

Pengembangan Media Big Book Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

ENIK MUFIDAH

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Pendahuluan

Ilmu pengetahuan alam (IPA) pada Sekolah Dasar merupakan mata pelajaran yang berkaitan tentang gejala dan fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitar .

Mata Pelajaran IPA juga memberikan pengetahuan kepada siswa tentang berbagai peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti akan mengembangkan sebuah media pembelajaran Big Book sebagai alat pendukung dalam pembelajaran sehingga meningkatkan minat siswa dalam belajar. Menurut (USAID, 2014) buku besar (Big Book) merupakan sebuah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar .

Di MI Muhammadiyah O2 Solokuro dan sekolah-sekolah yang belum memperhatikan pentingnya media dalam proses pembelajaran, serta banyak guru yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran.

Media pembelajaran memegang peranan yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

media Big Book yaitu dapat menarik perhatian karena didalamnya terdapat tulisan yang cukup besar

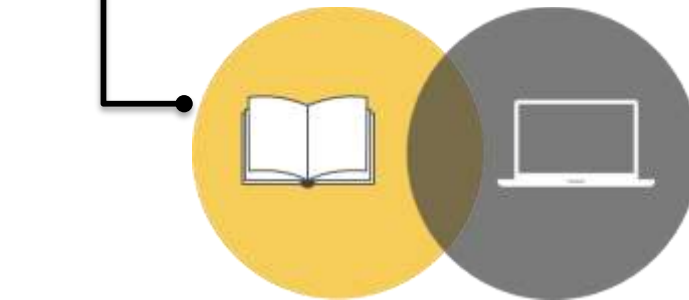
Hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa penggunaan Big Book dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca

Pada penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian yang sebelumnya, yaitu materi dan objek penelitian yang digunakan.



Penelitian Terdahulu

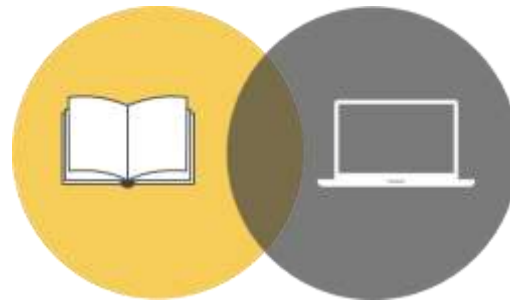
Karakteristik yang terdapat dalam Big Book sangat cocok untuk digunakan siswa Sekolah Dasar terutama pada kelas rendah, karena pada tingkatan kelas rendah siswa masih pada tahap belajar membaca dan menulis.



media *Big Book* valid digunakan sebagai media pembelajaran dan memberikan hasil yang baik serta dapat menarik perhatian siswa.

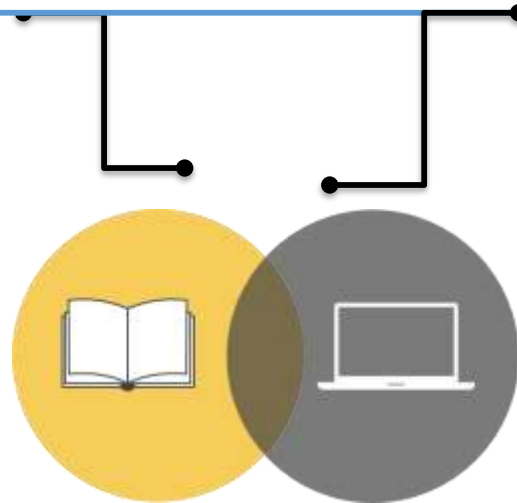
Permasalahan

Pentingnya media dalam proses pembelajaran



Tujuan

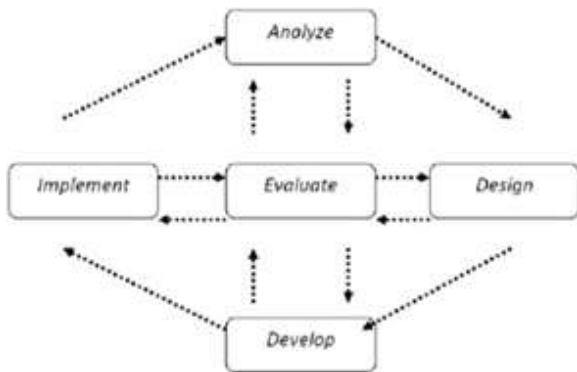
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan media Big Book pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada siswa Sekolah Dasar.



