

# Natsar umsida

*by* Natsar Haqiqi

---

**Submission date:** 06-Jan-2024 09:24PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2267274950

**File name:** NCANA\_INDUK\_PENGEMBANGAN\_SEKOLAH\_SD\_Mubalics\_-\_Nasar\_Haqiqi.docx (232K)

**Word count:** 2879

**Character count:** 18600

**RENCANA INDUK PENGEMBANGAN  
SD MUHAMMADIYAH 10 BALONGBENDO**

**2024 – 2036**

*Oleh : M. Natsar Haqiqi, S.H.I*

*Dosen Pembimbing : Dr. Hana Catur Wahyuni, ST. MT*

---

**A. LATAR BELAKANG**

Perubahan pola Pendidikan dua tahun terakhir ini menarik menjadi bahan evaluasi untuk menganalisis berbagai persoalan yang muncul akibat dampak dari pembelajaran daring (Fadhilah et al., 2023). Dari sini kemudian dapat dipetakan permasalahan dan akar masalahnya baik dari sisi perubahan perilaku, gaya belajar belajar sampai pada sisi spiritualitasnya sehingga bisa disimpulkan alternatif-alternatif solusi untuk menjawab problematika sesuai kebutuhan (Zalsabella P et al., 2023).

**Merancang Visi Misi**

Memulihkan kembali pendidikan dan pembelajaran after pandemi, maka ada empat hal yang bisa disimpulkan dan dikuatkan menjadi visi misi sekolah. **Pertama**, kurikulum keimanan harus menjadi pilar utama dalam proses pembelajaran di sekolah. Tidak cukup dengan materi ajar, tetapi sampai pada mengintegrasikan nilai keimanan dan keislaman pada aplikasi nyata sehingga bisa tertanam dalam diri seluruh warga sekolah (Zahroh, 2020). Ini bisa dilihat dari cara penyikapan terhadap ujian pandemi covid-19 yang lemah secara spiritual, antara ketakutan berlebihan dan meremehkan wabah pandemi (Roziika et al., 2021).

**Kedua**, Fenomena *Learning Loss* berdampak pada menurunnya budaya belajar sebagai dampak dari terbiasanya belajar instan, melalui pembelajaran berbasis internet semua problem pembelajaran mudan diselesaikan tanpa harus bersusah payah membaca buku dan diskusi (Widyasari et al., 2022). Pembelajaran berbasis IT menjadi sebuah keniscayaan di era saat ini, tetapi yang paling utama adalah memadukan ilmu pengetahuan dan tehnologi melalui literasi digital dapat menjadi jembatan keberhasilan murid untuk survive di zamannya (Effendi & Wahidy, 2019). Sehingga penting kiranya melalui perpaduan tersebut sebagai solusi untuk menghidupkan kembali budaya semangat belajar

yang menyenangkan serta berfastabikul khairat dalam ilmu pengetahuan, akhlakul karimah dan prestasi (Farida, 2019).

**Ketiga**, pandemi covid-19 telah mengajarkan kepada kita tentang banyak hal, terutama dalam sikap dan budaya filantropi (Arif et al., 2021). Menjadi manusia yang bermanfaat untuk sesama harus menjadi identitas dan kepribadian seluruh warga sekolah yang harus ditanamkan dalam bentuk program sekolah dan pembiasaan.

**Keempat**, perubahan iklim yang semakin tidak menentu sebagai dampak dari kerusakan lingkungan yang harus dijadikan sebagai landasan untuk mewujudkan generasi yang cinta lingkungan (S.E. Putri et al., 2022). Dari empat hal di atas kemudian dapat dirumuskan menjadi visi misi sekolah dengan jargon *“Beriman, Berilmu dan Bermanfaat”*

### **ISMUBA Harus Menjadi Pilar Utama**

Selain itu, persoalan lain yang muncul adalah tantangan eksistensi sekolah muhammadiyah dalam menjawab kepercayaan masyarakat yang mampu menjadi oase ditengah dahaga akan pendidikan agama untuk anak-anak mereka, ditengah bermunculannya sekolah swasta islam yang semakin berkembang pesat. Jika dulu banyak orang hendak mencari pendidikan anaknya supaya ilmu umum dan agama berimbang, maka alternatifnya adalah sekolah muhammadiyah, karena punya materi ISMUBA. Hari ini banyak sekolah islam yang menawarkan berbagai alternative dan keunggulan baik dalam bidang karakter, tahfidzul qur’an yang lebih dilirik oleh masyarakat. Why ?

