

Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar

Oleh :

Savira Ayu Aisyah

Nurdyansyah

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei 2024

Pendahuluan

Pemahaman Konsep

Indikator :

- Menafsirkan
- Memberi contoh
- Mengelompokkan
- Menarik inferensi
- Membandingkan
- Menjelaskan

Flipped Classroom

Indikator :

- Menonton video
- Memberikan pertanyaan
- Berdiskusi
- Memberikan tugas atau kuis

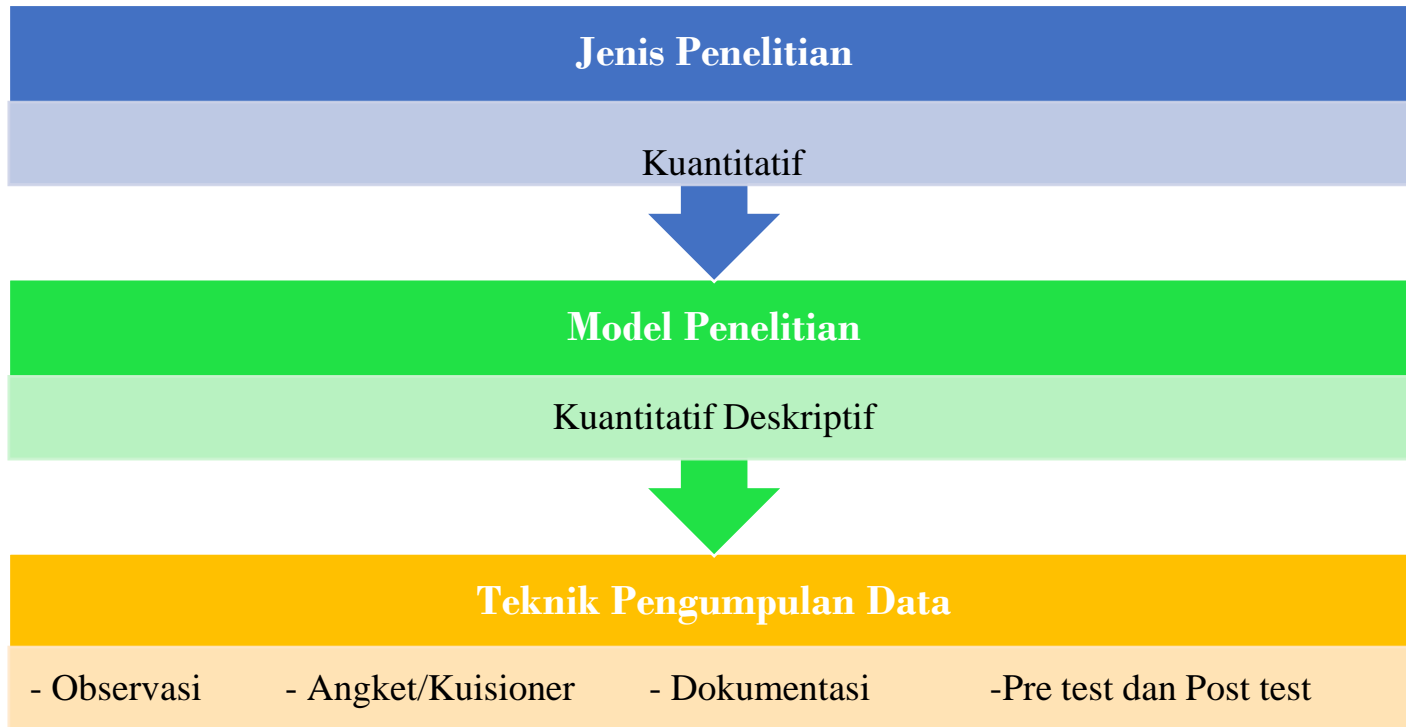
TUJUAN

Penelitian ini bertujuan untuk agar siswa dapat memahami proses pendidikan siswa yang lebih bervariasi dan dapat aktif dalam proses pembelajaran, dan juga siswa mampu belajar sendiri di rumah maupun di sekolah

URGENSI

Urgensi dari penelitian ini adalah untuk menganalisis model pembelajaran flipped classroom ini yang sebelumnya sangat rendah, dengan adanya penelitian ini diharapkan akan lebih tinggi dan bisa naik.

