725.