Pembelajaran Ismuba sebagai keunggulan sekolah Muhammadiyah harus benar-benar menjadi pembeda, harus ada diferensiasi yang menjadi ciri khas sekolah Muhammadiyah dalam menyajikan materi Agama dan Umum yang dalam cakupannya terdapat muatan pendidikan karakter, ibadah amaliah, sains dan teknologi yang berbasis riset dari Al-Qur’an dan Hadist. Perlu ada rancangan baru pada kurikulum sekolah dan kurikulum ISMUBA sehingga bukan sekedar menjadi materi pelajaran saja, tapi lebih pada menanamkan nilai-nilai keislaman dan ideologi islam wasatiah yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Widayanti, 2019). Konsep pembelajaran integral yang mengintegrasikan pembelajaran Umum dengan nilai-nilai agama. Sehingga Iman dan Ilmu menjadi selaras dalam setiap nafas pembelajaran dan pendidikan di sekolah Muhammadiyah (Zamista et al., 2022) .

Dari sini kemudian dapat diambil benang merah, bahwa kurikulum Pendidikan di SD Muhammadiyah 10 Balongbendo harus sejalan dengan perubahan dan pembaharuan yang semua itu didasarkan pada kebutuhan Pendidikan hari ini, sehingga Apa yang menjadi gagasan di dalam rumusan kurikulum harus benar-benar mencerminkan mutu lulusan sekolah, hadirnya sekolah kita harus bisa menjadi pilihan alternatif sebagai solusi problematika lembaga pendidikan bagi Masyarakat sekitar.

### **Konsep Sekolah Dakwah**

Seperti tujuan awalnya, kyai Dahlan membuat sekolah formal dalam rangka menyelamatkan generasi marjinal dari pembodohan, maka sekolah Muhammadiyah hari ini sudah seharusnya kembali ke khittah gagasan awal. Sekolah-sekolah muhammadiyah harus besar dan berkualitas, dan besarnya harus diiringi dengan semangat dakwah untuk membebaskan generasi dari kebodohan. Siapapun bisa sekolah di Lembaga Pendidikan Muhammadiyah tanpa harus canggung soal biaya. Ini yang kemudian disebut sebagai sekolah dakwah, semua ini bisa terwujud jika sekolah bisa mandiri dengan banyaknya Badan usaha milik sekolah yang dikembangkan (Wakhudin et al., 2022).

Berdasarkan latar belakang diatas, sudah saatnya SD Muhammadiyah 10 Balongbendo melangkah jauh ke depan dengan Menyusun Visi Misi sekolah yang terukur dengan target capaian sesuai dengan Rencana Pengembangan Sekolah.

### **B. LANDASAN HUKUM**

1. Undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
3. <sup>2</sup> Permendikbudristek No. 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
4. Permendikbudristek No. 7 tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
5. <sup>1</sup> Permendikbudristek No 262/M/2022 tentang <sup>1</sup> Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Memuat struktur Kurikulum Merdeka, aturan terkait

pembelajaran dan asesmen, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, serta beban kerja guru.

6. Keputusan Kepala BSKAP No.008/H/KR/2022 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, pada Kurikulum Merdeka. Memuat Capaian Pembelajaran untuk semua jenjang dan mata pelajaran dalam struktur Kurikulum Merdeka.
7. <sup>1</sup> Surat Edaran No. 0574/H.H3/SK.02.01/2023 : Menindaklanjuti Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
8. PP No. 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standart Nasional Pendidikan
9. Permen LHK No. 52 Tahun 2019 Tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah (GPBLHS)
10. Permendiknas nomor 70 tahun 2009 tentang Pendidikan inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan / bakat istimewa
11. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 46 ayat (1) menjelaskan, pendanaan Pendidikan menjadi tanggung jawab Bersama antara pemerintah, pemerintah daerah dan masyarakat.

