

# Isrofi Sukmania 9

*by Psikologi Umsida*

---

**Submission date:** 05-Aug-2024 11:23PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2427734179

**File name:** visi\_terakhir\_deh\_janji\_beneran\_deh\_yakin\_fix\_wisuda\_revisi.docx (155.7K)

**Word count:** 6081

**Character count:** 39116

## ***The Influence of Spiritual Intelligence and School Well-Being on Work Stress of UMSIDA Students Working in Sidoarjo*** **[Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan School Well-Being Terhadap Stres Kerja Mahasiswa UMSIDA Yang Bekerja Di Sidoarjo]**

Isrofi Sukmania <sup>1)</sup> Eko Hardi Ansyah <sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia  
[isrofi.sukmania@umsida.ac.id](mailto:isrofi.sukmania@umsida.ac.id), [ekohardiansyah@umsida.ac.id](mailto:ekohardiansyah@umsida.ac.id).

**Abstract.** Many students who work experience work stress that can affect da life and unsatisfactory final semester grades, making them often have to repeat courses and delay graduation. This study aims to describe the impact of spiritual intelligence and school well-being on the work stress of a student working in Sidoarjo. This research is a correlational quantitative research. This study used a purposive sampling technique to determine the population with the criteria of active students working from 13 study programs at UMSIDA, and domiciled in Sidoarjo, with a total population of 1291 students. Determining the number of research samples using the Slovin formula, with an error rate of 5%, then a total sample of 297 students was obtained. There are 3 scales used in this study, namely The Job Stress Scale for work stress, The Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24) scale for spiritual intelligence, and the school well-being scale, with adaptations from previous research. The analytical method used is the product of Karl Pearson moment correlation using the JASP 16 for windows program. The research results show that there is an influence of spiritual intelligence and school well-being on the work stress of working students. The relationship is negative, meaning that the higher the level of spiritual intelligence and school well-being, the student's work stress will decrease, and vice versa.

**Keywords -** Spiritual Intelligence, Students, School Well-Being, Work Stress

**Abstrak.** Banyaknya mahasiswa yang bekerja mengalami stress kerja yang dapat mempengaruhi kehidupan sehari-hari dan nilai akhir semester yang kurang memuaskan, membuat mereka seringkali harus mengulang mata kuliah dan dapat menunda kelulusan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak kecerdasan spiritual dan school well-being terhadap stress kerja seorang mahasiswa yang bekerja di Sidoarjo. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Penelitian ini dalam penentuan populasi menggunakan dengan teknik purposive sampling dengan kriteria mahasiswa aktif yang bekerja dari 13 program studi di UMSIDA, dan berdomisili di Sidoarjo, populasi keseluruhan berjumlah 1291 mahasiswa. Penentuan jumlah sampel penelitian menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat kesalahan 5%, maka didapatkan jumlah sampel sebanyak 297 mahasiswa. Skala yang digunakan penelitian ini ada 3 skala, yaitu The Job Stress Scale untuk stress kerja, The Spiritual Intelligence Self-Report Inventori (SISRI-24) skala untuk kecerdasan spiritual, dan skala school well-being dengan adaptasi dari penelitian terdahulu. Metode analisis yang digunakan adalah produk korelasi momen Karl Pearson dengan menggunakan program SPSS 25 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan spiritual dan school well-being terhadap stress kerja mahasiswa yang bekerja. Hubungan bersifat negatif, artinya semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual dan school well-being maka stress kerja mahasiswa akan menurun, begitu juga sebaliknya

**Kata Kunci -** kecerdasan spiritual mahasiswa, school well-being, stress kerja

### **I. PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan kebutuhan krusial bagi manusia, karena memiliki peran penting dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas untuk pembangunan bangsa dan negara. Untuk mahasiswa, kelancaran dalam melaksanakan pendidikan memerlukan pemenuhan berbagai kebutuhan yang beragam. Mulai dari biaya SPP, pembelian alat tulis, buku teks, biaya fotokopi, hingga biaya riset, praktek, dan akses internet. Selain itu, terdapat pula kebutuhan hidup sehari-hari seperti makanan, kos, bensin, dan servis motor. Semua kebutuhan ini harus terpenuhi agar mahasiswa dapat fokus dan tidak terganggu dalam mengejar pendidikannya di perguruan tinggi[1][2].

Siswa dapat mengambil kuliah sambil bekerja untuk berbagai alasan. Alasan utamanya adalah uang, yaitu mendapatkan uang untuk membayar sekolah dan kebutuhan sehari-hari sekaligus meringankan beban keluarga. Alasan lain adalah memiliki waktu luang karena jadwal perkuliahan yang fleksibel, ingin hidup sendiri sehingga tidak tergantung pada orang tua, dan mencari pengalaman di luar sekolah. Namun demikian, konflik peran antara kuliah dan bekerja dapat menjadi sumber stres kerja bagi mahasiswa[3].

Stres kerja didefinisikan sebagai ketegangan atau tekanan yang dialami ketika tuntutan yang dihadapkan melebihi kekuatan kita. Ini adalah hasil dari setiap tindakan dan situasi lingkungan yang menimbulkan tekanan fisik dan psikologis yang berlebihan pada seseorang[4][5]. Stres merupakan kondisi ketegangan yang berpengaruh terhadap emosi, jalan pikiran, dan kondisi fisik seseorang. Menurut Waluyo (2009) stres kerja juga bisa diartikan sebagai sumber atau stressor kerja yang menyebabkan reaksi individu berupa reaksi fisiologis, psikologis, dan perilaku. Lingkungan pekerjaan berpotensi sebagai stressor kerja. Stressor kerja merupakan segala kondisi pekerjaan yang dipersepsikan karyawan sebagai suatu tuntutan dan dapat menimbulkan stress kerja[6]. Menurut Robbins, indikator stres kerja terdiri dari dateline tugas, dateline peran, dateline pribadi, struktur organisasi, kepemimpinan organisasi[7][8][9][10]. Stress kerja disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor internal yang mencakup kondisi psikologis dan fisik (kepuasan kerja, kecerdasan spiritual, karakter, jenis kelamin, umur, lama bekerja, dll)[11]. Sedangkan faktor eksternal mencakup kondisi lingkungan kerja dan organisasional dan *school well-being*[12]. Sedangkan faktor eksternal mencakup kondisi lingkungan kerja dan organisasional dan *school well-being*. Hal ini sesuai dengan teori dari Uri Bronfenbrenner, seorang ahli psikologi dari Cornell University di Amerika Serikat yang berpendapat bahwa lingkungan memengaruhi perkembangan manusia. Tingkah laku seseorang dipengaruhi oleh hubungan timbal balik mereka dengan lingkungan mereka[13].

