

Pengaruh Penggunaan Media Geoboard Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bentuk Geometri Anak Usia Dini 4-5 Tahun

Oleh:

Nama Mahasiswa (Azzahra Fadhilah Putri Firdianti),

Nama Dosen Pembimbing (luluk Iffatur Rocmah)

Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini merupakan bentuk pengajaran yang diperuntukkan bagi anak dari saat lahir hingga mencapai usia enam tahun. Pendidikan anak usia dini menjadi instrumen dalam mengembangkan kemampuan dan potensi anak yang dimiliki sejak dini dengan tujuan untuk mendorong serta menstimulasi perkembangan anak sesuai dengan perkembangan anak. Keterampilan kognitif yang merupakan keterampilan berbasis otak menjadi suatu kebutuhan dalam menyelesaikan berbagai tugas mulai dari yang paling sederhana hingga yang paling rumit. Pengenalan bentuk geometri pada anak usia dini termasuk dalam ranah perkembangan kognitif. Dalam memahami konsep geometri pada anak usia 4 hingga 5 tahun harus mampu memahami bentuk dasar geometri seperti lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga. Anak-anak dapat mengenal perbedaan bentuk, mengelompokkan bentuk berdasarkan bentuknya, dan mengenal bentuk benda disekitarnya berdasarkan bentuk Geometri (Permendikbud,2014). Menurut teori Bloom, sebelum mengidentifikasi bentuk geometri, terdapat enam tingkatan proses berpikir dalam perkembangan kognitif anak, antara lain mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Tujuan dari penelitian ini difokuskan pada kemampuan anak dalam tingkat mengetahui, mengenal, dan menerapkan konsep-konsep geometri pada jenjang usia dini. Indikator pengenalan konsep geometri pada anak usia dini mencakup kemampuan mengenali bentuk-bentuk geometri berdasarkan bentuk dan gambar, mampu membedakan berbagai bentuk geometri, dapat menyebutkan macam-macam bentuk geometri, dapat menirukan bentuk-bentuk geometri, dan mampu mengenali bentuk benda geometri di lingkungan sekitar.

Selanjutnya...

Dari observasi yang telah dilakukan di TK Dharma Wanita Kalitengah, terlihat banyak ditemukan permasalahan yang terdapat di lapangan, misalnya saja ketika memberi nama pada segitiga, lingkaran, persegi, dan persegi panjang, anak masih bingung dan belum memahami perbedaan berbagai bentuk geometri. Pasalnya, anak-anak hanya diajari pelajaran yang sama setiap minggunya, seperti bermain balok atau terobsesi dengan bentuk geometri. Maka dari itu diperlukan pembelajaran yang memadai untuk anak usia dini guna mencapai hasil yang lebih optimal. Pembelajaran pada anak usia dini harus peka terhadap kebutuhan dan kesejahteraan anak, terutama dalam tahap pra operasional. Tahap ini merupakan tahap penting dalam perkembangan kognitif anak karena merupakan masa transisi dimana anak pada tahap ini berpindah dari pemahaman konkrit ke pemahaman yang lebih abstrak dan logis. Tahap pra operasional terjadi pada rentang usia 18 bulan – 6 tahun, merupakan periode di mana anak-anak belajar menggunakan tanda dan simbol di lingkungan sekitarnya[13]. Untuk memastikan pembelajaran lebih optimal maka perlu pemanfaatan media yang bisa menunjang proses belajar anak. Pemilihan media yang sesuai seharusnya memiliki daya tahan yang baik untuk penggunaan jangka panjang, media harus mudah digunakan, dimanfaatkan, dan aman [14]. Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dapat membangkitkan rasa ingin tahu anak terhadap konsep dan dapat meningkatkan motivasi belajar mereka[15]. Salah satu pilihan media yang dapat dimanfaatkan adalah Geoboard.

Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh media geoboard terhadap kemampuan mengenal konsep bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, Dalam penelitian ini data yang digunakan ialah data primer yang diperoleh langsung dari subjek penelitian, yaitu nilai sebelum perlakuan (pre-test) dan setelah perlakuan (post-test). Metode pengambilan sampel yang diterapkan adalah teknik Non Probability Sampling dengan penerapan teknik sample jenuh yaitu teknik penentuan sampel ketika mengambil sampel dari seluruh populasi. peneliti mengembangkan teknik analisis data menggunakan Uji Normalitas Gain. Uji ini bertujuan untuk menilai efektivitas perlakuan yang diberikan. Berikut ini adalah rumus yang digunakan untuk menghitung normalitas gain menurut Meltzer.

