

Hubungan Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPA

Oleh:

Rahmawati Antinie Prianti

Nur Efendi

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

Latar Belakang



Hasil belajar siswa menjadi fokus utama dalam tercapainya proses belajar mengajar yang baik

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal

Proses pembelajaran di kelas tentu melibatkan hubungan anatara guru dan siswa yang terjadi di kelas selama kegiatan belajar

Motivasi belajar memiliki dampak yang besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana hubungan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA?

Metode



JENIS PENELITIAN

Kolerasi jenis *ex-post facto*
Dengan Pendekatan
Kuantitatif



TEKNIK ANALISIS DATA

Teknis analisis
menggunakan SPSS
dan Software MSI



POPULASI

Populasi Siswa Kelas VII
SMPN 1 Bangil Yang Diajar
Oleh Guru IPA Yang Sama
Sejumlah 60 Siswa.



TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Angket Dan Dokumentasi



SAMPEL

Teknik Pengambilan Sampel
Adalah Simple Random
Sampling, Didapatkan Sampel
Sebanyak 49 Siswa

Hasil

Uji Deskriptif Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru

Gaya Mengajar Guru	Mean	Modus	Median	Standar Deviasi	Total
Klasikal	20,75	20,00	19	3,354	3.859
Teknologis	36,89	27,00	24	4,482	5.001
Personalisasi	26,22	26,00	24	3,906	4.877
Interaksional	33,28	33,00	33	4,433	6.190

Hasil

Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

Indikator	Selalu		Sering		Kadang-kadang		Jarang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	15	8,1	47	25	56	30	61	33	7	3,8
Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	19	10,2	32	17,2	72	38,7	59	31,7	4	2,1
Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	20	10,8	27	14,5	73	39,2	54	29	12	6,5
Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	15	8,1	49	26	73	39	37	20	12	6,5
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Hal dalam Pelajaran	16	8,6	37	20	63	33	64	34	6	3,2

Kategorisasi Motivasi Belajar Siswa

Kategori	Interval Kelas	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X > 114,0539$	19	10
Tinggi	$102,2289 < X \leq 114,0539$	34	18
Sedang	$90,4039 < X \leq 102,2289$	61	33
Rendah	$78,5789 < X \leq 90,4039$	70	38
Sangat Rendah	$X < 78,5789$	2	1
	Jumlah	186	

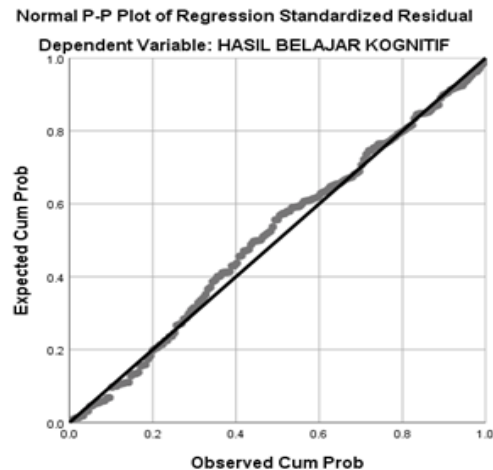
Hasil

Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA

Kategorisasi	Interval Nilai	Nilai KKM	Frekuensi	Persentase (%)
Tuntas	78 - 96	78	118	63
Tidak Tuntas	< 78	78	68	37
		Jumlah	186	