Menurut Gunarsa (2004), "Teori Ekologi Bronfenbrenner menegaskan bahwa pengaruh lingkungan sangat berperan terhadap perkembangan kepribadian seorang anak"[14]. Jadi, teori ekologi Bronfenbrenner adalah teori tentang bagaimana lingkungan memengaruhi pertumbuhan psikologis seseorang[14]. Contoh perilaku atau akibatnya stres yang dialami oleh mahasiswa yang bekerja antara lain penurunan nilai akademik, sering terlambat atau absen dari kelas dan kesulitan berkonsentrasi saat belajar[2][15]. Kemudian gangguan kesehatan fisik yang meliputi, sakit kepala atau migrain yang sering, gangguan tidur (insomnia atau tidur berlebihan), masalah pencernaan dan penurunan atau kenaikan berat badan yang signifikan, akibat stress kerja yang lain yaitu masalah kesehatan mental, seperti kecemasan berlebihan, gejala depresi dan *burnout* atau kelelahan mental[2][15].

Salah satu faktor internal dari timbulnya stres kerja yaitu kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual adalah pikiran yang mendapat inspirasi, dorongan, efektivitas yang terinspirasi, dan penghayatan atas ketuhanan [16][17][18]. Kecerdasan spiritual berfokus pada aspek nonmateri dari kehidupan manusia dan hubungannya dengan agama [4][17]. Kecerdasan spiritual dapat membantu mengurangi stres dengan meningkatkan koping, dukungan sosial, optimisme, dan harapan, serta meningkatkan perasaan relaksasi[19]. Dengan demikian, kecerdasan spiritual menunjukkan kemampuan untuk mengatasi kecemasan, optimisme, dan harapan, yang dapat membuat orang lebih toleran terhadap stres[20]. Indikator Kecerdasan spiritual dapat diukur antara lain yaitu adanya visi, merasakan kehadiran Allah SWT, berzikir dan berdoa, kesabaran yang tinggi, adanya empati, berjiwa besar, suka membantu[21][22][23]. Selain kecerdasan spiritual, stres juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal, salah satunya adalah *school well-being*.

*School well-being* merujuk kepada model konseptual *well-being* yang dikemukakan oleh Allardt [24] yang berarti situasi dimana siswa dapat memenuhi kebutuhan mereka yang paling penting di sekolah[25]. Pemenuhan kebutuhan mahasiswa di kampus meliputi empat aspek yaitu kondisi sekolah (*having*), hubungan sosial (*loving*), pemenuhan diri di kampus, serta status kesehatan (*health*) [26][27]. Sehingga dalam *school well-being* terdapat empat aspek yaitu *having*, *loving*, *being*, dan *health* [24][25][28][29]. Kondisi sekolah dalam hal ini adalah kampus tempat belajar bagi mahasiswa dapat mempengaruhi stres pada mahasiswa, tuntutan tugas dari kampus, orang tua, ataupun dari tempat kerja bagi mahasiswa yang bekerja serta tuntutan yang berasal dari lingkungan sosial. Dalam proses belajar mengajar menjadikan munculnya pikiran negatif sehingga memicu stres pada mahasiswa[2]. Menurut data dari Pusat Informasi Kriminal Nasional (Pusiknas) Kepolisian RI, angka kasus bunuh diri di Indonesia pada periode Januari hingga 18 Oktober 2023 mencapai 971 kasus. Banyak kasus ditemukan di kalangan mahasiswa disebabkan ekonomi yang rendah, sehingga Kemendikbudristek menghimbau seluruh kampus di Indonesia untuk menciptakan lingkungan kampus yang sehat, aman, dan nyaman[30].

Objek penelitian ini adalah Mahasiswa yang bekerja ini mengikuti program kuliah kerja atau sistem perkuliahan yang diiringi dengan bekerja. Banyak sekali alasan mereka untuk mencoba sistem ini. Seperti pekerja yang ingin meneruskan menuntut ilmu untuk mendapatkan gelar agar lebih layak dalam pekerjaan mereka. Sistem ini tergolong tidak mudah karena harus mengatur waktu dengan baik. Hal ini sering kali membuat mereka mengalami stress kerja. Jadwal kerja dan kuliah bentrok ataupun saat waktu kuliah dengan waktu pulang kerja yang terlalu pendek selisihnya, dan masih banyak keluhan yang lain. Hal ini harus didukung oleh *school well-being* yang tinggi dari tempat perkuliahan mereka, dari sistem perkuliahan, prasarana, dan warga kampus yang mendukung[1][15]. Hal tersebut juga dibuktikan dari hasil wawancara dari perwakilan mahasiswa di 13 program studi UMSIDA. Dengan adanya kecerdasan spiritual dan *school well-being* yang cukup tinggi akan dapat mengurangi stress kerja terhadap mahasiswa yang bekerja

Pada survei awal yang dilakukan melalui *google form* yang diisi oleh 16 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang bekerja dari tempat kerja yang berbeda. Dari 16 siswa, 38% mengalami stress kerja yang sangat tinggi, 25% mengalami stress tinggi, 19% mengalami stress sedang, dan 19% dinyatakan stress rendah.

Mereka mengatakan sering merasa tertekan, merasa cemas, waktu makan terabaikan, dan mudah marah. Dapat disimpulkan mahasiswa yang bekerja yang mengalami stress kerja cukup banyak.

Berdasarkan hal tersebut rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana kecerdasan spiritual dan school well-being sebagai mediator stress kerja pada mahasiswa. Sehingga tujuan peneliti ialah ingin meneliti lebih lanjut terkait pengaruh kecerdasan spiritual dan *school well-being* terhadap stress kerja mahasiswa yang bekerja, agar mahasiswa tidak lagi mengalami stress kerja yang berlebih, tidak mengulang mata kuliah sehingga dapat lulus tepat waktu. Karena penelitian mengenai variable tersebut masih jarang diang 6 sebagai sebuah topik penelitian. Hipotesis utama dari penelitian ini yaitu adanya pengaruh kecerdasan spiritual dan *school well-being* yang signifikan terhadap stress kerja mahasiswa yang bekerja.

## II. METODE

Penelitian ini memakai metode kuantitatif korelasional, karena untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antar variabel dan seberapa kuat hubungan antar variabel tanpa adanya manipulasi dari tiap variabel tersebut, yaitu memaparkan pengaruh kecerdasan spiritual (X1) dan *school well-being* (X2) terhadap stress kerja (Y). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa UMSIDA berjumlah 1291 mahasiswa, teknik pengambilan sampling menggunakan metode *sampling purposive*, yang digunakan oleh peneliti jika mereka memiliki persyaratan khusus untuk memilih atau mengumpulkan sampel untuk tujuan tertentu[4][31]. Pengambilan sampel ini memiliki kriteria yaitu mahasiswa aktif yang bekerja dari 13 program studi di UMSIDA, dan berdomisili di Sidoarjo. Penentuan jumlah sampel penelitian menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat kesalahan 5%, maka didapatkan jumlah sampel sebanyak 297 mahasiswa. Lokasi penelitian di UMSIDA.