Metode Penelitian



Hasil dan Pembahasan

Pada SDN Dukuh Tengah Sidoarjo, metodologi Flipped Classroom dilaksanakan dalam dua sesi: sebelum kelas dan selama kelas. Hal ini terjadi sebelum kelas melakukan penelitian dengan memberikan pengajaran di kelas dengan metode tatap muka atau diam, setelah itu siswa menjawab pertanyaan pada materi. Selama percobaan, peneliti menggunakan video kelas untuk melaksanakan proses pengajaran. Di SDN Dukuh Tengah Sidoarjo, ide flipped class dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi pelajaran secara lebih menyeluruh dan mendalam. Angket penelitian siswa, pengujian instrumen pretest, dan hasil posttest semuanya diuji dengan menggunakan uji validitas koefisien korelasi product moment dan uji reliabilitas.

Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, pemahaman siswa IV SDN Dukuh Tengah Sidoarjo terdampak dengan penerapan paradigma pembelajaran flipped class. Uji validitas dan reliabilitas instrumen yang menghasilkan nilai variabel lebih tinggi dari nilai R-Tabel dan dianggap valid menjadi buktinya. Selain itu, skor alpha Cronbach kuesioner penelitian masing-masing adalah 0,749 untuk pretest dan 0,932 untuk posttest. Prinsip-prinsip ini dianggap dapat diandalkan dan dapat dipercaya. Sedangkan uji normalitas menghasilkan temuan signifikan sebesar 0,861 dan 0,646 pada soal tes dan angket penelitian. Mengingat nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai siswa mempunyai distribusi yang teratur Setiap variabel penting. Selain itu, pengaruh uji hipotesis menunjukkan bahwa seluruh variabel mempunyai nilai total sebesar 0,00 yang menunjukkan pentingnya atau pengaruh terhadap semuanya.

Daftar Pustaka

- [1]V. Danial and I. Sultan Amal Gorontalo, "Membentuk Karakter Melalui Pembelajaran Ranah Afektif Peserta Didik Di SMP Negeri 8 Gorontalo."
- [2]N. M. Hatmanti and Y. Septianingrum, "FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR ASUHAN KEPERAWATAN KELUARGA," 2020, doi: 10.33086/jhs.v13i02.1405.
- [3]F. Salsabila and A. Aslam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu, vol. 6, no. 4, pp. 6088–6096, May 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3155.
- [4]M. Pelajaran et al., "Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi pada," 2019.
- [5]H. Walangadi and W. Putra Pratama, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Menggunakan Media Video Animasi 2D." [Online]. Available: <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- [6]I. Anggrivani et al., "PENINGKATAN DAYA INGAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENGGUNAAN TEKNIK MNEMONIC PADA KELAS XI MAS AL-BARAKAH," Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, vol. 4, no. 3, 2021, doi: 10.22460/jpmi.v4i3.657-666.
- [7]R. Radiusman, "STUDI LITERASI: PEMAHAMAN KONSEP ANAK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA," FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika, vol. 6, no. 1, p. 1, Jun. 2020, doi: 10.24853/fbc.6.1.1-8.
- [8]R. H. Kaban, D. Anzelina, R. Sinaga, and P. J. Silaban, "Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu, vol. 5, no. 1, pp. 102–109, Nov. 2020, doi: 10.31004/basicedu.v5i1.574.
- [9]C. Tan, W.-G. Yue, and Y. Fu, "Effectiveness of flipped classrooms in nursing education: Systematic review and meta-analysis," Chinese Nursing Research, vol. 4, no. 4, pp. 192–200, Dec. 2017, doi: 10.1016/j.cnre.2017.10.006.
- [10]D. C. D. van Alten, C. Phielix, J. Janssen, and L. Kester, "Effects of flipping the classroom on learning outcomes and satisfaction: A meta-analysis," Educational Research Review, vol. 28, Elsevier Ltd, Nov. 01, 2019, doi: 10.1016/j.edurev.2019.05.003.
- [11]P. Sinatrya,) Singgih, and U. Aji, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DARING MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM DI KELAS X SMK."
- [12]Oleh, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA," 2019. [Online]. Available: <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- [13]S. Nurdiansyah and O. Aini, "At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PERAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI MI MA'ARIF PADEMONEGORO".
- [14]J. Penelitian et al., "E D U K A S I Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," 2022. [Online]. Available: <http://journal.ummg.ac.id/nju/index.php/edukasi>
- [15]W. Saputri, "STUDI LITERATUR: PENGARUH FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA."
- [16]W. Istamar, I. Khumairoh, S. Tinggi, A. Islam, and B. Saleh Bekasi, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR DI BURANGKENG SETU BEKASI," Online, 2023.