### **C. TUJUAN RENCANA PENGEMBANGAN**

Rencana pengembangan sekolah ini bertujuan sebagai berikut :

1. Sebagai pedoman pengembangan pada semua potensi sekolah baik dari aspek SDM, kurikulum dan sarana prasarannya agar dapat dilakukan pemetaan sebagai dasar pengelolaan dan pengembangan.
2. Sebagai pedoman yang harus di taati dalam pelaksanaan program pengembangan sekolah setiap tahunnya sampai dengan waktu yang sudah ditentukan sesuai target pengembangan.
3. Sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan program pengembangan sekolah, jika tidak sesuai dengan rencana pengembangan maka perlu dicari sebab dan faktor apa yang menghambat dalam penerapan sehingga bisa dicari solusi dan alternatifnya.

### **D. ANALISIS KONDISI OBJEKTIF DAN RENCANA PENGEMBANGAN SEKOLAH**

#### **a. Tantangan Internal**

Untuk menganalisa tantangan internal dalam pengembangan sekolah, maka perlu diulas tentang Kekuatan (Strengths) dan Kelemahan (Weaknesses) yang ada di sekolah.

#### **Kekuatan (Strengths)**

1. SD Muhammadiyah 10 Balongbendo adalah satu-satunya SD Swasta yang ada di Balongbendo
2. Memiliki program unggulan yang sudah berjalan diantaranya adalah :
  - a. Program karakter building yang di kontrol setiap hari baik di sekolah atau di rumah
  - b. Dauroh tahfidzul quran
  - c. Ada 12 ekstra kurikuler sebagai wadah untuk minat bakat siswa (public speaking, tapak suci, hizbul wathan, koki, catur, melukis, handycraft, jurnalis, panahan, renang, futsal, Qiro'ah)
  - d. Pembiasaan pagi (murojaah, apel pagi, dan sholat dhuha)
  - e. Program inklusi dengan guru shadow
  - f. Program pembelajaran yang kreatif dan inovatif (java day, bussines day, family day, Belajar Luar Sekolah, assemble, pengajian anjangsana siswa)
  - g. Kantin sehat
  - h. Sekolah Sehat
3. Pendidik yang kompeten di bidang pengajaran umum dan Agama
4. Sebutan "bengkel akhlak" dari wali murid untuk SD Muhammadiyah 10 Balongbendo
5. Kurikulum dengan muatan yang seimbang antara umum dan agama
6. Jaminan hafal al qur'an minimal 2 juz
7. Dukungan jamaah muhammadiyah dan warga sekitar sekolah yang positif serta Tingkat kepercayaan Masyarakat yang sudah baik, sehingga berdampak pada kenaikan jumlah murid setiap tahunnya.
8. Peran serta Masyarakat dan pemerintah desa dalam keterlibatan aktif mendukung program kegiatan sekolah
9. Badan Usaha Milik Sekolah (BUMS)
10. Sebaran siswa yang tidak hanya berasal dari Kecamatan Balongbendo tetapi juga sudah ada dari kecamatan lain bahkan dari daerah Mojokerto.

### **Kelemahan (Weaknesses)**

Pada poin kelemahan ini, akan diurai beberapa bidang yang masih perlu penyempurnaan, diantaranya sebagai berikut :

#### **1. KURIKULUM**

SD Muhammadiyah 10 Balongbendo sudah menerapkan kurikulum mereka, meski masih ada dua jenjang kelas yang masih menggunakan kurikulum 13, materi pembelajarannya juga sudah seimbang antara materi Umun dan ISMUBA. Tetapi masih banyak yang harus di tambah dan disempurnakan seperti :

- a. Program literasi digital
- b. Program kependuan yang masuk dalam materi pembelajaran intrakurikuler
- c. Program peduli lingkungan
- d. Menambah ekstrakurikuler untuk mewedahi minat bakat yang lebih banyak

#### **2. ISMUBA**

ISMUBA menjadi bidang penting dalam mengawal praktik baik di sekolah, termasuk pembiasaan ibadah dan akhlak karimah, tetapi masih perlu penyempurnaan untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadist dengan materi pembelajaran umum di kelas, sehingga ilmu agama dan umum bisa menjadi satu kesatuan yang tidak terpisahkan dalam pembelajaran sehari-hari.