Teknik analisis data menggunakan uji kualitas data yang terdiri dari Uji validitas dan uji reliabilitas. Hal ini dikarenakan peneliti mendeskripsikan skala yang dilakukan dengan menggunakan semua variabel skala yang ada. Metode analisis yang digunakan adalah teknik regresi linear berganda, dengan tujuan mengetahui adanya pengaruh kecerdasan spiritual dan school well-being terhadap stress kerja mahasiswa[32].

Penelitian ini menggunakan 3 skala. Skala Y *The Job Stress Scale* dengan mengadaptasi indikator aitem 4 yang disusun oleh Robbins. *The Job Stress Scale* yang diadaptasi dari peneliti sebelumnya yang berjumlah 54 aitem dengan daya gerak dari 0,305 – 0,748 dengan estimasi reliabilitas *alpha cronbach* sebesar 0,927[7]. Dengan aspek yang digunakan oleh, Beehr dan Newman yaitu transisi fisik (gejala seperti lelah, kurang bersemangat, migrain, gangguan pencernaan), transisi mental (dengan ciri *anxiety* terus-menerus, susah tidur, dan sesak nafas), transisi sikap (contohnya egois, kemarahan langsung, ketidakpuasan terhadap prestasi, dll)[32]. Skala X1 *The Spiritual Intelligence Self - Report Inventori (SISRI-24)* yang dipopulerkan David King ini adalah skala kecerdasan spiritual yang memiliki indikator kontruksi yang sesuai [33]. Skala akan diadaptasi dari peneliti sebelumnya yang berjumlah 24 aitem dengan hasil uji validitas didapatkan nilai  $p = 0,004$  dengan estimasi reliabilitas *alpha cronbach* sebesar 0,906. Dengan aspek yang dikemukakan oleh Zohar serta Marshal terbagi menjadi 12 (dua belas) yaitu; *self-awareness, spontaneity, being vision- and value-led, holism, compassion, diversity celebration, independent spirit, humbleness, the tendency to always ask "why?", ability to reframe, positive use of adversity, serta sense of vocation* [22][33]. Skala X2 yaitu the *school well-being scale* menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Konu serta Rampela dengan aspek *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemenuhan diri), dan *health* (status kesehatan). Skala ini akan di adaptasi oleh peneliti, skala ini memiliki reliabilitas *alpha cronbach* 0,928[34]. Semua skala akan berbentuk skala *linkert* yang di dalamnya akan ada pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Untuk alternatif jawaban akan ada 4 kategori dengan menghilangkan jawaban netral guna menghindari jawaban ragu, yang terdiri dari sangat Setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Kuesioner kecerdasan spiritual menggunakan Skala X1 *The Spiritual Intelligence Self - Report Inventori (SISRI-24)* yang dipopulerkan David King ini adalah skala kecerdasan spiritual yang memiliki indikator kontruksi yang sesuai. Skala akan diadaptasi dari peneliti sebelumnya yang berjumlah 24 aitem dengan hasil uji validitas didapatkan nilai  $p = 0,004$  dan telah dilakukan uji validitas. Hasil uji validitas didapatkan nilai  $p = 0,004$  yang artinya kuesioner kecerdasan spiritual ini valid karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  kemudian diuji reabilitas oleh Pradana (2019). dan dengan estimasi reliabilitas *alpha cronbach* sebesar 0,906. Dengan aspek yang dikemukakan oleh Zohar serta Marshal terbagi menjadi 12 (dua belas) komponen, yang mencakup *self-awareness, spontaneity, being led by vision and values, holism, compassion, diversity celebration, independent spirit, humbleness, tendency to always ask "why?", ability to reframe, positive use of adversity, dan sense of vocation*, yang menghasilkan nilai Alpha Cronbach (a) 0,906 untuk reliabilitas[22][35].

Kuesioner *school well-being* telah dilakukan uji validitas. Skala X2 yaitu the *school well-being scale* menggunakan alat ukur yang dikembangkan oleh Konu serta Rampela dengan aspek *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemenuhan diri), dan *health* (status kesehatan). Hasil uji validitas didapatkan nilai  $p = 0,004$  yang artinya kuesioner kecerdasan spiritual ini valid karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Pada pengujian item independen tiap variabel seluruh item pada kuesioner memenuhi syarat untuk dilakukan uji validitas dan dinyatakan

valid karena nilai  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel. Sebagai hasil dari perhitungan yang dihasilkan dari Cronbach's Alpha berdasarkan item standar, diperoleh skor sebesar 0,923, yang berarti lebih besar daripada 0,600 atau 0,923 di atas 0,600, sehingga alat pengumpulan data dianggap dapat diandalkan[34].

Sedangkan kuesioner tingkat stres telah diuji validitas menggunakan *The Job Stress Scale* dengan mengadaptasi indikator aitem yang disusun oleh Robbins. *The Job Stress Scale* yang diadaptasi dari peneliti sebelumnya yang berjumlah 54 aitem dengan daya gerak dari 0,305 – 0,748 Hasil uji validitasnya didapatkan nilai  $p = 0,002$  yang artinya kuesioner tingkat stres ini valid dan reliabilitas oleh Iqmah et al., (2019). dengan estimasi reliabilitas *alpha cronbach* sebesar 0,927 dan hasil uji reliabilitas didapatkan nilai *Alpha Cronbach (a)* 0,884.

Tabel 1. Uji reliabilitas

| No | Variabel                       | Cronbach's Alpha | Kesimpulan |
|----|--------------------------------|------------------|------------|
| 1  | Kecerdasan spiritual ( $X_1$ ) | 0,906            | reliabel   |
| 2  | School well-being ( $X_2$ )    | 0,923            | reliabel   |
| 3  | Stres kerja ( $Y$ )            | 0,884            | reliabel   |

Sumber : Output Data SPSS, 25.0

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tiap-tiap variabel dapat dilihat pada tabel diatas tampak bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah diatas 0,6, maka dapat disimpulkan tingkat reliabilitas data dikatakan baik dan dapat diterima, yang berarti bahwa semua item pada setiap variabel dianggap dapat dipercaya atau reliabel sebagai alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Karakteristik Responden

Penelitian ini menggunakan kuisisioner sebagai alat pengumpul data, dibagikan kepada 297 mahasiswa yang bekerja di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, penyebaran kuisisioner menggunakan *google form* dan penyebaran secara *offline*. Adapun hasil karakteristik responden dapat dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 2. Karakteristik responden

| Kategori Karakteristik Responden | Jumlah | Persentase (%) | Kecerdasan spiritual | School well-being | Stres kerja |
|----------------------------------|--------|----------------|----------------------|-------------------|-------------|
| <b>Gender</b>                    |        |                |                      |                   |             |
| Laki – laki                      | 192    | 64,6           | 71,3%                | 66,8%             | 29,6%       |
| Perempuan                        | 105    | 35,4           | 75,6%                | 70,2%             | 31,8%       |
| Jumlah                           | 297    | 100%           | 146,9%               | 137,0%            | 61,4%       |
| <b>Umur</b>                      |        |                |                      |                   |             |
| <20 tahun                        | 43     | 14,5           | 70,3%                | 69,2%             | 28,5%       |
| 21 – 22 tahun                    | 68     | 22,9           | 68,7%                | 72,6%             | 31,6%       |
| 23 – 24 tahun                    | 115    | 38,7           | 72,8%                | 72,4%             | 30,2%       |
| > 25 tahun                       | 71     | 23,9           | 71,3%                | 70,4%             | 30,2%       |
| Jumlah                           | 297    | 100%           | 283,1%               | 284,6%            | 120,5%      |
| <b>Pekerjaan</b>                 |        |                |                      |                   |             |
| Swasta                           | 94     | 31,6           | 72,4%                | 71,8%             | 28,9%       |
| Wirausaha                        | 203    | 68,4           | 73,6%                | 70,2%             | 30,2%       |
| PNS                              | 0      | 0              | 0%                   | 0%                | 0%          |
| Jumlah                           | 297    | 100%           | 146%                 | 142%              | 59,1%       |