Hasil

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|--------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| Ngain_Persen | Mean | 98.0000 | 2.00000 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 93.8722 | |
| | | Upper Bound | 102.1278 | |
| | 5% Trimmed Mean | 100.0000 | | |
| | Median | 100.0000 | | |
| | Variance | 100.000 | | |
| | Std. Deviation | 10.00000 | | |
| | Minimum | 50.00 | | |
| | Maximum | 100.00 | | |
| | Range | 50.00 | | |
| | Interquartile Range | .00 | | |
| | Skewness | -5.000 | .464 | |
| | Kurtosis | 25.000 | .902 | |

Berdasarkan hasil perhitungan N Gain pada tabel diatas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata (mean) N-Gain sebesar 98.0000 atau jika dipresentasikan sebesar 98% apabila kita berpedoman pada standart tafsiran efektifitas N-Gain dengan kategori (%) maka hasil uji N-Gain masuk dalam kategori Efektif yaitu dengan presentase sebesar 98%

Pembahasan

Dengan demikian merujuk dari standart tafsiran N-Gain (%) seperti pada tabel diatas maka hasil uji N-Gain masuk dalam kategori Efektif yaitu dengan presentase sebesar 98% yang mana jika dilihat pada standart tafsiran diatas, berada pada interval mean >76 dan dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan media Geoboard termasuk dalam kategori Efektif. Dengan menggunakan media tersebut, peserta didik dapat terlihat lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran, hal ini di dukung oleh penelitian yang dilakukan Hazfia (2020), ia menemukan bahwa menggunakan media *geoboard* sebagai metode belajar dalam mengenalkan geometri pada anak merupakan media pembelajaran yang efektif.

Simpulan

Berdasarkan data dan hasil penelitian, penggunaan media Geoboard terbukti berpengaruh terhadap kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal konsep bentuk geometri. Penggunaan media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif, yang pada akhirnya menciptakan lingkungan belajar yang positif. Hasil uji normalitas gain menunjukkan skor dengan kriteria tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa media Geoboard merupakan strategi efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bentuk geometri pada anak usia dini 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Kalitengah. Pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat penting dalam mempengaruhi pemahaman konsep bentuk geometri.

Temuan Penting Penelitian

1. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN BERPAKU (GEOBOARD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 138 INPRES MANGULABBE KECAMATAN MAPPAKASUNGGU KABUPATEN TAKALAR Oleh Muspika (2020)
2. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN BERPAKU (GEOBOARD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 1 SUMBERBULU Oleh Ade Aprilia, Kurniyatul Faizah, Sudarsri Lestari (2022)
3. EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GEOBORD PADA PEMBELAJARAN BANGUN DATAR PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI HAMBATAN PENGLIHATAN Oleh Sophia Choerotul Husniyyah , Sima Mulyadi , Elan (2021)

Manfaat Penelitian

Pemanfaatan media geoboard membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Anak didik bisa langsung bereksperimen dengan membentuk berbagai macam geometri, yang membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan memotivasi. Dengan pemilihan media yang tepat dan efektif dapat memberikan dampak positif kepada anak didik dalam mempengaruhi pemahaman konsep bentuk geometri

