

Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 11 Randegan, Tanggulangun, Sidoarjo

Oleh

Rahma Della Sari

Machful Indrakurniawan

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

- Pendidikan merupakan sebuah proses pembelajaran manusia untuk mempelajari pengetahuan, keterampilan dan mengembangkan potensi diri mereka.
- Pendidikan karakter memiliki nilai-nilai kehidupan, salah satunya adalah disiplin, disiplin ialah suatu kelakuan atau tingkah laku yang menggambarkan perilaku yang teratur dan patuh terhadap berbagai aturan dan regulasi yang berlaku.
- Pendidikan karakter di era modern masih menjadi salah satu masalah yang teramat penting dikarenakan banyaknya penyimpangan yang terjadi pada karakter bangsa. Pentingnya pengembangan karakter pada zaman ini perlu diprioritaskan mengingat banyaknya insiden yang mengindikasikan adanya krisis moral di kalangan pelajar yang mengkhawatirkan (Mira 2019).
- Implementasi pendidikan karakter disiplin ini diperlukan untuk mengatasi tantangan zaman modern, masalah perilaku yang ada, pembangunan moralitas, peningkatan kualitas pendidikan, dan persiapan untuk kehidupan dan karier. Implementasi pendidikan karakter disiplin menjadi kunci untuk membentuk individu yang bertanggung jawab, beretika, serta dapat menghadapi kehidupan di masyarakat.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

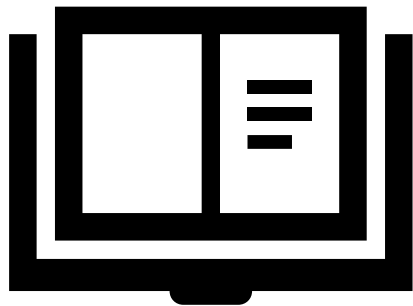
1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter disiplin siswa Kelas III SD Muhammadiyah 11 Randegan, Tanggulangin, Sidoarjo?
2. Apa kendala dalam implementasi pendidikan karakter disiplin siswa Kelas III SD Muhammadiyah 11 Randegan, Tanggulangin, Sidoarjo?

Tujuan Penelitian

1. Dapat mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter disiplin siswa Kelas III SD Muhammadiyah 11 Randegan, Tanggulangin, Sidoarjo
2. Dapat mendeskripsikan kendala dalam implementasi pendidikan karakter disiplin siswa Kelas III SD Muhammadiyah 11 Randegan, Tanggulangin, Sidoarjo

Metode

Jenis Penelitian



Kualitatif Deskriptif

Subyek Penelitian



Guru kelas dan siswa kelas III

Teknik Pengumpulan Data



Observasi, wawancara, dokumentasi

Hasil dan Pembahasan

- SD Muhammadiyah 11 Randegan mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin pada setiap kelas agar pelaksanaannya dapat diawasi oleh guru kelas masing-masing. Kedisiplinan peserta didik di dalam kelas dipengaruhi oleh karakteristik kepribadian masing-masing individu peserta didik
- Tujuan dari tercapainya implementasi Pendidikan karakter disiplin menurut guru kelas yakni berharap siswa-siswa dapat menjadi pribadi yang bukan hanya cerdas dalam pengetahuan umum, namun juga dalam agama dan akhlak

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah 11 Randegan dapat diperoleh kesimpulan bahwa implementasi Pendidikan karakter disiplin pada kelas III sudah terlaksana dengan baik. Implementasi pendidikan karakter dimulai dari guru yang menjadi teladan bagi siswanya. Selain itu, pengawasan dalam penerapan aturan kedisiplinan tersebut tidak lepas dari pengawasan guru kelas. Tidak hanya guru dan pihak sekolah yang menjadi andil dalam peran implementasi Pendidikan karakter, wali murid juga ikut ambil peran dalam menjaga karakter disiplin yang dibentuk.

Daftar Pustaka

- [1] H. Y. Mira, “implementasi pendidikan karakter disiplin siswa kelas tinggi sd negeri 2 binorong, bawang, banjarnegara,” *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, pp. 22–32, 2019.
- [2] Irsan and Syamsurijal, “Implementasi pendidikan karakter disiplin siswa di sekolah dasar kota baubau,” *J. Kaji. Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 1, pp. 10–17, 2020.
- [3] I. Hambali, “Manajemen pendidikan karakter dalam meningkatkan disiplin peserta didik,” *JiIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 87–93, 2021, doi: 10.54371/jiip.v4i1.209.
- [4] A. Nugroho, “Penanaman karakter disiplin pada siswa sekolah dasar,” *J. Fundadikdas (Fundamental Pendidik. Dasar)*, vol. 3, no. 2, pp. 90–100, 2020, doi: 10.12928/fundadikdas.v3i2.2304.
- [5] Fatimah Sidiq and Dede Darkam, “Analisis pendidikan karakter disiplin kelas v sd negeri 2 sembawa,” *J. Lensa Pendas*, vol. 6, no. 2, pp. 9–18, 2022, doi: 10.33222/jlp.v6i2.1704.
- [6] Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*, Alfabeta. Bandung, 2019.
- [7] B. Febriyanto, D. S. Patimah, A. P. Rahayu, and E. I. Masitoh, “Pendidikan karakter dan nilai kedisiplinan peserta didik di sekolah,” *J. Elem. Edukasia*, vol. 3, no. 1, pp. 75–81, 2020, doi: 10.31949/jee.v3i1.2107.
- [8] M. Ahsanulhaq, “Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan,” *J. Prakarsa Paedagog.*, vol. 2, no. 1, 2019, doi: 10.24176/jpp.v2i1.4312.
- [9] F. Annisa, “Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar,” *Perspekt. Pendidik. dan Kegur.*, vol. 10, no. 1, pp. 69–74, 2019, doi: 10.25299/perspektif.2019.vol10(1).3102.
- [10] Y. Setyaningrum, R. Rais, and E. S. Setianingsih, “Peran guru kelas dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa,” *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 3, no. 3, p. 520, 2020, doi: 10.23887/jippg.v3i3.29752.