Sumber : diolah penulis (2024)

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa mahasiswa yang bekerja di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo berdasarkan jenis kelamin sebagian besar adalah laki-laki sebanyak 192 responden atau 64,6% sedangkan mahasiswa yang bekerja di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 105 responden dengan presentase 35,4%. Pada kategori umur atau usia, sebagian besar mahasiswa yang bekerja di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo berumur 23 – 24 tahun yaitu sebanyak 115 mahasiswa dengan presentase 38,7%. Kemudian berdasarkan jenis pekerjaan, mayoritas mahasiswa yang bekerja di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo bekerja di sektor wirausaha yaitu sebanyak 203 responden atau 68,4%.

#### B. Uji Asumsi Klasik

##### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data yang akan dianalisis normal atau tidak. Uji *Kolmogorov-Smirnov* digunakan dengan nilai residual menggunakan program *SPSS versi 25*. Jika angka signifikansi

lebih besar dari 0,05, data berdistribusi normal, dan jika kurang dari 0,05, data berdistribusi tidak normal. Berikut adalah tabel hasil uji normalitas:

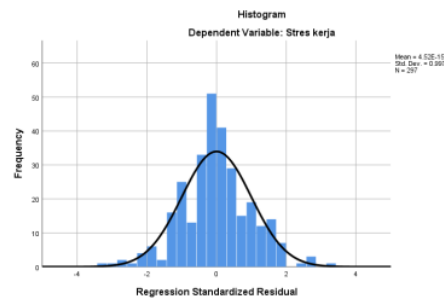
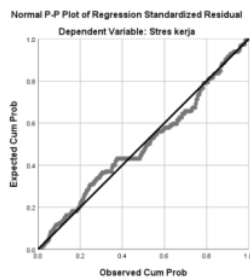
**Tabel 3. Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  | Unstandardized Predicted Value                   |
|----------------------------------|--|
| N                                | 297  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean 2.573333<br>Std. Deviation 2.57925828       |
| Most Extreme Differences         | Absolute .325<br>Positive .325<br>Negative -.219 |
| Test Statistic                   | .325   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           | .542   |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



Sumber : Output Data SPSS, 25.0

Berdasarkan grafik hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa data bersifat normal, karena data plotting (titik-titik) yang menggambarkan data sesungguhnya mengikuti garis diagonal dan grafik histogram membentuk sebuah lonceng.

## 2. Uji Multikolinieritas

Pengujian multikolinieritas menentukan apakah variabel independen berhubungan satu sama lain. Karena penelitian ini memiliki lebih dari satu variabel independen, uji multikolinieritas harus dilakukan.

**Tabel 4 Uji Multikolinieritas**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                      | Collinearity Statistics |       |
|-------|----------------------|-------------------------|-------|
|       |                      | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant)           |                         |       |
|       | Kecerdasan spiritual | .425                    | 2.353 |
|       | School well-being    | .398                    | 2.512 |

a. Dependent Variable: Stres kerja

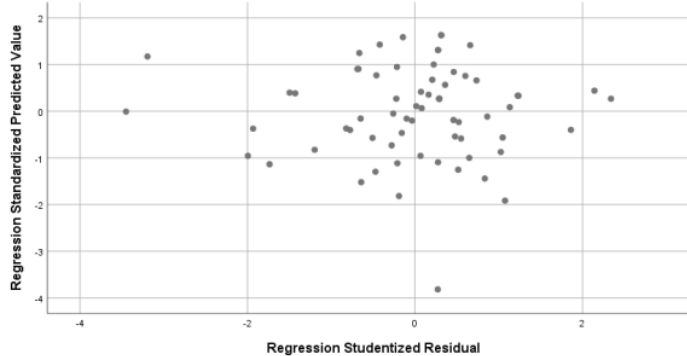
Sumber : Output Data SPSS, 25.0

Tidak ada gejala korelasi yang kuat di antara variabel bebas dalam model regresi yang baik. Variabel independen diukur oleh matrik korelasi antar variabel bebas dalam pemeriksaan ini. Variabel independen yang memiliki nilai korelasi satu sama lain sama dengan nol disebut sebagai variabel ortogonal.

Nilai Toleransi untuk setiap variabel harus lebih besar dari 0,10, dan nilai VIF harus lebih kecil dari 10,00, seperti yang ditunjukkan dalam hasil SPSS di atas. Jadi, multikolinieritas tidak terjadi.

## 3. Uji Heteroskedastisitas

Dalam model regresi, uji heteroskedastisitas digunakan untuk menentukan apakah ada ketidaksamaan dalam varian residual dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika varian dari satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, itu disebut homoskedastisitas, dan jika tidak, itu disebut heteroskedastisitas.



**Gambar 1.** Uji heteroskedastisitas

Tidak ada pola yang ditunjukkan pada grafik, seperti mengumpul di tengah, menyempit kemudian melebar, atau sebaliknya, dan data tersebar secara acak. Hasil tampilan Scatterplot di atas menunjukkan bahwa tidak ada heteroskedastisitas dalam data.

**4. Uji Autokorelasi**

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode sebelum (t-1). Diketahui nilai dL 1.76539 dan nilai dU 1.84980. hasil uji autokorelasi pada tabel di bawah ini :

**Table 5** Uji Autokorelasi  
**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | 11. Error of the Durbin-Watson Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|---|
| 1     | .805 <sup>a</sup> | .648     | .625              | 2.109 2.072                             |

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan spiritual, School well-being

b. Dependent Variable: Stres kerja

Sumber : Output Data SPSS, 25.0

Berdasarkan hasil pengujian autokorelasi pada tabel yang ada diatas dapat diketahui nilai *Durbin Watson* sebesar 2,072. Nilai tersebut menunjukkan bahwa  $du < d < 4 - du$  atau  $1,84980 < 2,072 < 2,1502$  tidak terjadi autokorelasi.

