

Pengaruh Penggunaan Metode Pjbl (*Project Based Learning*) Terhadap Kreatifitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SDN Balongdowo 1 Candi

Oleh:

Muhammad Syahren Adlil Hakim,
Nurdyansyah

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



Pendahuluan

Dunia pendidikan adalah dunia guru, rumah rehabilitasi peserta didik. Dengan sengaja guru berupaya mengerahkan tenaga dan pikiran untuk mengeluarkan peserta didik dari terali kebodohan. Sekolah sebagai tempat pengabdian adalah bingkai perjuangan guru dalam keluhuran akal budi untuk mewariskan nilai-nilai ilahiyah dan mentransformasikan multinorma keselamatan duniawi dan ukhrawi kepada peserta didik agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, cerdas, kreatif, dan mandiri, berguna bagi pembangunan bangsa dan negara di masa mendatang.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana cara mengetahui kemampuan belajar siswa dalam PJBL
2. Apa saja bahan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan metode PJBL.

Metode

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini ialah metode kuantitatif menggunakan metode eksperimen. Metode kuantitatif eksperimen melibatkan proses sistematis pada peneliti untuk memanipulasi satu atau lebih variabel independen untuk mengamati dampaknya terhadap variabel dependen pada syarat yang terkontrol.

Hasil dan Pembahasan

Uji homogenitas adalah prosedur statistik yang digunakan untuk menguji apakah beberapa kelompok data memiliki variansi yang sama. Variansi yang homogen adalah salah satu asumsi penting dalam berbagai jenis analisis statistik, seperti ANOVA (Analisis Varian) dan regresi linear, karena jika variansi antar kelompok tidak homogen (heterogen), hasil dari analisis statistik tersebut bisa menjadi tidak valid atau kurang akurat. Kriteria pengujiannya jika signifikansi < 0.05 (kurang dari) maka varian kelompoknya tidak sama. Sebaliknya jika nilai signifikansi > 0.05 (lebih dari) maka varian kelompoknya sama.

Uji Normalitas adalah prosedur statistik yang digunakan untuk menentukan apakah sebuah kumpulan data mengikuti distribusi normal atau tidak. Distribusi normal adalah salah satu distribusi probabilitas yang paling penting dalam statistik karena banyak uji statistik klasik mengasumsikan bahwa data mengikuti distribusi ini.

Test of Homogeneity of Variances			
pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,057	4	16	,409

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
pretest	,169	23	,087
posttest	,184	23	,042

Hasil dan Pembahasan

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	51,1304	23	13,41405	2,79702
	posttest	60,4783	23	15,04499	3,13710

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	23	,152	,488

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-9,34783	18,56832	3,87176	-17,37737	-1,31828	-2,414	22	,025

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil yang pertama ini menjelaskan tentang statistik data dari sample berpasangan yaitu sample pretest dan posttest dilakukannya pada pelajaran IPAS materi energi dan perubahannya. Untuk data pretest dilakukannya pelatihan menunjukkan nilai rata-rata tes 51,14 dari 23 jumlah data yang digunakan. Memiliki standar deviasi 13,414 dan data standar error mean 2,797. data yang didapatkan posttest dilakukannya tes menunjukkan nilai rata-rata 60,47 dengan jumlah data 23 orang. Memiliki standar deviasi 15,044 dan standar error mean sebesar 3,137. Diketahui melalui hasil output paired sample test diatas menyatakan bahwa nilai signifikansinya adalah 0.025, maka ($0.000 < 0.05$) nilai signifikansi kurang dari 0.05. dari hasil yang didapatkan peneliti menilai bahwa dari hasil pretest dan posttest pada pengaruh penggunaan metode Pjbl terhadap kreativitas belajar siswa adalah signifikan.

Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil yang didapatkan di lapangan pada penelitian menggunakan uji pengaruh PJBL terhadap kreatifitas menggunakan analisis SPSS 24. Hasil uji t terhadap materi energi dan perubahannya pada pretest menunjukkan nilai rata-rata 51,13 dan nilai posttest rata-rata 60,47. Melihat hasil tersebut memiliki signifikan 0,409 dengan levene stastic. Karena nilai sig. (2-tailed) atau p-value uji t sebesar 0,00 yang artinya $<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Tingkat keefektifan pengaruh PJBL terhadap hasil belajar siswa pada saat di lapangan menunjukkan ada kenaikan yang signifikan pada pengukuran hasil pretest rata-rata 65% dan hasil posttest rata-rata 85%. Karena nilai sig. (2-tailed) atau p-value uji t sebesar 0,00 yang artinya $<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut memiliki yang signifikan terhadap pengaruh PJBL terhadap kreatifitas hasil belajar siswa.