#### **3. SARANA PRASARANA**

Gedung dan fasilitas yang dimiliki SD Muhammadiyah 10 Balongbendo saat ini masih jauh dari kata sempurna, ini menjadi PR Sekolah dalam memberikan fasilitas Gedung yang representative dan nyaman untuk belajar siswa.

Dari lokasi sekolah yang sangat mepet dengan jalan raya provinsi yang memberi rasa kurang aman dan bising, juga ruang kelas yang terbatas dan beberapa ruang yang masih kurang menunjang dari sisi luas dan fasilitas seperti Lab. Komputer, perpustakaan, uks dan ruang guru serta belum adanya musholla / masjid sekolah.

#### **4. PRESTASI**

Prestasi sekolah bidang akademik dan non akademik yang masih belum menembus Tingkat provinsi dan nasional

## 5. MENEJEMEN

Yang dimaksud manajemen dalam arti yang lebih luas disini adalah tentang kelengkapan SOP yang mengatur tentang sistem kepegawaian, reward dan punishment serta sistem manajemen sekolah berbasis IT yang terintegrasi dengan segala program sekolah,

### **b. Tantangan Eksternal**

Untuk mengetahui tantangan eksternal sekolah, maka perlu dianalisa tentang Peluang (Opportunities) dan Ancaman (Threats) sehingga bisa diatur strategi pengembangan dan Tindakan preventif.

#### **Peluang (Opportunities)**

Pada analisa peluang ini, perlu kiranya beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya adalah tentang sumber daya yang dimiliki sekolah untuk memperbaiki kelemahan :

1. Dari sisi kurikulum, sekolah masih bisa mengembangkan kurikulum yang holistik dan terintegrasi, kurikulum Merdeka menjadi momentum sekolah untuk merancang dan mendesain kurikulum nya sendiri sesuai kebutuhan. Maka peluang ini harus dimanfaatkan untuk mengembangkan kurikulum yang terintegrasi pembelajaran umum dan agama sehingga tidak terpisah satu sama lain, termasuk memformulasikan pembelajaran berbasis riset. Selain itu sekolah berpeluang untuk memaksimalkan pengembangan pembelajaran holistik dengan menambah banyak ekstra kurikuler untuk memberi wadah minat bakat siswa.
2. Dari sisi SARPRAS, sekolah sudah memiliki lahan baru seluas 2000 M2 yang menjadi proyek Gedung SD Muhammadiyah 10 Balongbendo dengan desain yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Terletak tidak jauh dari lokasi Gedung sekolah saat ini dan jauh dari kebisingan jalan raya, di rancang menjadi Gedung empat lantai dengan 32 ruang kelas untuk menampung 900 siswa dan ruang lain sebagai fasilitas penunjang pembelajaran seperti perpustakaan, kantin, laboratorium komputer, UKS, aula pertemuan dan tempat ibadah.
3. Dari sisi peningkatan prestasi, sekolah sudah bisa mencapai level kabupaten di bidang sains dan matematika. Modal yang bagus untuk meningkatkan prestasi di level lebih atas.

Sekolah sudah menerapkan kelas club olimpiade sains, matematika dan ISMUBA, selanjutnya perlu pengembangan di bidang Bahasa asing dan IT.

4. Dari sisi manajemen, sekolah telah merancang Rencana Induk Pengembangan SD Muhammadiyah 10 Balongbendo tahun 2024-2036 yang mana target pengembangannya disusun menjadi empat tahap yaitu, (1) Good Government (tata Kelola Lembaga Pendidikan unggul), (2) menjadi Kiblat Pendidikan Sidoarjo, (3) menjadi kiblat Pendidikan Jawa Timur dan (4) Mendapat pengakuan Nasional. Semua tahapan di atas dirancang dengan indikator dan target capaian yang jelas sesuai dengan gol visi misi sekolah.