Uji Normalitas

Uji plot of



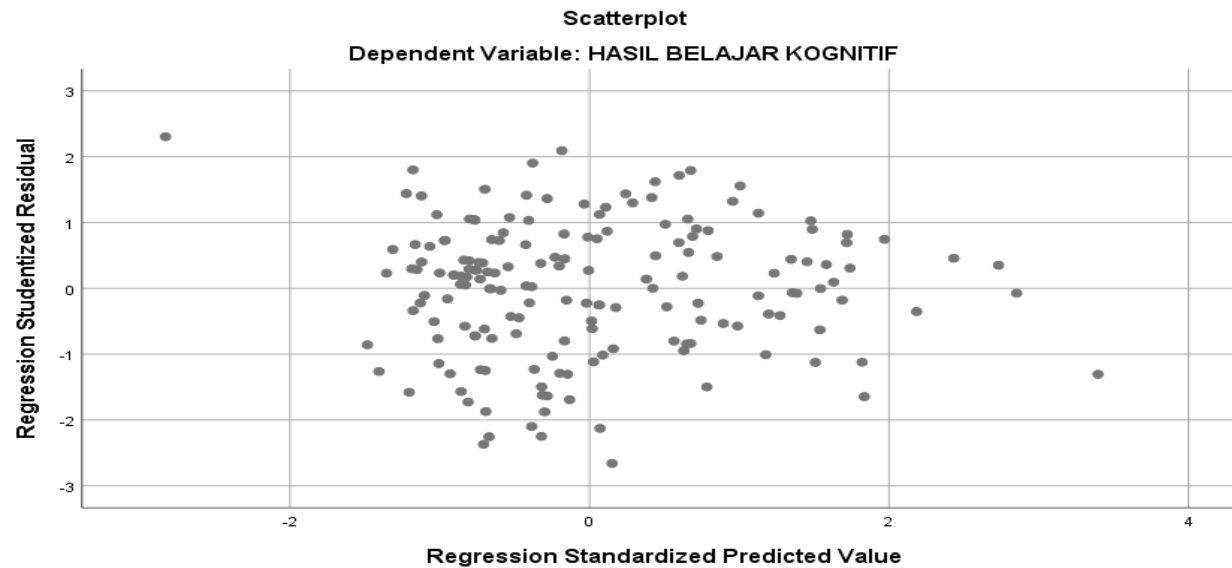
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		186
Normal Parameters^{a,b}	Mean	.1202614
	Std. Deviation	7.98685326
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.031
	Negative	-.064
Test Statistic		.064
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Hasil

Uji Multikolinearitas dan Heteroskedasititas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru	0,819	1,220
Motivasi Belajar Siswa	0,819	1,220



Hasil

Uji Linieritas

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2329.905	2	1164.953	11.148	.000 ^b
	Residual	19123.627	183	104.501		
	Total	21453.532	185			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Kognitif

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru

Pembahasan

(H1) Hubungan Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil belajar Kognitif

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X_1) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa (Y). Hal ini sejalan dengan hasil pengujian data pada tabel 8. Nilai T_{Hitung} yang diperoleh adalah $0,291 < T_{Tabel}$ ($1,973$) dan signifikansi yang didapat $0,711 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara X_1 (Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru) terhadap Y (Hasil Belajar Kognitif).

(H2) Hubungan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif

Pada tabel 8. Data yang dihasilkan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa (X_2) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa (Y). Hasil analisis data pada tabel 7. Menunjukkan Nilai signifikansi yang dihasilkan yaitu sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai T_{Hitung} yang diperoleh $4,143 > 1,937$ (T_{Tabel}), sehingga dapat tarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa (X_2) dan hasil belajar kognitif siswa berpengaruh yang berarti H_2 diterima. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung akan mencapai hasil belajar yang tinggi. Semakin tinggi motivasinya maka semakin besar pula intensitas usaha dan upaya yang dilakukannya untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan

(H3) Hubungan Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Pada tabel 9. Nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,000$ dan nilai F_{Hitung} sebesar $11,148$. Uji F memiliki ketentuan jika nilai signifikansi $< 0,05$ atau $F_{Hitung} > F_{Tabel}$. Adanya pengaruh dari variabel X terhadap Y , dengan menggunakan asumsi tingkat kepercayaan sebesar 5% atau $0,05$ dengan penentuan nilai F_{Tabel} dengan rumus $F_{Tabel} = (a/2 : n-k-1) = F(2 : 45) = 3,05$, maka dapat diinterpretasikan pada uji hipotesis ketiga (H_3) yaitu nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ yaitu $11,148 > 3,05$. Perolehan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima yang berarti terdapat pengaruh variabel persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar kognitif siswa (Y). Proses pembelajaran akan selalu menghasilkan sesuatu sebagai tolak ukur prestasi belajar yang disebut dengan hasil belajar. Gaya mengajar dan motivasi belajar juga mendasari tingginya dan rendahnya hasil belajar siswa

