

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Buku Cerita Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh:

Ira Ami Maharani

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

Mengingat betapa pentingnya pendidikan bagi masyarakat, pemerintah harus berupaya memberikan fasilitas guna menunjang pola pikir masyarakat yang berkualitas (Kesumadewi et al., 2020). Sejak tahun 1973 pemerintah telah berupaya meluaskan akses pendidikan di Indonesia, terutama pada kasus buta aksara. Berdasar uraian tersebut, program membaca peserta didik harus ditingkatkan. Guru dapat meningkatkan program membaca peserta didik dengan bantuan model dan media pembelajaran. Model pembelajaran merupakan rancangan yang menjadi pedoman dalam penyampaian pembelajaran dikelas dan pendekatan pembelajaran yang digunakan meliputi tahapan kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran, lingkungan belajar serta pengelolaan kelas. Terdapat salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru ketika proses belajar dilaksanakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) (Ekawati et al., 2016). Model pembelajaran CIRC ini digunakan untuk meningkatkan pemahaman membaca peserta didik, dimana peserta didik dituntut untuk melakukan lebih dari sekedar membaca. Namun peserta didik juga harus mampu dalam memahami isi suatu bacaan.

Untuk meningkatkan kemampuan baca peserta didik, guru dapat menggunakan sebuah buku cerita pada proses belajar mengajar. Buku cerita memiliki plot yang menceritakan sebuah cerita, gambaran pada buku cerita bergambar memainkan peran yang sesuai pentingnya dengan teks (Faizah, 1992). Pembelajaran yang memanfaatkan media buku cerita dalam kegiatan belajar dikelas, akan lebih baik apabila alur cerita yang digunakan berkesinambungan dengan materi pelajaran. Sehingga peserta didik dengan mudah memahami inti dari cerita. Seseorang dapat memahami makna suatu bacaan dengan cara memahami bacaanterlebih dahulu secara teliti. Pemahaman seseorang pada isi cerita tidak bisa terjadi begitu saja. (Niazifar & Shakibaei, 2019) menyatakan membaca pemahaman merupakan kemampuan untuk mengambil sebuah informasi. Dalam hal ini guru harus membiasakan peserta didik untuk membaca sebelum pembelajaran dimulai

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Pada *Program for International Student Assessment (PISA)* negara Indonesia menduduki peringkat 62 dari 70 negara dalam tingkatan literasi. Melihat rendahnya tingkat kegiatan membaca di Indonesia. Maka pendidikan disekolah-sekolah terkait fasilitas harus segera dipenuhi (Nurjanah et al., 2020). Seperti menyediakan buku cerita, melaksanakan program kegiatan membaca secara rutin, memperhatikan kompetensi guru yang berkualitas dan sebagainya.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experimental*. Desain penelitian yang digunakan *One-Grup Pretest Posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kenongo 1 Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo dan hanya menggunakan 1 kelas dengan jumlah 20 orang. Sebelum diberikan perlakuan, terdapat *pretest* untuk membandingkan hasil data yang valid dengan melihat perlakuan yang telah dilakukan. Adapun rumus menghitung hasil data sebagai berikut :

$$O_1 \times O_2$$

Keterangan :

- O_1 = Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan model CIRC)
- O_2 = Nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan model CIRC)
- $O_2 - O_1$ = Model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca

Hasil dan Pembahasan

Data hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN Kenongo 1 pada peserta didik kelas V mengenai kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan adanya tes tersebut, dapat mengetahui tingkat kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Terdapat indikator kemampuan membaca yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut 1) menelaah setiap kata yang ada dalam suatu bacaan, 2) menentukan kalimat utama (ide pokok) dalam setiap paragraf pada bacaan, 3) menyimpulkan isi bacaan pada suatu teks, 4) menjelaskan isi ringkasan bacaan yang ada pada teks, 5) menentukan makna kata sukar dalam suatu bacaan (Lubis, 2022). Untuk mengetahui capaian yang diperoleh peserta didik, maka dapat diukur dengan menggunakan *pretest-posttest*.

Untuk mengetahui adanya peningkatan pada *pretest-posttest*. Hasil data uji *paired* akan berguna untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Buku Cerita Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. Pada hasil uji *paired* diatas, data *pretest-posttest* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Dari data tersebut dikatakan nilai sig. $p < 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil data tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Buku Cerita Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar “ berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik di sekolah dasar dengan bantuan media buku cerita digital.

Referensi

Carr, M., & Lee, W. (2012). *Carr, M., & Lee, W. (2012). Learning stories: Constructing earner identities in early education. London, England: Sage Publications Ltd.*

Ekawati, R., Susetyarini, E., Pantiwati, Y., & Husamah, H. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ). *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 1(3), 298–306. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v1i3.2662>

Faizah, U. (1992). keefektifan cerita bergambar untuk pendidikan nilai dan keterampilan berbahasa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2009, 19(Hp 087834021000), 709–715. https://doi.org/10.20595/jjbf.19.0_3

Halimah, A. (2014). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI. *Auladuna*, 1(1), 27–35.

Hartati, T., Apriliana, A. C., Education, P., & Indonesia, U. P. (2021). *the Influence of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model On Elementary Students' Literacy*. 10, 31–42.

Kesumadewi, D. A., Agung, A. A. G., & Rati, N. W. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN CIRC BERBANTUAN MEDIA CERITA BERGAMBAR MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SD*. 8(2), 303–314.

Kusumawati, E., & Widiati, U. (2017). The Effects of Vocabulary Instructions on Students' Reading Comprehension across Cognitive Styles in ESP. *Journal of Education and Practice*, 8(2), 175–184. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1131724&site=ehost-live>

Lubis, S. (2022). pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition terhadap kemampuan membaca inetensif siswa kelas IV UPT SD NEGERI MEDAN POLONIA. *Journal of Economic Perspectives*, 2(1), 1–4. <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 - Coaching d'equipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017>

Niazifar, A., & Shakibaei, G. (2019). Effects of different text difficulty levels on Iranian EFL learners' foreign language Reading motivation and Reading comprehension. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/s40862-019-0070-x>

Nugraheni, I., Harsiati, T., & Qohar, A. (2019). Media Buku Cerita untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(3), 322. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i3.12085>

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>

Nurjanah, R., Widiawati, U., & Suardana, I. M. (2020). Big Book dan Sustained Silent Reading untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(7), 920. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i7.13716>

Priasti, S. N., & Suyatno, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 395. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>

Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>

Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>

Sari, S. W., Halidjah, S., & Kresnadi, H. (2019). Pengaruh Model Circ Terhadap Keterampilan Membaca Pemahamansiswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(5), 1–8.

Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Circ Berbantuan Penilaian Portofolio Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.23887/jipgp.v2i1.18087>

Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>

Yudasmini, N. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Memahami Bacaan Gugus Buruan. Di Unduh 15 Januari 2020. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–9.