**C. Uji Regresi Linier Berganda**

Analisis data dan uji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil analisis dapat dilihat pada tabel 4.17 berikut:

**Tabel 4** Analisis Regresi Linier Berganda  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                | Unstandardized Coefficients |            |       | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|----------------------|-----------------------------|------------|-------|---------------------------|--------|------|
|                      | B                           | Std. Error | Beta  |                           |        |      |
| 1 (Constant)         | 2.058                       | .743       |       |                           | 2.770  | .007 |
| Kecerdasan spiritual | -.966                       | .081       | -.834 |                           | 11.979 | .000 |
| School well-being    | -.231                       | .112       | -.143 |                           | 2.060  | .043 |

a. Dependent Variable: Stres kerja

Sumber : Output Data SPSS, 25.0

Sesuai hasil analisis yang ada pada tabel 4, didapat penurunan model regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

atau

$$Y = 2,058 - 0,966 X_1 - 0,231 X_2 + e$$

- a. Adanya hubungan yang berlawanan antara Kecerdasan Spiritual ( $X_1$ ) dan Stres Kerja ( $Y$ ). Nilai *Standar Coeficient Beta* untuk variabel ini adalah 0,966 dan bernilai negatif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa peningkatan Kecerdasan Spiritual ( $X_1$ ) akan menurunkan Stres Kerja mahasiswa.
- b. Adanya hubungan yang berlawanan antara kesehatan sekolah ( $X_2$ ) dan stres kerja ( $Y$ ). Nilai *Standar Coeficient Beta* untuk variabel kualitas pelayanan adalah 0,966 dan bernilai negatif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin baik kesehatan sekolah universitas, semakin rendah stres kerja.

Berdasarkan persamaan diatas lebih lanjut dapat dijelaskan bahwa nilai koefisien regresi variabel Kecerdasan spiritual lebih besar dari pada variabel *School well-being*, hal ini dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan spiritual berpengaruh dominan terhadap stres kerja dibandingkan dengan *School well-being*.

#### D. Uji t (Hipotesis pertama dan kedua)

Dengan asumsi bahwa variabel lain tetap konstan, tujuan uji t adalah untuk menentukan signifikansi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependent. Pada uji t, pedoman pengambilan kesimpulan mengatakan bahwa jika taraf signifikan lebih kecil dari  $\alpha = 0,05$ , berarti variabel bebas mempengaruhi variabel terikat secara signifikan. Sebaliknya, jika taraf signifikan lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ , berarti variabel bebas tidak mempengaruhi variabel terikat secara signifikan. Berikut hasil uji t :



**Tabel 6** Analisa parsial (t)

| Model                | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           | t      | Sig. |
|----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |      |
|                      | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)         | 2.058                       | .743       |                           | 2.770  | .007 |
| Kecerdasan spiritual | -.966                       | .081       | -.834                     | 11.979 | .000 |
| School well-being    | -.231                       | .112       | -.143                     | 2.060  | .043 |

a. Dependent Variable: Stres kerja

Sumber : Output Data SPSS, 25.0 (2024)

Dari hasil tampilan output SPSS diatas dapat dilihat bahwa:

1. Pada Variabel Kecerdasan spiritual nilai signifikan sebesar 0,000 dibawah 0,05 yang berarti terdapat pengaruh secara parsial Kecerdasan spiritual terhadap Stres kerja sehingga hipotesis pertama diterima
2. Pada Variabel *School well-being* nilai signifikan sebesar 0,043 dibawah 0,05 yang berarti terdapat pengaruh secara parsial *School well-being* terhadap Stres kerja sehingga hipotesis kedua diterima

#### E. Uji F (Hipotesis Ketiga)

Uji F digunakan untuk mengevaluasi apakah ada atau tidak pengaruh variabel independen dan variabel dependent secara bersamaan. Hasilnya menunjukkan bahwa variabel bebas memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel terikat jika taraf signifikan kurang dari  $\alpha = 0,05$  dan jika taraf signifikan lebih besar dari  $\alpha = 0,05$ . Hasil uji F, yang mencakup perhitungan statistik yang dilakukan menggunakan SPSS, ditunjukkan dalam tabel berikut:

**Tabel 7** Uji F ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 492.290        | 2   | 246.145     | 491.523 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 36.056         | 294 | .501        |         |                   |
|       | Total      | 528.347        | 296 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Stres kerja

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan spiritual, School well-being

Sumber : Output Data SPSS, 25.0 (2024)

Menurut hasil tampilan *output SPSS*, ada nilai F sebesar 491.523 dengan tingkat signifikan 0,000 di bawah 0,05, yang menunjukkan bahwa variabel bebas kecerdasan spiritual dan kesehatan sekolah mempengaruhi variabel terikat, stres kerja sehingga hipotesis ketiga diterima

#### F. Koefisien Determinan Berganda (Uji R<sup>2</sup>)

Uji R *square* digunakan untuk menghitung kemampuan model regresi dalam menjelaskan perubahan variabel terikat akibat variasi variabel bebas. Berikut ini adalah tabel hasil pengujiannya :

**Tabel 8** Hasil Uji R<sup>2</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .805 <sup>a</sup> | .648     | .625              | 2.109                      |

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan spiritual, School well-being

b. Dependent Variable: Stres kerja

Sumber : Output Data SPSS, 25.0 (2024)

Berdasarkan tabel uji R square dapat dijelaskan bahwa koefisien determinan yang ada pada penelitian ini adalah sebesar 0,648 atau sebesar 64,8% sehingga Kecerdasan spiritual, dan *School well-being* dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap stres kerja (Y). Dan sisa 35,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat hasil bahwa terdapat pengaruh secara parsial kecerdasan spiritual terhadap stress kerja mahasiswa UMSIDA yang bekerja. Kemudian ada pengaruh negatif antara variabel Kecerdasan spiritual dengan stress kerja artinya semakin baik Kecerdasan spiritual mahasiswa maka akan semakin menurunkan stress kerja mahasiswa

Secara umum, temuan penelitian ini sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya tentang bagaimana kecerdasan, khususnya kecerdasan emosional, mempengaruhi stres kerja. Dengan kata lain, ada kemungkinan bahwa jenis kecerdasan seseorang, apakah itu intelektual, emosional, atau spiritual, akan mempengaruhi tingkat stres yang mereka alami di tempat kerja. Tingkat stres yang dialami seseorang di tempat kerja akan berkorelasi positif dengan kecerdasannya. Hal ini sesuai dengan faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual [25] antara lain keterbukaan (*openness*), tanggung jawab (*duties*), kepercayaan (*trust*), keadilan (*fairness*), dan kepedulian sosial. Kecerdasan spiritual dipengaruhi oleh tanggung jawab, karena seseorang yang cerdas spiritual akan bertanggung jawab atas tindakannya.