### **Ancaman (Threats)**

Sekolah perlu mengetahui ancaman atau hal-hal yang menjadi hambatan dalam pengembangan, diantaranya adalah :

1. Banyak bermunculan sekolah swasta islam baru dengan diferensiasi masing-masing.
2. Sekolah-sekolah Madrasah Ibtidaiyah di balongbendo yang mulai menawarkan biaya murah bahkan gratis.
3. Beberapa TK 'Aisyiyah di Balongbendo yang belum bisa memberikan sumbangsih calon siswa yang banyak untuk masuk di SD Muhammadiyah 10 Balongbendo.
4. Dari sisi latar belakang ekonomi masyarakat sekitar yang rata-rata masih menengah ke bawah dengan mindset masih banyak yang memilih sekolah "gratis".

### **c. Strategi Pengembangan Sekolah**

Dari uraian Analisa diatas dapat ditarik benang merah untuk merancang strategi pengembangan sekolah, yaitu :

1. Sekolah swasta dengan biaya yang tidak sedikit menjadi sebuah keniscayaan, tetapi dengan biaya tersebut sekolah harus mendesain program-program unggulan dan berkualitas sesuai kebutuhan Masyarakat sehingga ada keseimbangan antara biaya yang dikeluarkan wali murid dengan mutu lulusan siswa yang baik.
2. Sekolah harus segera melakukan lompatan-lompatan untuk menjawab tantangan dan melengkapi kelemahannya, dengan terus berinovasi dalam program sekolah serta mewujudkan Gedung baru.

3. Mengembangkan Badan Usaha Milik Sekolah (BUMS) Sebagai sumber dana alternatif sekolah. Jika sumber dana sekolah bisa besar dari aset usaha, maka sekolah bisa mensejahterakan guru dan karyawan serta bisa menekan angka kenaikan biaya Pendidikan sehingga biaya Pendidikan tetap terjangkau bagi Masyarakat menengah ke bawah.
4. Memperkuat tim yang ada di dalam yakni Yayasan, kepala sekolah, guru, karyawan untuk bisa berjalan Bersama membesarkan sekolah dan memahami visi misi sekolah sehingga semua bisa berjalan dengan satu tujuan.
5. Perubahan kondisi Pendidikan after pandemi harus dibaca sebagai peluang dan tantangan untuk merancang Pendidikan yang berkembang berbasis mini riset dan teknologi dengan mengedepankan nilai-nilai utama yaitu keimanan dan akhlak karimah.

#### **E. VISI, MISI DAN TUJUAN**

##### **Visi :**

*Mewujudkan Generasi Islam Berkemajuan yang Berprestasi, Berkarakter dan Peduli Lingkungan*

##### **Misi :**

1. Mewujudkan lingkungan pembelajaran Islami berbasis riset dan teknologi
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
3. Mewujudkan Pendidikan berkarakter profil pelajar Pancasila
4. Mewujudkan lingkungan sehat, bersih dan asri

##### **Tujuan :**

1. Terwujudnya lingkungan pembelajaran Islami berbasis riset dan teknologi
2. Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik
3. Terwujudnya Pendidikan karakter profil pelajar Pancasila
4. Terwujudnya lingkungan sekolah sehat, bersih dan asri

##### **Indikator Visi :**

1. Sekolah Islam Berkemajuan

- a. Kurikulum Pendidikan integralistik dengan memadukan pembelajaran Umum dan Agama dalam satu bingkai pembelajaran.
  - b. Pembelajaran berbasis riset dan teknologi
  - c. Pembelajaran aplikatif dengan praktik yang terkoneksi dengan kehidupan sehari-hari
2. Berprestasi
    - a. Prestasi akademik dan non akademik tingkat Kabupaten
    - b. Prestasi akademik dan non akademik tingkat Provinsi
    - c. Prestasi akademik dan non akademik tingkat Nasional
    - d. Prestasi akademik dan non akademik tingkat International
3. Berkarakter
    - a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
      - Akhlak Beragama
      - Akhlak Pribadi
      - Akhlak Kepada Sesama Manusia
      - Akhlak Kepada Alam
      - Akhlak Bernegara
    - b. Berkebhinekaan Global
    - c. Gotong Royong
    - d. Mandiri
    - e. Bernalar Kritis
    - f. Kreatif
4. Peduli lingkungan
    - a. Lingkungan sekolah yang sehat, bersih dan asri
    - b. Sekolah adiwiyata
    - c. Program sekolah berbasis lingkungan