Referensi

- [1] A. Risnawati, "Pentingnya Pembelajaran Sains Bagi Pendidikan Anak Usia Dini," Vol. 2, Pp. 513–515, 2020.
- [2] V. P. Zahrawanny And N. Fitria, "Persepsi Orang Tua Tentang Manfaat Paud Terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud," *J. Anak Usia Dini Holistik Integr.*, Vol. 2, No. 1, P. 21, 2021, Doi: 10.36722/Jaudhi.V2i1.577.
- [3] Y. N. Sujiono, "Strategi Pendidikan Anak Usia Dini," Pp. 96–100, 2013, [Online]. Available: <https://News.Ddtc.Co.Id/Strategi-Pendidikan-Pajak-Untuk-Anak-Usia-Dini-11555>
- [4] H. Basri, "Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar," *J. Penelit. Pendidik.*, Vol. 18, No. 1, Pp. 1–9, 2018, Doi: 10.17509/Jpp.V18i1.11054.
- [5] R. Nugrahani, "Pengaruh Bermain Kreatif Tangram Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini," *Seling J. Progr. Stud. Pgra*, Vol. 5, No. 1, Pp. 30–38, 2019.
- [6] F. Ramadhini And N. I. Mahdi, "Peningkatan Pemahaman Bentuk Geometri Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Seni Dan Kerajinan Tangan (Art And Craft)," *Forum Paedagog.*, Vol. 11, No. 1, Pp. 1–11, 2020, Doi: 10.24952/Paedagogik.V12i1.2597.
- [7] G. Gejard And H. Melander, "Mathematizing In Preschool," *Innov. Approaches Early Child. Math.*, Pp. 33–49, 2020, Doi: 10.4324/9780429331244-4.
- [8] U. Wartini, D. S. Aisyah, And N. Riana, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Papan Monopoli Pada Anak Usia 5-6 Tahun," *J. Ilm. Wahana Pendidik.*, Vol. 8, No. 14, Pp. 346–354, 2022.
- [9] Juni Setyo Utomo, "Konsep Matematika," *J. Chem. Inf. Model.*, Vol. 53, No. 9, Pp. 1689–1699, 2013.
- [10] K. Anggraini, "Analisis Kemampuan Mengenal Konsep Geometri Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Husna Pekanbaru," *J. Soc. Sci. Res.*, Vol. 3, Pp. 8959–8970, 2023.
- [11] C. Ngatilah, "Meningkatkan Kemampuan Matematika Tentang Mengenal Dan Menghitung Bentuk Geometri Dengan Media Kertas Warna," Vol. 2, No. 1, Pp. 46–57, 2023.
- [12] R. H. Rasyadi, Zulkifli, And Y. Solfiah, "Pengaruh Media Menara Tancap Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Tambusai*, Vol. 6, Pp. 3049–3060, 2022, [Online]. Available: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3347/2849/6451>
- [13] N. Istiqomah And M. Maemonah, "Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget," *Khazanah Pendidik.*, Vol. 15, No. 2, P. 151, 2021, Doi: 10.30595/Jkp.V15i2.10974.

Selanjutnya

- [14] A. Laily, F. Jalal, And K. Karnadi, "Peningkatan Kemampuan Konsep Matematika Awal Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Papan Semat," J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini, Vol. 3, No. 2, P. 396, 2019, Doi: 10.31004/Obsesi.V3i2.214.
- [15] T. H. Solihah, R. Mugara, And E. Aprianti, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Pengenalan Bentuk Geometri Berbantuan Media Geoboard Pada Kelompok B," J. Ceria (Cerdas Energik Responsif Inov. Adapt., Vol. 4, No. 4, Pp. 394–399, 2021.
- [16] G. Dolhasair, S. Istiyati, And K. Karsono, "Penggunaan Media Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar," J. Didakt. Dwija Indria, Vol. 5, No. 3, Pp. 111–118, 2017.
- [17] A. Mayasari, O. Arifudin, And E. Juliawati, "Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran," J. Tahsinia, Vol. 3, No. 2, Pp. 167–175, 2022, Doi: 10.57171/Jt.V3i2.335.
- [18] L. Lastrijanah, T. Prasetyo, And A. Mawardini, "Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa," Didakt. Tauhidi J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar, Vol. 4, No. 2, P. 87, 2017, Doi: 10.30997/Dt.V4i2.895.
- [19] T. Theodoridis And J. Kraemer, No T. Theodoridis And J. Kraemer, No Analysis Of Covariance Structure In Health-Related Indicators Among The Elderly At Home Centered On Subjective Sense Of Health
- [20] F. Rahmadani, D. Suryana, And S. Hartati, "Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di Tk Islam Budi Mulia Padang," J. Ilm. Pesona Paud, Vol. 6, No. 1, P. 56, 2019, Doi: 10.24036/104545.
- [21] E. Chaithong And S. Sralump, "Adjusting For Precipitation Tolerances From Climate Models Under The Greenhouse Gas Emission Model A2 And B2," J. King Mongkut's Univ. Technol. North Bangkok, Pp. 153–164, 2016, Doi: 10.14416/J.Kmutnb.2015.08.002.
- [22] N. Mayang Sari, D. Chairilsvah, And Febrialismanto, "Pengaruh Penggunaan Media Geoboard Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bentuk Geometri Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina 2 Kota Pekanbaru," J. Early Child. Educ., Pp. 3–10, 2020.
- [23] F. Hazfia, "Pengaruh Media Geoboard Dan Puzzle Terhadap Kemampuan Geometri Pada Anak Usia Dini Di Tk Sl-Kautsar Jakarta Selatan," Repository.Uinjkt.Ac.Id, Pp. 1–123, 2020.
- [24] A. N. Safrida Napitupulu, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas Iii Sd," Cybern. J. Educ. Res. Soc. Stud., Vol. 2, Pp. 103–113, 2021, Doi: 10.51178/Cjerss.V2i4.318.
- [25] N. Annisa And D. Suryana, "Pengaruh Alat Permainan Edukatif Smart Geoboard Terhadap Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Kartini Kabupaten Kerinci," Vol. Iii, No. 2, Pp. 59–69, 2023.