Dengan kecerdasan spiritual yang tinggi akan membuat siswa mampu bertahan dalam situasi stres dan mengarahkan mereka pada perilaku yang tidak merugikan dirinya, peneliti berpendapat bahwa ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan stres siswa. Kemampuan untuk menghasilkan makna dari semua pengalaman fisik, mental, emosional, dan spiritual adalah bagian dari kecerdasan spiritual. Penyesuaian diri adalah proses yang mencakup respons mental dan tingkah laku seseorang untuk berhasil mengatasi konflik, tekanan, kegagalan, dan memenuhi kebutuhan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian [4] yang melakukan penelitian tentang kecerdasan spiritual dan tingkat stres perawat selama pandemi COVID-19 di RSU Royal Prima di Medan. Hasilnya menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual dan tingkat stres perawat selama pandemi COVID-19 memiliki korelasi sedang dengan nilai korelasi negatif -0,403, yang berarti bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual, semakin rendah stres kerja pada perawat. Adapun penelitian dari [22] yang menyelidiki hubungan kecerdasan spiritual dengan stres pasien tuberkulosis paru-paru di Rumah Sakit Paru Jember. Hasilnya menunjukkan bahwa ada korelasi kuat antara kecerdasan spiritual dan stres pasien tuberkulosis paru-paru, dengan nilai korelasi rasio pada penelitian -0,806, yang menunjukkan bahwa ada korelasi negatif. Sepertinya kecerdasan spiritual mengurangi stres.

Kecerdasan spiritual membantu mahasiswa memahami dan menerima emosi mereka, serta mengembangkan strategi untuk mengelola stres dan kecemasan secara efektif. membantu mahasiswa mencapai ketenangan pikiran dan meningkatkan fokus mereka dalam belajar dan aktivitas lainnya. membantu mahasiswa melihat sisi positif dalam hidup dan mengembangkan rasa syukur atas apa yang mereka miliki. membantu mahasiswa menemukan makna dan tujuan hidup mereka, yang dapat memberikan motivasi dan semangat dalam menjalankan perkuliahan.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis didapat hasil bahwa terdapat pengaruh secara parsial *school well-being* terhadap stress kerja mahasiswa UMSIDA yang bekerja. Kemudian ada pengaruh negatif antara variabel *School well-being* dengan stress kerja, artinya semakin baik *School well-being* maka akan semakin menurunkan stress kerja mahasiswa. Terpenuhinya kesejahteraan mahasiswa di kampus atau universitas berdasarkan empat faktor: kondisi tempat belajar (memiliki), hubungan sosial (cinta), pemenuhan diri di kampus, dan status kesehatan. Penelitian dengan subjek SMA N 14 di 8 Yogyakarta memiliki tingkat kesehatan sekolah yang tinggi dan merasa nyaman berada di sekolah mereka. Infrastruktur yang baik, seperti suhu udara di kelas yang sejuk, toilet yang bersih, perpustakaan yang memadai dan nyaman, laboratorium yang nyaman, tempat ibadah yang nyaman, dan kantin yang nyaman dan bersih, adalah beberapa faktor yang mempengaruhi kenyamanan tersebut [36].

*School well-being* (SWB) mengacu pada kesejahteraan mental, emosional, dan sosial mahasiswa di lingkungan sekolah, hal ini dapat membantu mahasiswa menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi mahasiswa, sehingga mereka merasa bebas untuk belajar dan berkembang, membantu mahasiswa merasa terhubung dengan komunitas mereka di sekolah, yang dapat meningkatkan rasa memiliki dan keterlibatan mereka, menyediakan platform bagi mahasiswa untuk saling mendukung dan membantu satu sama lain, sehingga mereka merasa tidak sendirian dalam menghadapi berbagai tantangan, pastikan mahasiswa memiliki akses terhadap layanan kesehatan mental yang berkualitas, sehingga mereka dapat mendapatkan bantuan saat membutuhkannya dan membantu mahasiswa mencapai keseimbangan hidup yang sehat dan bahagia, sehingga mereka dapat menjalani perkuliahan dengan optimal.

Stres kerja dapat memiliki dampak signifikan terhadap *school well-being* mahasiswa. *School well-being* mencakup berbagai aspek kesejahteraan siswa dalam konteks pendidikan, termasuk kepuasan terhadap lingkungan belajar, hubungan sosial di kampus, pencapaian akademik, dan perkembangan pribadi. Ketika mahasiswa mengalami stress kerja, ini dapat mengganggu keseimbangan antara pekerjaan dan studi, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi *school well-being* mereka. Beberapa aspek yang dapat terpengaruh meliputi kepuasan terhadap lingkungan belajar: stress kerja dapat mengurangi waktu dan energi yang tersedia untuk berpartisipasi penuh dalam kegiatan kampus, hubungan sosial: keterbatasan waktu akibat bekerja dapat mengurangi interaksi sosial dengan

teman sebaya dan dosen, pencapaian akademik: kelelahan dan tekanan dari pekerjaan dapat mengganggu konsentrasi dan performa akademik, perkembangan pribadi: stres berlebihan dapat menghambat pengembangan keterampilan dan minat di luar akademik[37].

Hal tersebut sesuai dengan Teori Ekologi *Bronfenbrenner* yang menjelaskan bahwa perkembangan manusia tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal individu, seperti gen atau temperamen, tetapi juga oleh berbagai lapisan lingkungan yang saling berinteraksi. Lebih lanjut Individu tidak hanya dipengaruhi oleh lingkungan, tetapi juga secara aktif berinteraksi dan membentuk lingkungannya. Teori ekologi *Bronfenbrenner* menekankan bahwa perkembangan individu dipengaruhi oleh berbagai lapisan lingkungan yang saling berinteraksi. Dalam konteks mahasiswa, *school well-being* atau kesejahteraan di lingkungan perguruan tinggi dapat dianggap sebagai salah satu mikrosistem yang sangat berpengaruh. Teori ekologi *Bronfenbrenner* memberikan kerangka kerja yang berguna untuk memahami bagaimana *school well-being* dapat mempengaruhi stres mahasiswa. Dengan menciptakan lingkungan perguruan tinggi yang mendukung, kita dapat membantu mahasiswa mengurangi stres dan meningkatkan kesejahteraan mereka[13][30].

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian ini, terdapat beberapa limitasi yang perlu diperhatikan. Pertama, metode pengumpulan data yang menggunakan kuesioner offline dan online (angket *assessment* dan *Google Form*) dapat menyebabkan respon yang tidak sepenuhnya akurat dari siswa, mengingat kemungkinan bias dalam pengisian kuesioner. Kedua, terlalu banyaknya aitem menyebabkan respon yang tidak sepenuhnya akurat dari subjek. Ketiga, penelitian ini hanya menggunakan pendekatan kuantitatif, tanpa melibatkan data kualitatif yang mungkin dapat memberikan wawasan lebih mendalam mengenai alasan di balik hasil kuesioner tersebut.

