

Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflctet, Recite, Review* (PQ4R) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Oleh:

Ayun Fillaili Arum

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 202444



Pendahuluan

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik agar dapat ikut berpartisipasi dalam segala kegiatan pembelajaran. Kemampuan membaca sangat penting bagi peserta didik karena hampir seluruh kegiatan pembelajaran di sekolah melibatkan membaca. Dan membaca pemahaman merupakan kemampuan yang harus dimiliki dan harus dikembangkan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap Ilmu dan informasi yang semakin berkembang. Metode PQ4R merupakan metode yang memungkinkan memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana pengaruh metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar?

Metode penelitian



Hasil dan Pembahasan

Data yang didapatkan pada penelitian ini adalah hasil kemampuan membaca pemahaman. Data ini dikumpulkan dengan menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman yang berisi 10 soal uraian. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada nilai *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut:

kategor	interval	pretest		posttest	
		frekuensi	mean	frekuensi	mean
sangat rendah	<50	13	42	2	80
rendah	60-70	2		3	
tinggi	80-100	0		10	

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan tabel di atas maka didapatkan data peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa saat pretest masih termasuk dalam kategori rendah dengan nilai 42 dengan sampel berjumlah 15 siswa. Siswa yang termasuk dalam kategori rendah berjumlah 13 siswa dan siswa yang termasuk dalam kategori sedang berjumlah 2 siswa dan dari 15 siswa yang telah menjalani *pretest* tidak ada satupun siswa yang mendapatkan nilai menjangkau KKM atau tuntas.

Sementara itu pada saat *posttest* terdapat peningkatan pada nilai siswa. Dari 15 sampel didapatkan 5 siswa yang termasuk dalam kategori rendah dan 10 siswa termasuk dalam kategori tinggi, dan dari 15 siswa tersebut yang telah mengikuti *pretest* ataupun *posttest* didapatkan bahwa 5 siswa yang nilainya tidak mencapai KKM atau tidak tuntas dan 10 siswa yang nilainya telah mencapai KKM atau tuntas.

Hasil dan Pembahasan

Tabel Uji Normalitas						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.160	15	.200*	.944	15	.442
posttest	.206	15	.086	.892	15	.071

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi 0.05 yaitu 0.0442 ($0.442 > 0,05$) waktu pretest dan 0,71 ($0,71 > 0,05$) waktu posttest.

Hasil dan Pembahasan

Tabel.2 paired sample T- test

		Paired Differences					t	df	Sig . (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-38.00000	11.46423	2.96005	-44.34868	-31.65132	-12.838	14	.000

Untuk mengetahui hasil hipotesis dapat dilihat pada tabel paired sample t-test pada kolom *Sig (2-tailed)* dengan nilai $< 0,05$ yaitu $0,000$. Berdasarkan pada hipotesis penelitian apabila nilai *Sig (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *Preview, Question, Read, Reflct, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Kemampuan Membaca Siswa.

Simpulan dan Saran

Simpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang menggunakan paired sample t-test dengan taraf signifikansi 5% yang memperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebanyak $0,000 < 0,05$ yang mana hal ini menunjukkan bahwa metode PQ4R memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Selain itu berdasarkan data nilai rata-rata saat *pretest* sebesar 42.00 dan saat telah dilakukan *posttest* nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 80.00. sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflct, Recite, Review* (PQ4R) memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.

Saran

- Bagi guru yang berencana untuk menggunakan metode PQ4R untuk pembelajaran di kelas sebaiknya untuk memilih cerita yang menarik dan memilih cerita yang tidak terlalu panjang.
- Bagi guru yang ingin menggunakan metode PQ 4R dalam pembelajaran diharapkan untuk memahami betul tiap langkah-langkah yang ada agar ketika waktu pembelajaran siswa tanggap dan perintah yang diperintahkan dapat tersampaikan dengan baik