Metode

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian dan pengembangan atau Research and Development. Penelitian ini dirancang dengan mengembangkan desain pembelajaran model ADDIE.

Model ADDIE terdapat lima tahapan yaitu, analisis (analysis), perancangan (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation) dijelaskan pada gambar berikut.



Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas III MI Muhammadiyah 02 Solokuro yang berjumlah 23 siswa.

Teknik pengumpulan data yang terdapat pada penelitian ini meliputi, 1) Wawancara yang dilakukan untuk menemukan permasalahan yang terdapat pada proses pembelajaran, 2) Lembar validasi digunakan untuk mengetahui kelayakan dan kevalidan media Big Book dalam proses pembelajaran, 3) Angket respon yang digunakan untuk mengetahui respon siswa terkait media Big Book, 4) Soal tes, yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Teknik Analisis Data

1. Analisis data uji validitas media
2. Analisis data angket siswa
3. Analisis tes hasil belajar siswa



Hasil dan Pembahasan

Hasil pengembangan produk disajikan berdasarkan tahap pengembangan R&D dengan menggunakan model ADDIE. Tahapan pengembangan model ADDIE antara lain:

1. Analisis (Analyze)

Tahap analisis yaitu melakukan analisis terkait permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui karakteristik peserta didik.

2. Desain (Design)

Tahap desain yaitu tahap membuat rancangan media Big Book. Tahap-tahap dalam membuat rancangan media Big Book antara lain:

- Perancangan materi
- Perancangan media

3. Pengembangan (Development)

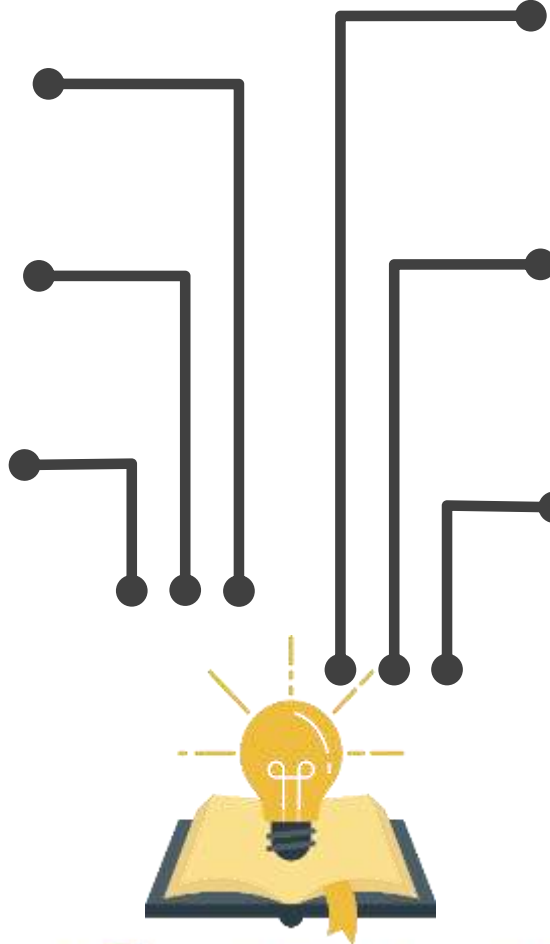
Tahap Pengembangan, yaitu berupa realisasi rancangan media Big Book mulai dari proses pembuatan produk dari awal hingga selesai, menyusun instrumen validasi, membuat angket respon guru dan siswa, serta penerapan media pada siswa kelas III sekolah dasar.

4. Implementasi (Implementation)

Pada tahap implementasi, media yang telah divalidasi dikembangkan dengan melakukan uji coba pada siswa kelas III Madrasah Ibtida'iyah yang berjumlah 23 siswa. Pada tahap pengimplementasian media, siswa mengerjakan soal pretest post test untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa tentang materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

5. Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap evaluasi ini dilakukan evaluasi tentang kepraktisan dan kevalidan media Big Book, dan dapat mengetahui keberhasilan media yang telah dikembangkan. Suatu media pembelajaran akan valid untuk digunakan jika memenuhi semua kriteria yang ada.



Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MI Muhammadiyah 02 pengembangan media Big Book, implikasi dari penelitian ini bahwa penggunaan media Big Book dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan dapat menarik minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, dan diharapkan untuk peneliti selanjutnya lebih memvariasikan media pembelajaran Big Book dengan materi- materi yang lainnya serta dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada penelitian ini.