## VII. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima yaitu ada pengaruh kecerdasan spiritual dan *school well-being* terhadap stress kerja mahasiswa yang bekerja. Kecerdasan spiritual yang tinggi dapat membantu mahasiswa mengelola stres dengan lebih baik. Mahasiswa yang memiliki kecerdasan spiritual yang baik cenderung lebih mampu memaknai kehidupan secara positif, memiliki tujuan hidup yang jelas, dan mampu melihat situasi sulit sebagai proses pembelajaran. Hal ini dapat membantu mereka menghadapi tekanan akademik dengan lebih tenang dan terhindar dari stres berlebihan. *School well-being* atau kesejahteraan di lingkungan kampus yang baik juga berperan penting dalam mengurangi stres mahasiswa. Lingkungan kampus yang nyaman, suportif, dan menyediakan fasilitas yang memadai dapat membantu mahasiswa merasa lebih bahagia, termotivasi, dan terlindungi dari stres yang berlebihan. Dengan meningkatkan kecerdasan spiritual dan menciptakan lingkungan kampus yang mendukung *school well-being*, pihak kampus dapat membantu mahasiswa mengelola stres dengan lebih efektif. Upaya ini penting untuk mencegah dampak negatif dari stres, seperti gangguan mental, penurunan prestasi akademik, dan masalah kesehatan lainnya. Secara umum, temuan ini menunjukkan pentingnya pendekatan holistik dalam menangani masalah stres mahasiswa, yaitu dengan memperhatikan tidak hanya faktor akademik, tetapi juga faktor spiritual dan lingkungan yang mendukung kesejahteraan psikologis mahasiswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Selain proses yang cukup menguras waktu dan pikiran, penyelesaian dalam penelitian ini tidak lepas dari segala usaha, doa serta dukungan dari banyak pihak. Terima kasih ini ditujukan kepada Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Program Studi Psikologi sebagai tempat peneliti menimba ilmu sehingga sebagai modal dalam melakukan penelitian ini. Tidak lupa juga terima kasih pada pihak-pihak yang memberikan dukungan hingga terselesaikannya penelitian ini dengan baik.

## REFERENSI

- [1] E. Mardelina and A. Muhson, "Mahasiswa Bekerja Dan Dampaknya Pada Aktivitas Belajar Dan Prestasi Akademik," *J. Econ.*, vol. 13, no. 2, p. 201, 2017, doi: 10.21831/economia.v13i2.13239.
- [2] Z. E. Y. Anggraeni, H. Kurniawan, M. Yasin, and A. D. Aisyah, "Pengaruh Status Kerja terhadap Tingkat Stress Belajar Mahasiswa Semester VIII," *Indones. J. Heal. Sci.*, vol. 12, no. 2, pp. 158–168, 2020.
- [3] J. A. Lenaghan and K. Sengupta, "Role Conflict, Role Balance and Affect: A Model of Well-being of the Working Student Janet A. Lenaghan and Kaushik Sengupta Hofstra University," *J. Behav. Appl. Manag.*, no. 1998, pp. 88–109, 2007.
- [4] I. Caniago, W. Marpaung, and R. Mirza, "Stres kerja ditinjau dari kecerdasan spiritual pada perawat work stress viewed from spiritual intelligence in nurses," *PSYCHO IDEA*, no. 1, pp. 82–90, 2020.

- [5] D. W. Hoffman, *MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA KONSEP, PENGEMBANGAN DAN APLIKASI*. 2020.
- [6] M. S. Gusti Yuli Asih, S.Psi and P. Prof. Hardani Widhiastuti, MM, Psikolog Rusmalia Dewi, S.Psi, M.Si, *STRES KERJA*. Semarang University Press, 2018. [Online]. Available: <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- [7] E. G. Wulansari, "Stres Kerja dengan Produktivitas Kerja Karyawan di PT Politama Pakindo Ungaran," *J. Psikol. Perseptual*, vol. 5, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.24176/perseptual.v5i1.5002.
- [8] L. Cahyadi and D. Prastyani, "Mengukur Work Life Balance , Stres Kerja Dan Konflik," *Mengukur Work Llife Balanc. Stres Kerja dan Konflik Peran Terhadap Kepuasan Kerja pada Wan. Pekerja*, vol. Vol.11, No, pp. 172–177, 2020, [Online]. Available: <https://jeconomics.esaunggul.ac.id/index.php/JECO/article/view/7>
- [9] P. Kurniawati, "Perilaku Organisasi," *Univ. Nusant. PGRI Kediri*, vol. 01, pp. 1–7, 2017.
- [10] M. H. B. Santoso, "Pengaruh Stres Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt.Industri Kemasan Semen Gresik (Iksj) Jenu Tuban," *J. Manaj.*, vol. 4, no. 2, p. 975, 2019, doi: 10.30736/jpim.v4i2.254.
- [11] A. H. Rahmah and F. Wardiani, "Analisis Faktor Penyebab Stres Kerja dan Dampaknya Pada Kinerja Karyawan Swasta Kota Samarinda di Masa Pandemi," *Esensi J. Bisnis dan Manaj.*, vol. 11, no. 2, pp. 225–236, 2021.
- [12] N. M. Yusuf and J. M. Yusuf, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik," *Psyche 165 J.*, vol. 13, no. 02, pp. 235–239, 2020, doi: 10.35134/jpsy165.v13i2.84.
- [13] Muh. Haris Zubaidillah, "TEORI-TEORI EKOLOGI, PSIKOLOGI, DAN SOSIOLOGI UNTUK MENCIPTAKAN LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM," vol. 7, no. 2, pp. 1–25, 2018.
- [14] F. S. MUHAMAD, *Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Di MTs. Pakis Cilogok*. 2023.
- [15] H. A. Rahmah, "Coping Stress Pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja Coping Stress for Students Who Studying While Working Abstrak," vol. 10, no. 01, pp. 18–28, 2023.
- [16] S. Lahimade, B. Benilang, and O. Wuwung, "Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga, Efikasi Diri dan Kecerdasan Spiritual terhadap Kecemasan Mahasiswa Semester VIII IAKN Manado," *J. Ilm. Wahana Pendidik.*, vol. 8, no. 18, pp. 491–497, 2022, doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7212588>.
- [17] R. Khaliq, S. Fatimah, and M. Melati, "Tingkat Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Ditinjau Dari Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Keagamaan," *J. Stud. Insa.*, vol. 7, no. 1, p. 35, 2019, doi: 10.18592/jsi.v7i1.2647.
- [18] J. Dahlan, "Spiritual Quotient (SQ) Menurut Danah Zohar & Ian Marshall dan Ary Ginanjar Agustian Serta Implikasinya Terhadap Domain Afektif Dalam Pendidikan Islam," *Tesis*, pp. 1–148, 2019, [Online]. Available: <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/6173/>
- [19] N. Asmarani, *HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN KECEMASAN MENJELANG PENSUIN PADA KARYAWAN*. radenintan.ac.id, 2020. [Online]. Available: <http://repository.radenintan.ac.id/10991/>
- [20] A. F. Sari, B. M. Rizki, and A. O. I. Haris, "Apakah Kecerdasan Spiritual Memberi Pengaruh Terhadap Stress Tolerance? Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter," *Intuisi J. Psikol. Ilm.*, vol. 12, no. 3, pp. 236–246, 2021, doi: 10.15294/intuisi.v12i3.15958.
- [21] Suparmi, M. Theojaya, and F. Winata, "HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) DENGAN MANAJEMEN STRES PADA PADA SISWA SMAN DI KALIMANTAN TIMUR," *J. Educ. Lang. Res.*, vol. 2, no. 7, pp. 1055–1066, 2023.
- [22] G. Dewi, "HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DENGAN TINGKAT STRES MASYARAKAT PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KOTA DENPASAR," *repository.itekes-bali*, pp. 1–45, 2022, [Online]. Available: [http://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/Gusti\\_Ayu\\_Putu\\_Ariska\\_Kusuma\\_Dewi.pdf](http://repository.itekes-bali.ac.id/medias/journal/Gusti_Ayu_Putu_Ariska_Kusuma_Dewi.pdf)
- [23] S. Hanah, "Analisis Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan RS. Pelni Jakarta," *Sci. J. Reflect. Econ. Accounting, Manag. Bus.*, vol. 2, no. 3, pp. 321–330, 2019, doi: 10.5281/zenodo.3269388.
- [24] A. M. Kartasasmita, "Hubungan Tingkat Stres Akademik dan School Well-Being yang di Moderasi oleh Konseling Kelompok pada Siswa SMP Kelas 3 The Relationship between Academic Stress Levels and School Well-Being which is Moderated by Group Counseling for Grade 3 Junior High Scho," *J. Kesehat. Ment. Indones.*, vol. 2022, no. 1, pp. 46–54, 2022.
- [25] U. Chasanah, "Pengaruh School Well-being terhadap Prestasi Akademik Dimoderasi Self Efficacy," 2023.
- [26] M. I. Ikhwan, F. S. Ade, and R. Okfrima, "School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang," *Psyche 165 J.*, vol. 16, no. 2, pp. 72–78, 2023, doi: 10.35134/jpsy165.v16i2.231.
- [27] I. Amalia, "Gambaran School Well Being Pada Siswa SMA," *J. Psikol. Terap.*, vol. 3, no. 1, p. 12, 2021,

