

Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Doa Sehari-hari di SDN 2 Wringinanom

Oleh:

Muhammad Fahrul Muttaqin
(202071000088)

Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Agustus, 2024

Pendahuluan



Media pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam pendidikan



Guru masih menggunakan Sistem pembelajaran Monoton



Media ajar menjadi salah satu faktor kesuksesan dalam pembelajaran



Media pembelajaran flashcard

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana media pembelajaran flashcard dalam doa sehari-hari?
2. Bagaimana efektifitas media flashcard dalam doa sehari-hari kepada siswa Sekolah Dasar ?

METODE

1

Metode Penelitian

Metode Kuantitatif
Jenis Quasi
Experiment

2

Sumber Data

Observasi, Hasil Belajar

3

Subjek Penelitian

Peserta didik SDN 2
Wringinanom

4

Teknik Pengumpulan Data

Pretest dan Posttest

5

Teknik Analisa Data

Independent sample T-
test

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tes	Nilai	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Pre-test	Minimum	80	76
	Maksimum	92	92
	Rata-rata	86,32	85,11
Post-test	Minimum	84	76
	Maksimum	100	92
	Rata-rata	91,37	87,56

Berdasarkan hasil *pretest* yang diperoleh, diketahui bahwa besar nilai rata-rata dalam grup kelas eksperimen dan grup kelas kontrol cukup bermacam-macam. Secara deskriptif, nilai rata-rata *pretest* peserta didik pada grup kelas eksperimen adalah 80,77 dengan nilai yang paling tinggi sebesar 86, dan paling rendah sebesar 77. Sementara itu, nilai rata-rata rata-rata *pretest* peserta didik pada grup kelas kontrol adalah 78,64 dengan nilai yang paling tinggi sebesar 84, dan paling rendah sebesar 75. Diketahui dalam hasil nilai rata-rata *pretest* yang didapatkan dari kedua kelompok kelas mengindikasikan bahwa sebelum diberikan perlakuan atau treatment, hafalan doa sehari-hari kedua kelompok siswa SDN 2 wringinanom cenderung tidak jauh berbeda. Berdasarkan hasil data yang di uji, peserta didik pada grup kelas eksperimen memperoleh rata-rata *posttest* sebesar 88,66 dengan nilai terendah berjumlah 86 dan tertinggi 96. Sementara itu, pada peserta didik pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,47 dengan nilai yang paling rendah berjumlah 80 dan yang paling tinggi berjumlah 88. Dalam hasil nilai rata-rata baik digrup kelas eksperimen dan grup kelas kontrol cenderung meningkat dibanding pada kondisi sebelum diberikan treatment. Meski begitu, dapat diketahui bahwa kelompok siswa pada kelas eksperimen memperoleh hasil *posttest* yang lebih baik dibanding dengan kelompok siswa pada kelas kontrol. Hal ini mencerminkan bahwa terdapat peningkatan nilai atau peningkatan hafalan doa sehari-hari pada siswa setelah diberikan treatment atau perlakuan.

Nilai Siswa	Signifikansi	Keterangan	Hipotesis
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	0,006	Berbeda Signifikan	Diterima

Hasil dari analisis data yang di atas memperlihatkan bahwa didalam kelas grup eksperimen dan grup kelas kontrol memiliki nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ sehingga bisa disimpulkan bahwa dalam hal terdapat perbedaan hafalan doa sehari-hari yang nyata dan signifikan sebelum dan setelah diberi perlakuan. Temuan ini memberikan dukungan kuat terhadap hipotesis yang diajukan dalam penelitian, yaitu perlakuan dengan media pembelajaran flashcard memiliki dampak positif pada hafalan doa sehari-hari siswa SDN2 Wringinanom. Hal ini menandakan bahwa metode pembelajaran yang melibatkan unsur-unsur visual dalam media flashcard mampu meningkatkan hafalan siswa terhadap hafalan doa sehari-hari atau dengan kata lain hipotesis diterima. Berikut merupakan penilaian siswa atas media pembelajaran yang dibuat