Referensi

- [1] H. Belajar, “Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dimana waktu yang dilakukan pada hari selasa , tanggal 26 Februari 2020 di SDN telang . Instrumen yang digunakan peneliti dalam studi pendahuluan ini adalah Angket sebagai alat untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi , lembar pedoman observasi , sebagai alat untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran di kelas . Lembar wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dari guru kelas . Instrumen tes hasil belajar (kognitif) digunakan untuk mengetahui tingkat ketercapaian hasil belajar siswa . Tes digunakan untuk melihat hasil dari belajar siswa . Pada tehnik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis dalam penelitian , karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data . Angket untuk mengetahui apakah materi tersebut sulit di menegrti oleh siswa , Data yang di peroleh dari angket selanjutnya di kuatkan dengan wawancara mendalam dengan guru dengan,” pp. 667–671, 2020.
- [2] I. A. Pratiwi, S. D. Ardianti, and I. Artikel, “PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL,” vol. 8, no. 2, 2018.
- [3] R. Wahyu, “Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013,” no. 2009, 2013.
- [4] P. A. Islam, M. P. Islam, A. Universitas, and N. Ulama, “PERANAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Oleh : Siti Maesaroh,” vol. 1, no. 1, pp. 150–168, 2013.
- [5] “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DARING DALAM MIFTAHUL HUDA Oleh: ULFAH HAMIDATUS SHOFIAH Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan NSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO,” 2020.

Referensi

- [1] H. Belajar, “Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dimana waktu yang dilakukan pada hari selasa , tanggal 26 Februari 2020 di SDN telang . Instrumen yang digunakan peneliti dalam studi pendahuluan ini adalah Angket sebagai alat untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi , lembar pedoman observasi , sebagai alat untuk mengamati proses kegiatan pembelajaran di kelas . Lembar wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dari guru kelas . Instrumen tes hasil belajar (kognitif) digunakan untuk mengetahui tingkat ketercapaian hasil belajar siswa . Tes digunakan untuk melihat hasil dari belajar siswa . Pada tehnik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis dalam penelitian , karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data . Angket untuk mengetahui apakah materi tersebut sulit di menegrti oleh siswa , Data yang di peroleh dari angket selanjutnya di kuatkan dengan wawancara mendalam dengan guru dengan,” pp. 667–671, 2020.
- [2] I. A. Pratiwi, S. D. Ardianti, and I. Artikel, “PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL,” vol. 8, no. 2, 2018.
- [3] R. Wahyu, “Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) Ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013,” no. 2009, 2013.
- [4] P. A. Islam, M. P. Islam, A. Universitas, and N. Ulama, “PERANAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Oleh : Siti Maesaroh,” vol. 1, no. 1, pp. 150–168, 2013.
- [5] “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DARING DALAM MIFTAHUL HUDA Oleh: ULFAH HAMIDATUS SHOFIAH Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan NSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO,” 2020

Referensi

- [6] U. Azzahra, F. Arsih, and H. Alberida, "BIOCHEPHY : Journal of Science Education PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI : LITERATURE REVIEW," vol. 03, no. 1, pp. 49–60, 2023.
- [7] D. Insyasiska, S. Zubaidah, H. Susilo, P. Biologi, and U. N. Malang, "PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR , KREATIVITAS , KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS , DAN."
- [8] R. T. Sari and S. Angreni, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA," vol. 30, no. 1, pp. 79–83, 2018.
- [9] K. Merdeka, M. R. Dewi, U. Jember, and J. Timur, "Inovasi Kurikulum," vol. 19, no. 2, pp. 213–226, 2023.
- [10] U. P. Harapan, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif," vol. 2, no. 2, pp. 40–48, 2020, doi: 10.21580/jec.2020.2.2.6059.

Referensi

- [11] F. Umsu, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MAHASISWA 3 . Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek Proses Dan Hasil Proyek Laporan Dan Presentase Publikasi Hasil Proyek 4 . Penyelesaian Proyek Dengan Fasilitas dan Monitoring,” vol. 5, no. 1, pp. 84–88, 2019.
- [12] U. Press, Buku Ajar Statistik Pendidikan. .
- [13] N. Isnawati and Samian, “Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa,” J. Pendidik. Ilmu Sos., vol. 1, pp. 128–144, 2010, [Online]. Available: <http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/viewFile/825/548>.
- [14] Huberman and Miles, “Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif,” J. Stud. Komun. dan Media, vol. 02, no. 1998, pp. 1–11, 1992.
- [15] U. J. I. Homogenitas and D. A. N. Uji, “PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS,” vol. 7, no. 1, pp. 50–62, 2020.

Referensi

- [16] N. Haniah, “Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors,” pp. 1–17, 2013.
- [17] A. Q. Sari, Y. L. Sukestiyarno, and A. Agoestanto, “Unnes Journal of Mathematics,” vol. 6, no. 2, pp. 168–177, 2017.

