

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Islami Terhadap Kemampuan Siswa Berpikir Kritis Di Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**Endang Sulistyo Wati
Nurdyansyah**

**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Mei 2024**

Pendahuluan

Melalui proses pembelajaran, guru mempunyai motivasi untuk mengembangkan ketangkasan yang dimiliki siswanya guna mencapai tujuan yang diinginkan dalam bidang perilaku, wawasan, dan penerapan praktis. Untuk memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran, seorang guru dan fasilitator harus waspada ketika memberikan nasehat. Oleh sebab itu, seorang pengajar harus berupaya bertindak sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas, serta mampu mendidik siswa dan membimbing mereka dalam pedagogi dan psikologi sehingga mereka dapat berkonsultasi dengan guru mengenai masalah atau mata pelajaran yang mereka hadapi. mengalami kesulitan memahami. Rencana atau model pengajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk membahas silabus dan pengajaran secara mendalam, mengatur pengajaran, dan memajukan pengajaran baik di dalam maupun di luar kelompok.

Rumusan Masalah dan Tujuan

Urgensi

Urgensi dari penelitian ini adalah untuk tujuan IPAS berhasil tercapai dalam membangun kapasitas siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikologis. Maka penggunaan pembelajaran harus segera dilaksanakan.

Tujuan

1. untuk mengetahui pengaruh penggunaan media mind map dalam pengajaran pengetahuan umum dengan menggunakan pra dan pasca test ?

Metode

1

Metode Penelitian
Metode kuantitatif
deskriptif

2

Sampel
Peserta didik kelas 5A

3

Teknik Pengumpulan Data
Observasi dan Angket

4

Teknik Analisis Data
Pre_test dan post_test

Hasil Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan mind map sebagai alat pengajaran di kelas IPA menjadi semakin populer.. Adapun peningkatan rinciannya sebagai berikut : 1. Kemampuan menganalisis, mengamati dan menyimpulkan. 2. Kemampuan dalam mensintesis. 3. Kemampuan dalam memecahkan masalah. 4. Kemampuan dalam mengumpulkan informasi. 5. Kemampuan dalam mengevaluasi.

Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini penggunaan mind map sebagai alat pengajaran di kelas IPA menjadi semakin populer.. Adapun peningkatan rinciannya sebagai berikut :

1. Kemampuan menganalisis, mengamati dan menyimpulkan.
2. Kemampuan dalam mensintesis.
3. Kemampuan dalam memecahkan masalah.
4. Kemampuan dalam mengumpulkan informasi.
5. Kemampuan dalam mengevaluasi.

Dibuktikan dengan adanya proses penyelesaian masalah yang dilakukan dengan peningkatan yang sangat teliti. Dari lima indikator tersebut seluruhnya terlampaui yang mengidentifikasi bahwa ada pengaruh yang signifikan sebesar 0,002 terkait dengan perangkat peta pemikiran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir kritis. Adapun tunjangan dengan adanya hasil uji spss yang mana dari hasil korelasi itu terlihat bahwa ada peningkatan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan ini dengan menerapkan pemetaan pikiran dan tidak menerapkan pemetaan pikiran .

Referensi

- Afianingsih, Afida, dkk, 2017. Hubungan Berpikir Kreatif Dalam Model Mind Mapping Dengan Kemampuan Menyimpulkan Materi Pelajaran Sejarah. Jurnal FKIP Unila. Lampung; Unila.
- Agustyaningrum, N., & Simanungkalit, H. T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru JinSeung Batam Tahun AjaranOrder Thinking Skills) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 7(1)
- Ali, Muhammad, and Syarnubi Syarnubi. "Dampak Sertifikasi Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Pemetaan (PK) GPAI On-Line Tingkat SMA/SMK Provinsi Sumatera Selatan." Tadrib 6.2 (2020): 141-158.
- Ariana, Monica. (2018). Mind Mapping And Brainstorming As Methods Of Teaching Business Concepts In English As A Foreign Language. Academica Science Journal Psychologica Series. No.1. 2012
- Arikunto, S. (2018). Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). Bandung: Rineka Cipta.
- Batubara, H. H. (2021). Media Pembelajaran Digital. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Buzan, Tony. (2018). Buku pintar mind map. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Bransford , J.,And B.S. Stein (2018). ‘ The ideal problrm solver : agruide for improving thingking, learning, and creativity’. [ebook]. Nee York : W. H.Freeman
- DePorter, Bobbi. dkk. Quantum Learning : Membiaskan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan.(Bandung: Kaifa. 2018), h. 298
- Deporter B & Mike Hernacki (2018) Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Mizan Pustaka
- Handayani, Ririn.2020. Metodologi Penelitian Sosial. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Fatimah, A. S., Sholihat, A., & Latifah, A. Z. (2020). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal Pendidikan, 21(1), 38–50

Referensi

Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran Ipa Dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Pada Sd, Smp, Sma DiTambun Selatan, Bekasi Ilmi. Jipva (Jurnal Pendidikan Ipa Veteran), 2(2), 131–140

Isrokatun, I., Fitriani, E., & Mukarromah, K. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menjadi Guru Sekolah Dasar yang Kompeten. Jurnal Basicedu, 6(1). doi: 10.31004/basicedu.v6i1.1982.

Jensen, Eric. (2018). Brain-Based Learning. Yogyakarta: pustaka belajar

Maria, Y., Kara, D. K., & Liru, M. W. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping dan Rasa Percaya Diri terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(6), 4980–4986. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1600>.

Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2018). Inovasi Model. In Nizmania Learning Center

Nurdyansyah, N, Andiek Widodo, Inovasi Teknologi Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamial Learning Center. 2105

Notoatmodjo, Soekidjo. 2019. Metodologi Penelitian Kesehatan. Rineka Cipta, Jakarta

Noviyanti, R., & Lestari, U. (2021). Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa. Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(1), 78-89

Ramadhani, S. P., Zulela, & Fahrurrozi. (2021). Analisis Kebutuhan Desain Pengembangan Model Ipa Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(4), 1819–1824

Riyanto, Yatim. 2019. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Kencana Purnada Group

Referensi

Riyanto, Yatim. 2019. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Kencana Pernada Group

Samisih. Pengaruh Guru Kelas Dalam Menangani Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Layanan Bimbingan Belajar. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesa.

Setyowati, E., & Mubarak, H. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 11(2), 134-143.

Sugiarto, Iwan. (2019). Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir, Jakarta : Gramedia

Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta

Susiyanti, E., & Nugraheni, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Daring Dengan Bantuan Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. Prosiding Webinar Nasional IAHNA, 77-92

Sutomo, Erwin, 9 Presentasi Kreatif dengan Powerpoint 2018, Yogyakarta; Andi Offset, 2018

Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. Jurnal Pendidikan Glasser, 6(1), 29.

Walker, G. 2019. Critical Thinking in Asynchronous Discussions. Tersedia di: <http://home.hawaii.rr.com/gregaloha/> diakses 25-2-2012

Wiliana. 2018. Beberapa Faedah Penerapan Mind mapping dalam Pembelajaran. wrplit.blogspot.com, diunduh pada tanggal 22 Juni 2014

Windura S. (2018). Mind Map langkah demi langkah. Jakarta: Eex Media Komputindo

Zulfadewina, Sucipto, A., Iba, K., & Zulherman. (2020). Development Of Adobe Flash Cs6 MultimediaBased Learning Media On Science Subjects Animal Breeding Materials. Jurnal Basicedu, 4(4), 1308– 1314.

Zulherman, Arifudin, R., & Pratiwi, M. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectuality, Repetition (Air) Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 4(4), 1267–1266.