KESIMPULAN

Berdasarkan hal tersebut dalam penelitian ini melakukan penyimpulan bahwasannya penggunaan media flashcard secara signifikan mampu meningkatkan hafalan siswa terhadap doa sehari-hari. Terdapat perbedaan dalam kualitas hafalan doa sehari-hari yang nyata dan signifikan antara grup kelas peserta didik yang mendapatkan atau menerima pembelajaran dengan media flashcard dan kelompok siswa yang menjalani proses belajar mengajar yang bersifat konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang melibatkan media flashcard mampu meningkatkan kualitas hafalan siswa terhadap doa sehari-hari. Penggunaan media pembelajaran media flashcard ini memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik serta membantu peserta didik dalam meningkatkan hafalan doa sehari-hari yang lebih optimal. Hal ini mencerminkan bahwa interaksi media dalam proses pembelajaran agama dapat memicu minat belajar siswa dan meningkatkan daya serap terhadap materi ajar. Hasil penelitian ini menunjukkan potensi besar dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran agama, terutama dalam konteks hafalan doa sehari-hari.

REFRENSI

- I. Marisa And L. Dharjati, “Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Huruf Hijaiyah,” *Jurnal Murabbi*, Vol. 1, No. 1, Pp. 14–23, 2022, [Online]. Available: [Http://Junal.Staisabili.Net/Index.Php/Murabbi/Index](http://Junal.Staisabili.Net/Index.Php/Murabbi/Index)
- K. I. Parawansa, S. Haryanto, And P. S. Mulyani, “Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Klesman,” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Pp. 72–78, Dec. 2022, Doi: 10.25008/Jitp.V2i2.18.
- A. I. Afrilia And I. Siagian, “Peningkatan Kemampuan Belajar Membuat Paragraf Deskriptif Siswa-Siswi Dengan Menggunakan Metode Flash Card Di Smp Islam Hidayatul Ihsan,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7, No. 1, Pp. 677–681, 2023.
- R. R. Satriya And E. F. Fahyuni, “Media Cerita Bergambar Berbasis Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Journal Of Education Technology*, Vol. 6, No. 1, Pp. 319–325, 2022, Doi: 10.23887/Paud.V1.
- E. Melati, A. Dara Fayola, I. Putu Agus Dharma Hita, A. Muh Akbar Saputra, And A. Ninasari, “Pemanfaatan Animasi Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar,” *Journal On Education*, Vol. 06, No. 01, Pp. 732–741, 2023, Accessed: Oct. 18, 2023. [Online]. Available: [Http://Jonedu.Org/Index.Php/Joe](http://Jonedu.Org/Index.Php/Joe)
- Adiyono, Julaiha, And S. Jumrah, “Perubahan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendikia Paser,” *Iqro: Journal Of Islamic Education*, Vol. 6, No. 1, Pp. 33–60, 2023, Accessed: Oct. 18, 2023. [Online]. Available: [Http://Ejournal.Iainpalopo.Ac.Id/Index.Php/Iqro](http://Ejournal.Iainpalopo.Ac.Id/Index.Php/Iqro)
- Hasbullah, Juhji, And A. Maksun, “Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, Pp. 17–24, 2019, Accessed: Oct. 18, 2023. [Online]. Available: [Https://Ejournal.Unuja.Ac.Id/Index.Php/Edureligia](https://Ejournal.Unuja.Ac.Id/Index.Php/Edureligia)
- A. Cahyani And S. Masyithoh, “Kontribusi Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 17, No. 01, Pp. 61–72, 2023, [Online]. Available: [Https://Jurnal.Staiskutim.Ac.Id/Index.Php/Al-Rabwah](https://Jurnal.Staiskutim.Ac.Id/Index.Php/Al-Rabwah)