Referensi

- [1] W. Sulikah, A. Setyawan, and T. Citrawati, "Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4," *Pros. Nas. Pendidik.*, pp. 551–556, 2020.
- [2] A. S. Budiarmo, Sutarto, and S. Rohmatillah, "Analisis kemampuan siswa dalam menjelaskan fenomena IPA di sekitar lingkungan," *Webinar Pendidik. Fis. 2020*, vol. 5, no. 1, pp. 27–32, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21699>
- [3] E. Kristina and H. Belajar, "Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa menggunakan media konkrit di sekolah dasar," pp. 1–11.
- [4] Nurillatih, "No Title," *J. Auladuna*, vol. 01, no. 02, pp. 67–77, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/163/145>
- [5] S. Ulfa and N. R. Dewi, "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA DIORAMA KELAS VII SMP NEGERI 19 SEMARANG," pp. 312–327.
- [6] S. Nurfadhillah, D. A. Ningsih, P. R. Ramadhania, and U. N. Sifa, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III," *Pensa J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 2, pp. 243–255, 2021.
- [7] A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, and T. Shofiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," vol. 05, no. 02, pp. 3928–3936, 2023.
- [8] T. Ajar, J. Penelitian, and I. Pendidikan, "Revised: January 30," vol. 5, pp. 187–210, 2022.
- [9] D. I. S. Dasar, U. S. Kuala, B. Aceh, U. Iskandar, and M. Banda, "Jurnal basicedu," vol. 3, no. 3, pp. 963–969, 2019.
- [10] U. N. Surabaya and U. N. Surabaya, "PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I SEKOLAH DASAR Abstrak," pp. 2559–2569.
- [11] P. Dan, P. . Makhluk, H. Kelas, and S. Dasar, "Pengembangan media," vol. 09, 2024.
- [12] N. Putu, L. Maharani, N. N. Ganing, and M. G. R. Kristiantari, "Media Big Book : Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar," vol. 11, no. 1, pp. 56–63, 2023.

Referensi

- [13] N. H. Astuti, F. Reffiane, and S. Baedowi, "Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hakku," vol. 3, pp. 105–111, 2019.
- [14] D. A. Nusantara, J. Pendidikan, B. Vol, and O. S. Arrahmaniyah, "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," vol. 1, no. 1, 2023.
- [15] I. Fitriyah, I. Wiryokusumo, and I. P. Leksono, "Pengembangan Media Pembelajaran PREZI Dengan Model ADDIE pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi," vol. 8, no. 1, pp. 84–97, 2021.
16. S. Ghazali, M. Amin, W. Suci, N. Rahmawati, and G. Anecy, "Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal MINU Ngingas Waru Sidoarjo," no. 2008, pp. 159–183, 2013.
- [17] N. H. Astuti, F. Reffiane, and S. Baedowi, "Pengembangan Media Big Book pada Tema Kewajiban dan Hakku," vol. 3, pp. 105–111, 2019.
- [18] D. A. Nusantara, J. Pendidikan, B. Vol, and O. S. Arrahmaniyah, "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," vol. 1, no. 1, 2023.
- [19] B. D. A. N. Konseling, "Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling," vol. 5, no. 3, pp. 111–118, 2021, doi: 10.22460/q.v1i1p1-10.497.
- [20] I. Fitriyah, I. Wiryokusumo, and I. P. Leksono, "Pengembangan Media Pembelajaran PREZI Dengan Model ADDIE pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi," vol. 8, no. 1, pp. 84–97, 2021.
- A. S. T. Asri and K. Dwiningsih, "Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen," *PENDIPA J. Sci. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 465–473, 2022, doi: 10.33369/pendipa.6.2.465-473.
- [22] K. I. Sakundari and H. Y. Rizqi, "Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu," *J. Basicedu*, vol. 8, no. 1, pp. 601–614, 2024, [Online]. Available: <https://journal.uii.ac.id/qjie/article/view/971>
- [23] R. A. Juwantara, P. Pendidikan, G. Madrasah, P. Universitas, I. Negeri, and S. Kalijaga, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam," vol. 9, no. 1, pp. 27–34, 2019.
- [24] T. Wulandari, A. Mudinillah, A. Islam, N. Batusangkar, S. Tinggi, and A. Islam, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI / SD," vol. 2, no. 1, pp. 102–118, 2022.
- [25] P. Seminar, N. Pendidikan, U. Sultan, and A. Tirtayasa, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk," vol. 2, no. 1, 2019.
- [26] B. Terhadap, P. Belajar, A. Siswa, and K. Xii, "2,283 > t," no. 1, 2021.
- [27] A. D. Putra and H. Salsabila, "Inovasi Kurikulum," pp. 231–241.