**RENCANA PENGEMBANGAN  
SD MUHAMMADIYAH 10 BALONGBENDO  
PROSELYTIZING SCHOOL**



Gambar : Rencana Pengembangan Sekolah SD Muhammadiyah 10 Balongebendo

#### **INDIKATOR PENGEMBANGAN SEKOLAH**

##### **A. SISTEM MANAJEMEN DAN TATA KELOLA**

1. Memiliki dokumen peraturan kepegawaian sebagai pedoman pelaksana kerja yang mengatur tugas pokok dan fungsi serta reward and punishment
2. Memiliki dokumen Standart Operasioanl (SOP) dan TUPOKSI pada setiap Program dan Jabatan
3. Standarisasi tata Kelola keuangan

##### **B. MENJADI KIBLAT PENDIDIKAN SIDOARJO**

1. Prestasi akademik dan non akademik tingkat kabupaten
2. Gedung dan sarana yang di rancang sesuai dengan kebutuhan dan visi sekolah
3. Diferensiasi program unggulan sekolah

##### **C. MENJADI KIBLAT PENDIDIKAN JAWA TIMUR**

1. Prestasi akademik dan non akademik tingkat Jawa Timur

2. Gedung dan sarana yang di rancang sesuai dengan kebutuhan dan visi sekolah
3. Diferensiasi program unggulan sekolah

#### **D. PENGAKUAN NASIONAL**

1. Menjadi sekolah rujukan Nasional
2. Diferensiasi program unggulan Nasional

#### **REFERENSI**

- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 289–308. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.802>
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*, 125–129.
- Fadhilah, N., Wahab, W., & Rudiansyah, R. (2023). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 236. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2523>
- Farida, E. (2019). Media Pembelajaran Teknologi Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa pada Abad-21. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 3(2), 457–476.
- Roziika, A., Santoso, M. B., & Zainudiin, M. (2021). Penanganan Stres Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Emotional Freedom Technique (Eft). *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24198/focus.v3i2.28454>
- S.E. Putri, S.S. Zenien, & Amirullah. (2022). Penguatan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Integrasi Nilai Nilai Islam Dalam Mata Pelajaran Ipa Materi Keseimbangan Ekosistem Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 12(2), 81–87. <https://doi.org/10.23887/jppii.v12i2.56560>
- Wakhudin, Beny Wijarnako, & Cahyono Purbomartono. (2022). Mencari Pembiayaan Pendidikan dengan Mengaplikasikan SD-Preneur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1(2), 55–66.

<https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i2.651>

Widayanti, F. E. (2019). Implementasi Kurikulum Ismuba Di Mi Unggulan Muhammadiyah Lemahdadi. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 69–82. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i1.3572>

Widyasari, A., Widiastono, M. R., Sandika, D., & Tanjung, Y. (2022). Fenomena learning loss sebagai dampak pendidikan di masa pandemi covid-19. *BEST JOURNAL (Biology Education Science & Technology)*, 5(1), 297–302.

Zahroh, I. F. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ips Di Mi. *Al-Munqidz : Jurnal Kajian Keislaman*, 8(1), 90–103. <https://doi.org/10.52802/amk.v8i1.189>

Zalsabella P, D., Ulfatul C, E., & Kamal, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 43–63. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22808>

Zamista, A. A., Sari, M., Deswita, P., & Asrar, A. (2022). Integrasi Al-Quran dan Sains sebagai Ciri Khas Madrasah: Sebuah Persepsi Guru IPA Madrasah Tsanawiyah. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(2), 80–91. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v22i2.1417>

# Natsar umsida

---

## ORIGINALITY REPORT

---

7%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

[repository.uinsaizu.ac.id](https://repository.uinsaizu.ac.id)

Internet Source

5%

---

2

[journal.stkipm-bogor.ac.id](https://journal.stkipm-bogor.ac.id)

Internet Source

2%

---

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%