Temuan Penting Penelitian

Tidak adanya hubungan antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X_1) dengan hasil belajar kognitif siswa (Y) yang ditunjukkan data hasil pada tabel 7. Perolehan hasil tersebut dapat diartikan bahwa tidak terdapat pengaruh antara X_1 (Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru) terhadap Y (Hasil Belajar Kognitif) dengan derajat hubungan yaitu korelasi lemah dan bentuk hubungannya negatif. 2) Adanya hubungan antara motivasi belajar siswa (X_2) dengan hasil belajar kognitif siswa (Y). Hasil tersebut dapat diartikan bahwa motivasi belajar siswa (X_2) dan hasil belajar kognitif siswa berpengaruh secara signifikan. 3) Adanya hubungan yang positif dan signifikan antar variabel persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X_1), motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar kognitif siswa (Y) yang ditunjukkan data pada tabel 8. Perolehan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antar variabel persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X_1), motivasi belajar siswa (X_2) terhadap hasil belajar kognitif siswa (Y). Hal ini bertolak belakang dengan hipotesis yang telah dirumuskan bahwa persepsi siswa tentang gaya mengajar guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Peneliti menduga bahwa ada penyebab yang lebih umum dan membutuhkan penelaan yang lebih mendalam. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengemukakan penyebab ketidak adanya pengaruh kedua variabel tersebut.

Manfaat Penelitian

- Penelitian ini dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang hubungan antara gaya mengajar guru, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar kognitif siswa, yang dapat meningkatkan teori pembelajaran dan pengajaran.
- Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan teori-teori pendidikan, khususnya dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.
- Penelitian ini dapat digunakan untuk menguji validitas teori-teori yang telah ada sebelumnya dalam konteks hubungan antara gaya mengajar, motivasi belajar, dan hasil belajar kognitif.

Referensi

- 1) H. Dwi Rohmawati, Rofiatun Nisa, "Gaya mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran fiqih kelas ii madrasah ibtidaiyah," *Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 04, no. 01, pp. 78–89, 2023.
- 2) B. Surahmadi, "Penerapan Teknik Bermain Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA," *J. Pendidik. Fis. Univ. Muhammadiyah Metro*, vol. IV, no. 1, pp. 17–25, 2016.
- 3) B. Kurniawan, "The Role of Teacher's Teaching Style and in Increasing Students' Motivation towards Islamic Religious Education Learning Outcomes," *Int. J. Sci. Soc.*, vol. 4, no. 4, pp. 50–59, 2022, doi: 10.54783/ijssoc.v4i4.551.
- 4) A. Rahmawati and S. B. Sartika, "Hubungan Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP," vol. 03, no. 02, pp. 1–184, 2022, doi: 10.35719/vektor.v3i2.64.
- 5) Q. D. Nurul, "Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pai Kelas Viii Di Smp Islam Krembung Kabupaten Sidoarjo," Skripsi Univ. Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pp. 1–9, 2018.
- 6) R. Fitriana, "Studi Komparasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Nahwu Kelas VIII B dan C di MTS Ma'arif Balong Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020 Skripsi," Skripsi Inst. Agama Islam Negeri, pp. 1–9, 2020, [Online]. Available: <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- 7) S. I. A. S. Aknes Gerce Bulohroy, J.F. Rehena, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Dan hasil belajar Biologi Pada Konsep Sistem Peredaran darah manusia Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah Lantamal IX Ambon," *Biopendix*, vol. 4, no. 1, p. 1, 2017.
- 8) D. Setianingrum, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Ipa di MI Ma'arif NU Sanguwatang Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga," (Doctoral Diss. IAIN), pp. 1–22, 2017.
- 9) E. Prihatini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA," vol. 7, no. 2, pp. 171–179, 2017.
- 10) A. Intan, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pkn Kelas Iii di SDN 1 Banjarwangunan Kabupaten Cirebon," 2019.
- 11) D. Siswanti, "Pengaruh Gaya Mengajar *ipsi Inst. Agama Islam Negeri Bengkulu*, 2020.
- 12) N. Sari and S. B. Sartika, "Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran Ipa Smp," *LENSA (Lentera Sains) J. Pendidik. IPA*, vol. 11, no. 1, pp. 1–7, 2021, doi: 10.24929/lensa.v11i1.114.
- 13) D. Aulia and D. Susanti, "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi," vol. 5, no. 3, pp. 378–386, 2022.
- 14) M. A. Sari and Zafri, "Gambaran Minat Belajar Siswa terhadap Variasi Gaya Mengajar Guru pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA," *J. Halaqah*, vol. 1, no. 4, pp. 460–468, 2019, doi: 10.5281/zenodo.3524797.
- 15) Y. Herni, Y. Gea, and R. A. Rohmah, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Rambah Yupita," *J. Pendidik. IPS*, vol. 01, no. 01, pp. 34–43, 2020, doi: 10.30606/bjpi.v01i01.xxx.
- 16) A. J. S. Annisa Laras Sandi, Amirudin, "Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan agama Islam SDN Sindangmulya Iv Cibarusah," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 265 – 274, 2021.
- 17) B. A. Atma, F. F. Azahra, and A. Mustadi, "Teaching style, learning motivation, and learning achievement: Do they have significant and positive relationships?," *J. Prima Edukasia*, vol. 9, no. 1, pp. 23–31, 2021, doi: 10.21831/jpe.v9i1.33770.
- 18) M. Huda, "Kompetensi Kepribadian Gurudan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI)," *J. Penelit.*, vol. 11, no. 2, pp. 239–241, 2017.
- 19) S. S. Eni Nurhalizah, "Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SDN 158367 Laemonong 2," *J. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 5008–5018, 2023, [Online]. Available: <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3668>
- 20) H. Rahmat and M. Jannatin, "Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris," *J. Jur. PGMI*, vol. 10, no. 2, pp. 98–111, 2018.