- doi: 10.29103/jpt.v3i1.3637.
- [28] C. Maria Dimova and P. M. R. Stirk, "PENGARUH SCHOOL WELL-BEING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA," *J. Psikol. Humanistik* 45, vol. 4, no. 2, pp. 1–8, 2019, [Online]. Available: <https://univ45sby.ac.id/ejournal/index.php/humanistik/article/view/136>
- [29] S. RIYANTO, "Pengaruh interpersonal relationships terhadap school well-being pada mahasiswa Ilmu Keperawatan," *J. Kesehat. Samodra Ilmu*, vol. 13, no. 1, pp. 11–16, 2022, doi: 10.55426/jksi.v13i1.189.
- [30] A. A. Utomo and D. Rahmasari, "Gambaran Hopelessness pada Mahasiswa yang Memiliki Ide Bunuh Diri Description of Hopelessness in College Students Who Have a Suicidal Ideation Abstrak," *Character J. Penelit. Psikol.*, vol. 11, no. 02, pp. 865–879, 2024.
- [31] V. Marchelia, "STRES KERJA DITINJAU DARI SHIFT KERJA PADA KARYAWAN," *J. Ilm. Psikol. Terap.*, vol. 02, no. 01, pp. 130–143, 2014.
- [32] Y. Pedhu, "Analisis korelasional antara kecerdasan spiritual dan resiliensi psikologis mahasiswa seminaris," *JUPI (Jurnal Penelit. Pendidik. Indones.*, vol. 8, no. 3, p. 597, 2022, doi: 10.29210/020221833.
- [33] D. A. M. Nova Dwigita Andini, N. L. P. D. Susanti, and A. M. Bhandesa, "The Correlation Spiritual Intelligence of Nurse's Toward Fulfillment of Spiritual Nursing Care at Bali Mandara Regional General Hospital," *J. Kesehat. Pasak Bumi Kalimantan*, vol. 6, no. 2, p. 274, 2024, doi: 10.30872/j.kes.pasmi.kal.v6i2.11549.
- [34] Triwiandra Palma, "GAMBARAN SCHOOL WELL-BEING PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI PEKANBARU," *repository.uir.ac.id*, 2021, [Online]. Available: <https://repository.uir.ac.id/13484/>
- [35] A. Andaritidya, "PENYUSUNAN ALAT UKUR KECERDASAN SPIRITUAL PADA REMAJA," pp. 1–18, [Online]. Available: [http://amarilys.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/87664/Penulisan+1\\_PTA+20-21.pdf](http://amarilys.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/87664/Penulisan+1_PTA+20-21.pdf)
- [36] H. Khatimah, "Gambaran School Well-Being pada Peserta Didik Program Kelas Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta," *PSIKOPEDAGOGIA J. Bimbingan. dan Konseling*, vol. 4, no. 1, p. 20, 2015, doi: 10.12928/psikopedagogia.v4i1.4485.
- [37] D. P. G. M. Wijesooriya, "Effect of Job Stress on Academic Performance Among Undergraduate Students of the Open University of Sri Lanka," *Proc. Int. Conf. Soc. Sci.*, vol. 9, no. 1, pp. 8–32, 2024, doi: 10.17501/2357268x.2023.9102.

**Conflict of Interest Statement:**

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

## ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Febriana Rosma, D Mustamu Qomal Pa'ni, Aoladul Muqarrabin, Teguh Achmalona, Baiq Fitrihan Rukmana. "HUBUNGAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP STRES PADA REMAJA", Journal Of Nursing Science Research, 2024<br>Publication | 2% |
| 2 | lib.unnes.ac.id<br>Internet Source  | 1% |
| 3 | ejournal.kopertais4.or.id<br>Internet Source  | 1% |
| 4 | jurnalnasional.ump.ac.id<br>Internet Source   | 1% |
| 5 | repository.stiemahardhika.ac.id<br>Internet Source  | 1% |
| 6 | digilib.uinsby.ac.id<br>Internet Source   | 1% |
| 7 | Muhamad Syahrul Kurniawan, R. Deni Muhammad Danial, Faizal Mulia Z. "Pengaruh Analisis Lingkungan Internal Dan Lingkungan Eksternal Terhadap Kinerja Pemasaran",  | 1% |

# Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING), 2024

Publication

---

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 8  | <a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet Source | 1 % |
| 9  | <a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Internet Source                                   | 1 % |
| 10 | <a href="https://bem-fip.umj.ac.id">bem-fip.umj.ac.id</a><br>Internet Source                     | 1 % |
| 11 | <a href="https://dokumen.tips">dokumen.tips</a><br>Internet Source                               | 1 % |
| 12 | <a href="https://acopen.umsida.ac.id">acopen.umsida.ac.id</a><br>Internet Source                 | 1 % |
| 13 | <a href="https://prosiding.unipma.ac.id">prosiding.unipma.ac.id</a><br>Internet Source           | 1 % |
| 14 | <a href="https://journal.uinsgd.ac.id">journal.uinsgd.ac.id</a><br>Internet Source               | 1 % |
| 15 | <a href="https://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a><br>Internet Source     | 1 % |

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On