Referensi

- 21) K. M. S. Dewi¹, I. W. Suwatra², and M. Suarjana, "Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika," *J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, p. 152, 2018, doi: 10.23887/jppp.v2i2.15397.
- 22) A. N. R, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMAIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Kalimantan Timur," pp. 37–38, 2022.
- 23) N. Made, R. Aryani, and I. M. Suarjana, "Students' Motivation for Learning Mathematics during the Covid-19 Pandemic," *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 40–41, 2022, [Online]. Available: <https://dx.doi.org/10.23887/ijee.v6i1>
- 24) S. R. Hidayat, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dengan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP TMI Roudlatul Qur ' an Metro Tahum Pelajaran 2018 / 2019," *Skripsi*, pp. 77–79, 2019.
- 25) A. S. B. Muhammad Fiky Mayshandy, I Ketut Mahardika, "Pengaruh Model Problem Based Learning disertai Peta Konsep Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Kelas VII Materi Pemanasan Global," *J. Pendidik.*, vol. VII, no. li, pp. 101–109, 2021.
- 26) A. Rudini, Ruslan, and F. Daud, "Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Negeeri di Kecamatan Tamalate Kota MAakassar," vol. 8, no. 2, pp. 19–21, 2021.
- 27) Bayu, A. Arif, and M. Pelu, "Hubungan Antara Persepsi Tentang Gaya Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa," *J. candi*, vol. 21, no. 2, pp. 46–61, 2021.
- 28) V. F. DEWI, "Analisis Gaya Mengajar Guru Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qu'ran Hadis di MTS N 01 Kepahiang," pp. 75–85, 2024.
- 29) M. R. Hasibuan, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas X SMA Advent DKI Jakarta dan SEekitarnya," *J. Terap. Ilmu Manaj. dan Bisnis*, vol. 4, no. 1, pp. 109–118, 2021.
- 30) S. Khumaidah and Misbah, "Pengaruh Motivasi, Kebiasaan Belajar, Sarana Belajar, dan Gaya Mengajar Guru Pada Prestasi Hasil Belajar Siswa MA Manbail Futuh Jenu Tahun Pelajaran 2017/2018," *J. Oportunitis Unirow Tuban*, vol. 01, no. 01, pp. 42–49, 2020.
- 31) E. Y. Awe and K. Benge, "Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sd," *J. Educ. Technol.*, vol. 1, no. 4, pp. 231–238, 2017, doi: 10.23887/jet.v1i4.12859.
- 32) A. W. Risky Nugroho, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 2 Tirtamulya," *J. Pendidikan, Mat. dan Sains*, vol. 6, no. 2, pp. 9–11, 2022.
- 33) W. A. Putri, R. Fitriani, E. F. S. Rini, F. T. Aldila, and T. Ratnawat, "Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa IPA di SMAN 6 Muaro Jambi," *SAP (Susunan Artik. Pendidikan)*, vol. 5, no. 3, pp. 248–254, 2021.
- 34) A. J. S. Annisa Laras Sandi, Amirudin, "Peranan Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan agama Islam di SDN Sindangmulya IV Cibarusah," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 265 – 274, 2021.
- 35) S. Setiyaningsih and A. Sunarso, "Hubungan Variasi Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Matematika," *Joyf. Learn. J.*, vol. 9, no. 2, pp. 66–71, 2020.

